

Пільгуй І.В., Шульга А.А.

ОСОБЛИВОСТІ СОЦІО-ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗДОРОВИХ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ

Харківський національний медичний університет, кафедра педіатрії №1 та неонатології, м.Харків, Україна

Науковий керівник – д.мед.н., проф. Ріга О.О.

Мета роботи – оцінити соціо-емоційний розвиток здорових дітей 2-4,5 річного віку, які відвідують дитячі дошкільні заклади та їх однолітків, які відвідують спортивні секції.

Матеріали і методи дослідження. Проведено анкетування батьків 323 дітей у м.Харкові віком від 2 до 4,5 упродовж 2016 року. Дизайн дослідження включав розробку анкети на основі інформаційних матеріалів щодо розвитку дитини Government of Western Australia, Department of Health, опитування батьків дітей, створення бази даних та статистична обробка отриманого матеріалу. Метод відбору батьків для опитування - випадковий. Опитування батьків 115 дітей проводили у дитячих дошкільних закладах м.Харкова за згодою батьків (основна група), окремо опитували батьків 208 дітей, які відвідували спортивну секцію. Анкета включала питання щодо соціо-емоційного розвитку дітей відповідного віку та питання, які випереджають розвитк дітей. Для порівняння вибірковок часток використовували метод кутового перетворення з оцінкою F-критерія.

Результати. Середній вік дітей основної групи – 3,6 (min – 2,9; max – 4,8) не відрізнявся від середнього віку дітей групи порівняння - 3,7 (min – 2,5; max – 4,8) років ($p > 0,05$).

Респондентами здебільше були матері. У дитячих садках на анкету відповіли 94% матерів, 3,4% батьків та 2,6% бабусь та дідусь. Респонденти спортивної секції розподілилися наступним чином: матері - 88% ($p = 0,0843$), тата - 10,5%, бабусі та няні – 1,5%. Отже, можна стверджувати, що в нашому суспільстві виховання дітей раннього та дошкільного віку більш притаманно

матерям. Навіть у таку «чоловічу» спортивну секцію, як футбольну, дітей приводять матусі.

Результатами питань для навичок відповідного віку в залежності від групи спостереження були: «прагне допомагати батькам в щоденних простих справах (підмести, зібрати іграшки в коробку)» - 108 (93,9%) та 201 (96,6%), $p=0,240$; «розуміє, що таке "моє" і "його / її"» - 111 (96,5%) та 190 (91,3%), $p=0,0974$; «наслідує батькам і друзям» - 109 (94,7%) та 171 (82%), $p=0,0029$; «приміряє на себе соціальні ролі в іграх (імітація в іграх дій дорослих)» - 86 (74,7%) та 198 (95%), $p=0,0001$; «здатний відчувати такі складні емоції, як образа, розчарування, сором, смуток» - 109 (94,7%) та 188 (90,3%), $p=0,1182$; «любить похвалу, прагне до того, щоб його хвалили» - 106 (92,1%) та 128 (61,5%), $p=0,0001$.

Результатами питань для навичок, які випереджають вік в залежності від групи спостереження були: «під час ігор проявляє себе як частину команди, домовляється з членами своєї команди» - 74 (64,3%) та 194 (93,2%), $p=0,0001$; «знайомий з поняттям статі» - 104 (90,4%) та 169 (81,2%), $p=0,0345$; знає, що таке правила (зокрема, правила гри) - 76 (66%) та 26 (12,5%), $p=0,0001$.

Висновки. Серед здорових дітей віком від 2-х до 4, 5 років випередження соціо-емоційного розвитку було у дітей, які відвідували дитячі садочки.

Перспективами подальших досліджень мають бути вивчення основних доменів розвитку дітей раннього та дошкільного віку в залежності від терміну та частоти відвідування спортивних секцій.