МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ГУМАНІТАРНА СКЛАДОВА**

**У СВІТЛІ**

**СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПАРАДИГМ**

**Матеріали**

**II Всеукраїнської науково-практичної конференції**

**З міжнародною участю**

**19-20 квітня 2018 року**

**Харків**

**Видавництво НФаУ**

**2018**

[Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм : [матеріали II Всеукраїнської науково- практичної конференції з міжнародною участю] (м. Харків, 19 - 20 квітня 2018 року). Харків : Видавництво НФаУ, 2018. 276 с.](http://nauka.knmu.edu.ua/sierep/main.php?action=razdel&rname=11.&eid=49&subact=edit&editv=182075)

УДК 378.147:61:159.9(4-6ЄС)(73)

**Н. А. Чорноус**

**Психолого-педагогічний аспект у професійній підготовці майбутніх спеціалістів медичної справи В ОСВІТНІХ закладах Європейського Союзу та США**

*Автором визначено суть поняття «професійна підготовка» та «дисципліна гуманістичної спрямованості в медицині» . Проведено порівняльну характеристику підготовки фахівців медичної справи в різних країнах Європейського Союзу та США. На основі аналізу різних тенденцій та точок зору було визначено, що в країнах Європейського Союзу та США медична освіта ставить перед собою нові завдання внесення змін до навчальних програм підготовки спеціалістів медичної справи та переорієнтація їх підготовки з надання не лише професіональних знань, умінь та навичок, а й більш розширену підготовку гуманітарного спрямування.*

***Ключові слова:*** *фахівець, медична справа, гуманізм, психолого-педагогічні дисципліни, професійна підготовка.*

Н. А. ЧОРНОУС. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ДЕЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА И США

*Автором определена суть понятия «профессиональная подготовка» и «дисциплины гуманистической направленности в медицине». Проведена сравнительная характеристика подготовки специалистов медицинского дела в разных странах Европейского Союза и США. На основе анализа различных тенденций и точек зрения было определено, что в странах Европейского Союза и США медицинское образование ставит перед собой новые задачи внесения изменений в учебные программы подготовки специалистов медицинского дела и переориентация их подготовки по оказанию не только профессиональных знаний, умений и навыков, а и более расширенную подготовку гуманистической направленности.*

***Ключевые слова:*** *специалист, медицинское дело, гуманизм, психолого-педагогические дисциплины, профессиональная подготовка.*

*N. A CHORNOUS. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE MEDICAL PROFESSIONALS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF EUROPEAN UNION AND USA*

*The author defines the essence of the concept of «vocational training» and «discipline of humanistic orientation in medicine». Comparative characteristics of the training of medical specialists in different countries of the European Union and the United States are presented. On the basis of an analysis of different trends and points of view, it was determined that in the countries of the European Union and the United States, medical education sets new objectives for making changes in curricula for training medical specialists and reorienting their training in not only providing professional knowledge and skills, but also and more extensive training. It is determined that in the western medical educational tradition, students focus on a deeper study of the psychological and pedagogical disciplines and, as a result, it leads to the emergence of new approaches in training medical specialists and the evolution of medical education into «person-oriented» and «patient-oriented».*

***Keywords:*** *specialist, medical work, humanism, psychological and pedagogical disciplines, professional training.*

У сучасному світі, де спостерігаються значні зміни характеру соціальних відносин у сфері професійної діяльності лікаря та формування нових ідеалів, гуманізації його практичної спрямованості, що націлені на поглиблення загально культурних зв’язків та підготовку спеціалістів нової генерації, діяльність яких спрямована не тільки на задоволення своїх професійних прагнень, а й на соціально-шанобливе ставлення до пацієнта. Відповідно для реалізації цих позитивних тен­денцій у вищій освіті України необхідне вивчення міжнародного досвіду підготовки фахівців медичного спрямування, яке потребує критичного аналізу здо­бутків освітніх систем зарубіжних країн та адапта­ції цих здобутків до національних потреб. У цьому контексті значний інтерес для вітчизняної вищої медичної освіти є досвід психолого-педагогічної підготовки медичних працівників у різних країн світу й особливо країн Європейського Союзу та країн Північної Америки, де освіта медиків ма­є значні здобутки та багаті традиції.

Аналіз розвитку медичної освіти у світі, проведений як українськими, так і зарубіжними дослідниками, свідчить про значне зростання питомої ваги психолого-педагогічних предметів у цій галузі. Спостерігається конвергенція стандартів медичної освіти, тобто відбувається своєрідна гуманізація медичної освіти, що сприяє просуванню якісних показників підготовки фахівців, а, отже, і охорони здоров’я.

