Коробчанський В.О., Резуненко Ю.К., Герасименко О.І., Кателевська Н.М.

**Особливості формування мотивації до пізнавальної діяльності у англомовних студентів під час вивчення дисципліни**

**«Гігієна та екологія»**

Реалізація принципів сучасної освітньої парадигми здійснюється в умовах розвитку України як незалежної, демократичної, передової європейського держави, в умовах високого динамізму науково-технічного прогресу, суцільний інформатизації та комп'ютеризації. Про необхідність забезпечення високоякісної підготовки фахівців вищими навчальними закладами відзначається в Державній національній програмі «Освіта. Україна XXI століття», Законі України «Про вищу освіту», Національній доктрині розвитку освіти України в XXI столітті. При цьому вища професійна освіта розглядається як фундаментальна основа сукупної системи професійної освіти, що вимушена удосконалюватись в умовах постійного зростання конкуренції у галузі надання освітніх послуг. Так, розширення приватного сектора надання медичних послуг, впровадження міжнародних вимог до рівня надання медичних послуг, тенденції універсалізації висувають більш жорсткі вимоги до професійної підготовки студентів. Для відповідного співвідношення освітніх послуг, які надаються студентам-іноземцям, з вимогами ринку праці, слід розуміти, що успішність працевлаштування студентів-випускників значною мірою визначається ефективністю організації навчально-виховного процесу в ВНЗі. Кінцева результативність навчання та якість оволодіння необхідними компетенціями значною мірою зумовлюється рівнем мотивації до пізнавальної діяльності та професійним самовизначенням студентів.

У цьому процесі особливого значення набуває спрямованість студента до оволодіння необхідними професійними компетенціями, зокрема його мотивація до навчання.

Вивчення психолого-педагогічної літератури свідчить про те, що мотиваційний аспект діяльності протягом останніх років є предметом пильної уваги багатьох вчених, як вітчизняних, так і зарубіжних. З розвитком теорії навчальної діяльності збагатилася новим змістом і концепція мотивації навчання [3, 4, 6, 7, 9, 11]. Ряд вчених досліджували різні засоби впливу педагога на розвиток мотиваційно-пізнавальної сфери осіб, які навчаються [1, 5, 6, 8, 10]. Роботи з проблем мотивації пізнавальної активності, навчання і праці дозволили вченим виявити дидактичні умови управління навчальним процесом на основі його мотиваційного забезпечення [2, 7, 8]. Однак стосовно вищої медичної школи проблема формування мотивації пізнавальної активності студентів, особливо студентів-іноземців, незважаючи на її важливість і актуальність, залишається недостатньо дослідженою. Таким чином, виявляється протиріччя між об'єктивною необхідністю формування мотивації до пізнавальної активності студентів медичного ВНЗу яка б враховувала як внутрішні особливості навчання ,так і зовнішні вимоги до фахівців медичного профілю з вищою освітою - з одного боку, і відсутністю науково обґрунтованої технології формування мотивації пізнавальної активності студентів медичного ВНЗу за допомогою новітніх систем - з іншого. Відповідне становище зумовлює актуальність дослідження методики формування мотивації до пізнавальної діяльності студентів-іноземців у процесі навчання дисципліни «Гігієна та екологія» у Харківському національному медичному університеті.

Методика дослідження. Визначення особливості формування мотивації до пізнавальної діяльності у англомовних студентів під час вивчення дисципліни «Гігієна та екологія» було проведено шляхом визначення умов навчання та внутрішньо-групових взаємовідносин під час занять за допомогою анкетного опитування студентів. Його метою було встановлення основних негативних аспектів оволодіння навчальним матеріалом дисципліни «Гігієна та екологія». Також було проведено визначення рівнів пізнавальної мотивації пізнавальної діяльності у студентів шляхом використання тестової методики для визначення місця пізнавального мотиву в структурі мотивації студента (опитувальник В.К. Гербачевського «Оцінка рівня домагань»). Ранжування відповідей проводилося за результатами опитування по наступних категоріях: «високий критерій пізнавальної активності», «середній рівень пізнавальної активності» та «низький рівень пізнавальної активності». В опитуванні взяло участь 30 студентів 2 курсу стоматологічного факультету.

