



АНГЛОМОВНЕ НАВЧАННЯ В ХНМУ: СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ
LI навчально-методичної конференції ХНМУ

Харків
ХНМУ
2018

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

**АНГЛОМОВНЕ НАВЧАННЯ В ХНМУ:
СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали
ІІ навчально-методичної конференції**

м. Харків, 31 січня 2018 року

Харків
ХНМУ
2018

УДК378.091.2:61=111(477)

А 64

Затверджено вченою радою ХНМУ.
Протокол № 1 від 25.01.2018.

Редакційна колегія

В.Д. Марковський, Л.В. Фоміна, С.О. Краснікова, Ж.І. Логвінова

А64 Англomовне навчання в ХНМУ: сучасний стан, проблеми та перспективи : матеріали ІІ навчально-методичної конференції , м. Харків, 31 січня 2018 р. / ред. кол. : В.Д. Марковський та ін. ; Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2018. – Вип. 9. – 156 с.

Матеріали, наведені у збірнику, висвітлюють різноманітні проблеми англomовного навчання, які виникають при викладанні як теоретичних, так і професійних дисциплін, а також дають можливість підвищити рівень професійної підготовки та сприяють активізації навчального процесу й покращанню якості освіти.

Збірник розрахований на викладачів вищих медичних закладів.

УДК 378.091.2:61=111(477)

© Харківський національний
медичний університет, 2018

Література:

1. Гилюн О.В. Освітні мотивації студентської молоді / О.В. Гилюн // Грані : наук.-теорет. і громад.-політ. альманах / Дніпроп. нац. ун-т ім. О. Гончара; Центр соц.-політ. дослідж. – Дніпропетровськ, 2012. – № 1 (81). – С. 102–104.
2. Дусавицкий А.К. Развитие личности в студенческом коллективе в зависимости от сформированности учебно-профессиональных интересов : учебно-методическое пособие. – Харків : ХНУ им. В.Н. Каразина, 2012. – 32 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 512 с.
4. Макаревич О. Мотивація як підґрунтя дій особистості / О. Макаревич // Соціальна психологія. – 2006. – № 2 (16). – С. 134–141.
5. Мамон О. Сучасна педагогіка / О. Мамон. – 2014. – № 6. – С. 15–18.
6. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – Київ : Каравела. – 2008. – 352 с.
7. Салов В.О. Основи педагогіки вищої школи : навч. посібник / В.О. Салов. – Дніпропетровськ : Національний гірничий університет, 2003.
8. Семиченко В.А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека / В.А. Семиченко. – Київ : Миллениум, 2004. – 521 с.
9. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі : навч. посібник / З.І. Слєпкань. – Київ : Вища шк., 2005. – 239 с.
10. Смирнов А.В. Современные аспекты мотивации учебной деятельности студентов вузов / А.В. Смирнов, И.В. Валиахметова // Актуальные вопросы психологии и педагогики. – Новосибирск : ЦРНС. – 2009. – С. 81–95.
11. Степанов О.М. Основи психології і педагогіки : посібник / О.М. Степанов, М.М. Фіцула. – Київ : Академвидання. – 2003. – 504 с.

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ, ЩО ВИВЧАЮТЬ ПРЕДМЕТ "МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ" НА КАФЕДРІ ПСИХІАТРІЇ, НАРКОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Кошій В.О.

У сучасному освітньому просторі широко використовуються інтерактивні методи підвищення мотивації до навчальної діяльності серед студентів будь-яких спеціальностей. Ці методи справедливо вважаються прогресивними психолого-педагогічними технологіями навчання, що підвищують якість підготовки майбутніх фахівців.

Досвід роботи нашої кафедри свідчить, що англomовні студенти стоматологічного факультету мають невисоку зацікавленість у вивченні предмету "Медицина психологія". Велика кількість студентів вважають, що знання з медичної психології малоімовірно знадобляться їм у майбутній практичній діяльності.

З огляду на це кафедрою впроваджено інтерактивні методи підвищення мотивації до навчальної діяльності серед англomовних студентів-стоматологів. Було обрано такі методи: комп'ютерні програми, case-study, тренінги, мозковий штурм.

Інтерактивні методи дали можливість організувати процес навчання в ігровій формі, що максимально наближена до реальності, набутти й відпрацювати необхідні практичні навички.