У контексті порушеної проблеми особливої значущості набувають наукові праці як у психолого-педагогічній теорії, так і в практиці, зокрема з теоретико-методологічних проблем неперервної професійної освіти (І. Зязюн, Н. Ничкало, С. Cисоєва, І. Смирнов та ін.), дидактики професійної освіти (С. Батишев, С. Гончаренко, М. Махмутов та ін.), питань формування професійної готовності (Л. Анциферов, О. Бодальов, А. Деркач, Е. Зеєр, Н. Кузьміна, А. Маркова й ін.), щодо особливостей розвитку особистості майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки (В. Гриньова, Т. Поясок, В. Рибалко, В. Семиченко та ін.). Низка досліджень присвячено окремим аспектам професійної спрямованості, що розглядаються в загальному контексті особистісно-професійного становлення лікаря (І. Вітенко, В. Вогралик, О. Денисова, Г. Кондратенко, Б. Ороховський, Б. Ясько та ін.). Питаннями гуманітарної та психолого-педагогічної підготовки в контексті професійної освіти майбутніх лікарів займаються (Ш. Івен (Sh. Ewen), Т. Келеген (T. Callahan), Д. Сток (D. Stock), Л. Шагол (L. Shugoll та ін.)).

У ході дослідження було виявлено, що в сучасних умовах значною мірою змінюється підхід до професійної підготовки майбутнього лікаря. Так загальнотеоретичний фундамент професії, який закладається при освітньому процесі, супроводжується психолого-педагогічною підготовкою в єдності з розвитком розумових сил і творчих здібностей студента, що сприяє подальшій самоосвіті та професійному самовдосконаленню після закінчення вузу. Тому такий підхід у навчанні та розвитку студента і є актуальним сучасним викликом у системі вищої медичної освіти. У зв’язку із цим доцільно закцентувати увагу та виділити **мету** дослідження, а саме психолого-педагогічний аспект у професійній підготовці майбутніх спеціалістів медичної справи в навчальних закладах Європейського Союзу та США.

У контексті вищевикладеного необхідно перш за все визначитися, що ж саме розуміється під професійною підготовкою фахівців медичної справи в освітній системі західного світу. Так, у зарубіжній підготовці фахівців склалася самостійна традиція трактування професійної підготовки. Це пов’язано, передусім, з різницею у вітчизняних та іноземних реаліях. Зокрема, ґрунтовний аналіз іноземної наукової літератури свідчить про те, що в зарубіжній освітній системі поширений термін «професійна освіта та підготовка» («vocational education and training», VET), тобто професійна підготовка розглядається без відриву від цілісного освітнього процесу. Так, наприклад, на думку К. Вінча (C. Winch) дослідження у цій галузі мають великий інтерес для уряду та інших органів державного управління, оскільки підготовка кваліфікованого професіонала є запорукою «економічного процвітання» [15, с. 55]. Таким чином, оскільки професійна діяльність лікаря тісно пов’язана з людиною, у західноєвропейській освітній традиції виникла необхідність у поєднанні соціально-гуманістичної та культурологічної компетентності в психолого-педагогічній підготовці фахівців-медиків. Зокрема, вищезгадані соціальна і культурна компетентності поєднуються та утворюють своєрідний феномен соціокультурної компетентності, що постає однією з перших необхідних умов у роботі фахівця медичної справи. Соціальний і культурний компоненти в структурі соціокультурної компетентності взаємодіють і є тими сферами, за допомогою яких існує соціокультурна компетентність [1].

Доречно відзначити, що розвиток соціокультурної компетентності посідає чільне місце в освітній системі країн Європейського Союзу та вивчається в Раді Європи, де й було проголошено п’ять базових копетентностей: політична, соціальна, культурна, комунікативна, інформативна.

Відповідно, за визначенням О. Усик, соціокультурна компетентність характеризує процес саморозвитку особистості людини, в основу якого покладено, з одного боку, здатність індивіда до акумуляції знань, а з іншого, – уміння й навички аналізувати соціокультурні явища, розуміти й пояснювати їх, проводити аналогії та асоціації між різними сферами знання [2, с. 95].

