ДЕЯКІ АСПЕТИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

«ЛАТИНСЬКА МОВА ТА МЕДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ»

 СТУДЕНТАМ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Дерев’янченко Н. В.

Харківський національний медичний університет

Навчальна дисципліна «Латинська мова та медична термінологія» є невід’ємною складовою підготовки майбутніх лікарів та інтегрується в процесі вивчення з кафедрами анатомії людини, гістології, біології, хімії, фармакології. Основними фаховими компетентностями, які зазначені в навчальній програмі, є

знання основ латинської граматики, спеціальної анатомо-гістологічної лексики й основного греко-латинського словотворчого фонду забезпечує професійну термінологічну грамотність спеціаліста.

Термінологічна компетентність лікаря передбачає успішне оволодіння лексичним матеріалом, що допоможе працювати з вітчизняною та іноземною фаховою літературою, а також оволодіти правилами медичної рецептури. Міждисциплінарний підхід у процесі вивчення латинської мови у вищих медичних навчальних закладах є одним із засобів підвищення ефективності навчання, а також рівня професійної підготовки майбутнього фахівця.

Однак у процесі опанування фаховою термінологією у студентів можуть виникнути труднощі. Р. Миленкова [], розглядаючи особливості викладання латинської мови майбутнім юристам, називає кілька факторів, які знижують ефективність навчання. Ці ж причини проектуються й на навчальний процес майбутніх лікарів: відсутність можливості природного засвоєння мови через оточення; неможливість “занурення” у мовне середовище; застарілі традиції викладання латинської мови у вищих навчальних закладах; кількісна перевага методик, які передбачають механічне запам’ятовування зразків; відсутність можливості уникнути рідної мови у процесі викладання та навчання; низький рівень фонетичного впливу мови, відсутність автентичного аудіоматеріалу та ін.

Моральні якості викладача і його поведінка – ще один дуже важливий аспект у формуванні позитивної мотивації до вивчення дисципліни. На практичних заняттях викладач має можливість знайти індивідуальний підхід до кожного зі студентів. Адже емоції, які викликає процес навчання, як зазначає Н. Арістова [1], є одним із основних критеріїв формування мотивації вивчення іноземної мови. Доброзичливі стосунки між викладачем і всіма членами академічної групи можуть допомогти вирішити багато проблем, які виникають у процесі навчання студентів. Це можуть бути усунення труднощів як в опануванні предмета, так і в питаннях дисципліни.

* [**Миленкова, Р. В.** Дидактико-методологічний аналіз проблем викладання курсу латинської мови на юридичних факультетах ВНЗ [Текст] / Р. В. Миленкова // Правовий вісник Української академії банківської справи. – 2012. – № 1 (6). – С. 16-19.](http://lib.sumdu.edu.ua/library/DocDescription?doc_id=347355)