Використаний метод case-study є методом активного проблемно-ситуаційного аналізу, який ґрунтується на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань-ситуацій. Він належить до неігрових імітаційних активних методів навчання. Безпосередня мета методу case-study – спільними зусиллями групи студентів проаналізувати клінічну ситуацію, що виникає за певних умов і прийняти практичне рішення; закінчення процесу – оцінка запропонованих алгоритмів і вибір найкращого в контексті поставленої проблеми. Тренінг – це певний психологічний вплив, що базується на активних методах групової роботи. Цей вид діяльності був обраний як форма спеціально організованого спілкування, у ході якого вирішуються питання надання психологічної допомоги, швидкість прийому рішення, формуються навички спілкування та підтримки, що дозволять змінити стереотипи й вирішувати особистісні проблеми учасників. На тренінгу студенти, відчуваючи сильні позитивні емоції, самі знаходять ефективні способи спілкування та надання психологічної допомоги. Метод "мозкового штурму" характеризується відсутністю критики пошукових зусиль, збором усіх гіпотез, народжених у пошуку, їх аналізом з перспективою використання для зняття труднощів у практиці, що сприятиме досягненню поставленої мети в роботі. На наступному етапі використовувались комп'ютерні програми з імітацією невідкладних психологічних станів, коли студент на прикладі інтерактивної навчальної програми відпрацьовує віртуальний алгоритм надання медичної допомоги під час психологічного навантаження. Наприкінці кожного етапу інтерактивного навчання викладач детально обговорює кожну помилку, зроблену студентом у процесі роботи з інтерактивними методами.

У дослідженні брали участь 45 англомовних студентів-стоматологів четвертого року навчання VI факультету з підготовки іноземних студентів.

Отримані в процесі дослідження результати свідчать, що завдяки використанню зазначених методів майбутні лікарі-стоматологи шляхом багаторазового повторення, уникаючи попередніх помилок, мали змогу набути необхідні практичні навички, відпрацьовані до автоматизму, та навички роботи в команді. Отримані наприкінці дослідження дані свідчать про підвищення академічної успішності англомовних студентів-стоматологів порівняно з академічною успішністю англомовних студентів-стоматологів у минулому році.

Таким чином, інтерактивні методи навчання допомагають опанувати практичні навички та організувати чіткий алгоритм дій майбутнього лікаря під час виникнення критичних станів.

Завдяки інтерактивним методам навчання вдається відтворити "занурення" в медичне середовище, відпрацювати на практичних заняттях гострі психологічні ситуації з практичним використанням майбутніми лікарями-стоматологами набутих знань у реальних клінічних ситуаціях, продемонструвати надання невідкладної медико-психологічної допомоги уявному хворому й отримати наочне підтвердження значущості предмета "Медична психологія".

Література:

1. Cooper J.B. A brief history of the development of mannequin simulators for clinical education and training / J.B. Cooper, V.R. Taqueti // Postgrad Med J. – 2008. – № 84 (997). – P. 563–570.

2. Горшков М.Д. Классификация симуляционного оборудования / М.Д. Горшков, А.В. Федоров // Виртуальные технологии в медицине. – 2012. – № 2 (8). – С. 23–35.
3. Simulation and new learning technologies / S.B. Issenberg, D.L. Gordon, R.E. Safford, I.R. Hart // Medical Teacher. – 2001. – № 231. – С. 16–23.
4. Kyle R. Clinical Simulation / R. Kyle, W.V. Murray. – Amsterdam : Academsc Press, 2008.
5. Meller M.D. A typology of simulators for medical education / M.D. Meller // J. Digital imaging. – 1997. – N 10. – P. 194–196.
6. Journal Officiel 02-12-2011 <http://www.Development-durable.Gouv.Fr/Etablissements-recevant-dupublic,13420.Html>
7. Шубина Л.Б. Имитационное обучение в медицине / Л.Б. Шубина, М.А. Мещерякова, И.М. Сон // Качество образования. – 2011. – № 4. – С. 42–46.

**ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ТА МЕТОДИЧНОГО
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ
З ПРЕДМЕТУ "КЛІНІЧНА ІМУНОЛОГІЯ ТА АЛЕРГОЛОГІЯ"
НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 2,
КЛІНІЧНОЇ ІМУНОЛОГІЇ ТА АЛЕРГОЛОГІЇ**

Кравчун П.Г., Бабаджан В.Д., Шумова Н.В., Єрмак О.С.