Результати дослідження. Визначення особливостей умов навчання студентів-іноземців та внутрішньо-групових взаємовідносин під час вивчення дисципліни «Гігієна та екологія», яке було проведено шляхом анкетного опитування студентів, показало, що більшій кількості студентів в обох групах подобається навчатися в ХНМУ. Позитивні відповіді склали 86,67 %. Проте на питання щодо організації навчального процесу в ХНМУ більша частина студентів висловилася негативно (56,67 %). При цьому 53,33 % студентів зазначили, що викладання навчальних дисциплін у ВНЗі є непослідовним. Особливого занепокоєння викликає формування взаємовідносин між студентами у досліджуваних групах. Так, на питання «Чи вважаєте ви стосунки у вашій групи добрими?» та «Ви вважаєте свою групу єдиним цілим?» студенти відповіли негативно у 63,33 % та 86,67 % відповідно.

Питання стовно особливостей оволодіння навчальною програмою та можливості практичного застосування знань, набутих під час вивчення дисципліни «Гігієна та екологія», дозволили встановити, що легко засвоювати теоретичний матеріал без наглядного супроводу можуть лише 26,67 % студентів. Особливого значення має той факт, що можливість застосування знань, які набуті під час вивчення дисципліни «Гігієна та екологія», у практичній діяльності бачать лише 23,33 % студентів-іноземців стоматологічного факультеті у кожній групі. Окремого занепокоєння викликає то факт, що 73,33 % студентів відзначають проблеми із володінням англійською мовою, що значною мірою погіршує розуміння теоретичного матеріалу.

Визначення рівнів мотивації до пізнавальної діяльності у студентів показало, що лише 10,00 % студентів мають високий рівень пізнавального мотиву, 56,67 % середній та 33,33 % низький.

Таким чином, ми можемо зробити висновок про недостатньо сформований рівень мотивації до активної пізнавальної діяльності у студентів-іноземців 2 курсу стоматологічного факультету при вивченні ними дисципліни «Гігієна та екологія». Основними причинами відповідного становища є низький рівень усвідомлення значення знань, набутих під час навчання дисципліні «Гігієна та екологія», в майбутній професійній діяльності; проблеми із засвоєнням предмету, що пов’язані з недостатнім рівнем володіння англійською мовою, якою ведеться навчання дисципліні у студентів-іноземців. Окремого ускладнення ситуації надає існування непорозуміння та важкість спілкування у внутрішньо-груповому оточенні.

Висновки та перспективи:

Зниження ефективності традиційних методик навчання, яке спостерігається при розгляданні особливостей навчальної діяльності студентів-іноземців, вимагає корекції та впровадження сучасних інноваційних методик навчання, що сприятиме зростанню рівня мотивації до пізнавальної діяльності студентів-іноземців з урахуванням їх особливостей, наприклад, ділової гри або кейс-методу. Слід зазначити, що окремої уваги потребує загальна специфіка зазначеного контингенту студентів, яка вимагає більшої уваги викладачів до виховних заходів.

Особливо важливим цей аспект постає при формуванні співвідношень викладача вищого медичного закладу зі студентами-іноземцями англомовної форми навчання, для яких існування мовного бар’єру, непорозуміння окремих дисциплінарних вимог та традиційних форм вивчення дисциплін, є факторами, які ускладнюють процес оволодіння навчальним матеріалом.

Список літератури:

1. Гилюн О.В. Освітні мотивації студентської молоді /О.В.Гилюн// Грані: наук.-теорет.і громад.-політ.альманах / Дніпроп.нац.ун-т ім.О.Гончара; Центр соц.-політ.дослідж. – Д., 2012.- №1(81). – 102-104 с.
2. Дусавицкий А.К. Развитие личности в студенческом коллективе в зависимости от сформированности учебно-профессиональных интересов: учебно-методическое пособие. – Х.: ХНУ имени В.Н.Каразина, 2012. – 32 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. /Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.
4. Макаревич О. Мотивація як підґрунтя дій особистості / Соціальна психологія. — 2006. — № 2 (16). — С. 134 141.
5. Мамон О. Сучасна педагогіка. – 2014. – № 6. – С. 15-18.
6. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І./ Психологія вищої школи / — К.: Каравела. - 2008. — 352 с.
7. Салов В.О. Основи педагогіки вищої школи: Навчальний посібник. - Дніпропетровськ: Національний гірничий університет, 2003.
8. Семиченко В. А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека. / В. А. Семиченко. - К. : Милленниум, 2004. – 521 с.
9. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навч. посіб. – К.:Вища шк., 2005. – 239 с.
10. Смирнов А.В., Валиахметова И.В. Современные аспекты мотивации учебной деятельности студентов вузов // Актуальные вопросы психологии и педагогики. – Новосибирск: ЦРНС. – 2009. – С.81-95.
11. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник./ К.: Академвидання. – 2003. -504с.