Знання клінічної імунології та алергології має визначальне значення в системі підготовки лікаря. Вивчення іноземними англomовними студентами клінічної імунології та алергології формує основи клінічного мислення, сприяє оволодінню навичками й уміннями при взаємодії з хворими, встановленню правильного діагнозу й призначенню лікування ускладнених форм гострих і хронічних запальних захворювань, що мають перебіг на тлі імунодефіцитних станів і тяжких алергічних реакцій.

Традиційно навчальний процес на кафедрі внутрішньої медицини № 2 і клінічної імунології та алергології (зав. кафедри – заслужений професор ХНМУ, академік АН вищої освіти України, заслужений діяч науки та техніки України, д-р. мед. наук, професор П.Г. Кравчун) проходить в умовах основної бази кафедри – Харківської міської клінічної лікарні № 27 (головний лікар – заслужений лікар України, канд. мед. н., доцент О.В. Ломакіна), де в алергологічному й терапевтичному і відділеннях обслуговуються хворі з різною терапевтичною та алергологічною патологією, здійснюються чергування, надається невідкладна допомога. Організація роботи для іноземних студентів передбачає їхню роботу в діагностичних кабінетах, оснащених новітньою медичною апаратурою, оволодіння практичними на-вичками специфічної імунодіагностики та імунотерапії.

Наші викладачі вмiють будувати бесiду зi студентами-iноземцями впитальнiй формi, яка розвиває мислення, рацiоналізує емоцiї i формує логiку у викладi думок, особливо в системi дiалогу "викладач–студент", "лiкар–студент". Формувальна дiяльнiсть суб'єкта викладання являє собою сукупнiсть функцiй викладання, серед яких провiдними є дидактична, комунiкативна та контрольна [1, 2]. Система iнтерактивного навчання на основi розумового типу навчання, характеризуючись особистiсно-орiєнтованим пiдходом, дозволяє вирiшувати такi завдання:

Козько В.М., Бондаренко А.В., Кацапов Д.В., Могиленець О.І., Юрко К.В., Граділь Г.І.	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ КУРСУ З КЛІНІЧНОЇ ПАЗАРИТОЛОГІЇ ТА ТРОПІЧНОЇ МЕДИЦИНИ	56
Коробчанський В.О., Богачова О.С., Герасименко О.І., Дяченко І.О.	
КЕЙС-МЕТОД У СИСТЕМІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТУ "ГІГІЕНА ТА ЕКОЛОГІЯ" ДЛЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ	59
Коробчанський В.О., Резуненко Ю.К., Герасименко О.І., Кателевська Н.М.	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ "ГІГІЕНА ТА ЕКОЛОГІЯ"	62
Кошій В.О.	
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ, ЩО ВИВЧАЮТЬ ПРЕДМЕТ "МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ" НА КАФЕДРІ ПСИХІАТРІЇ, НАРКОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ	65
Кравчун П.Г., Бабаджан В.Д., Шумова Н.В., Єрмак О.С.	
ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ТА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ З ПРЕДМЕТУ "КЛІНІЧНА ІМУНОЛОГІЯ ТА АЛЕРГОЛОГІЯ" НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 2, КЛІНІЧНОЇ ІМУНОЛОГІЇ ТА АЛЕРГОЛОГІЇ	67
Краснікова С.О., Аль-Газо Н.В.	
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЯК КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	69
Криворучко І.А., Тонкоглас О.А., Сикал М.О., Тесленко С.М., Сивожелезов А.В., Гончарова Н.М., Лесной В.В.	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ № 2	71
Кузнецов С.В., Ольховська О.М., Кучеренко О.О., Жаркова Т.С., Кучеренко М.В.	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ	74
Лисенко Н.Г.	
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ В АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ХНМУ	76
Лупальцов В. І., Вандер К.О.	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ	78
Маракушин Д.І., Сінайко В.М., Сирова Г.О., Макаров В.О., Чаленко Н.М.	
ПІДГОТОВКА КВАЛІФІКОВАНИХ КАДРІВ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ - АКТУАЛЬНЕ ПИТАННЯ СЬОГОДЕННЯ	80
Марковський В.Д., Маракушин Д.І., Бондарева А.В., Шиян Д.М.	
ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	85