Цінним внеском у дослідження є визначення компонентів психолого-педагогічної підготовки фахівців медичної справи Мічиганського університету у контексті соціокультурної компетентності: фактори соціального середовища (social contextual factors); фактори стилістичної адекватності (stylistic appropriateness factors); культурні фактори (cultural factors); невербальні комунікативні фактори (non-verbal communicative factors) [13].

Отже, можна зробити висновок, що на сьогоднішньому етапі розвитку освіти в країнах «західного світу» простежується чітка тенденція до гуманізації освіти у вищій школі, а тому й зростання ролі гуманітарних предметів психолого-педагогічного циклу в підготовці висококваліфікованих спеціалістів.

Провівши аналіз психолого-педагогічних джерел, було з’ясовано, що в Україні на сьогодні й досі наявна певна відчуженість і розрізненість технічної та гуманітарної гілок освіти, на відмінно від країн Західної Європи та США, де процес їх зближення розпочався ще в середині ХХ століття. Зокрема, результатом цього процесу стало виникнення міждисциплінарної галузі медицини, що отримала назву «medical humanities», цей термін можна перекласти як «дисципліни гуманістичної спрямованості в медицині».

Звертаючись до актуального досвіду впровадження гуманістичних ідеалів у освітній процес вищих медичних закладів, можна констатувати, що на користь гуманітарної підготовки в контексті психолого-педагогічної підготовки майбутніх лікарів свідчать результати аналізу навчальних планів відповідних спеціальностей закордонних університетів. Так, наприклад, навчальним планом для студентів медичного факультету Варшавського університету передбачено вивчення ними на другому курсі медичної етики з елементами філософії («Medical Ethics with Elements of Philosophy»). Для опрацювання навчального матеріалу із цієї дисципліни передбачено 2 кредити ECTS, або 40 навчальних годин культурології, психології, соціології, медичної географії), дисципліни мистецького циклу (література, театрознавство, кінознавство й малярство) та їхні взаємозв’язки з медичною освітою й практикою [10].

Відзначимо, що визначення дефініції «дисципліни гуманістичної спрямованості в медицині» є досить широким. У зв’язку із цим, Дж. Колеган (J. Coulehan), професор Університету Стоуні-Брук, що в Нью-Йорку, пише про те, що зрозуміти суть цієї галузі знань можна лише тоді, коли безпосередньо мати з нею справу та суміжними предметами. Так, вчений акцентує увагу на тому, що медицина має зв’язки з багатьма іншими науками гуманітарного циклу, зокрема етикою, антропологією, дещо більш опосередкований до історії та літератури, але визначити зв’язки медицини з іншими дисциплінами стає складніше. Із цього приводу науковець пише: «Чи охоплюють гуманітарні дисципліни навички спілкування? Чи духовні навички? І як у цьому випадку бути з дисциплінами більш традиційними, наприклад, з медичною соціологією?». Розвиваючи свою думку, Дж. Колеган констатує, що гуманітарні дисципліни в медицині «схожі» (але не тотожні) до мистецтва медицини, тобто до лікування. Таким чином, ефективний процес лікування вимагає не тільки професійних умінь та навичок, а й чітко сформованих компетентностей у галузі спілкування, співчуття, самосвідомості, самокритичності, самоосвіти, а також здатності «осягнути соціальний і культурний контекст особистості, хвороби й охорони здоров’я» [14].

У контексті вищевикладеного доречно навести приклад довузівської підготовки іноземних студентів з використанням предметів психолого-педагогічного циклу у американських медичних школах. Так, основна частина підготовки присвячена формуванню й розвитку академічних навичок, які є значущими для успішного майбутнього університетського життя та забезпечують іноземним студентам функціональне виконання обов’язків як студентів. Іноземні студенти повинні бути готовими працювати у великих та малих групах, займатися тайм- менеджментом, уміти працювати самостійно, мати базові навички в аналізі та систематизації матеріалу, коректно занотовувати лекційний матеріал, проводити дослідження, готувати презентації, займатися самоаналізом (рефлексією). Для цього під час занять використовують спеціальні освітні технології, які враховують особливості сприйняття інформації іноземною мовою. Зокрема, важливим елементом успішності цих програм є застосування інтерактивних методів навчання: творчі завдання (проекти); метод проблемного викладу; навчальні ігри (рольові ігри, імітації); діалогічна та монологічна форма викладу матеріалу; використання соціально-адаптивних ресурсів (екскурсії); робота в малих групах; мозковий штурм.

Усі наведені методи та технології переслідують головну мету – підготувати до формату навчання у вищій медичній школі. Студенти, що закінчили програму допрофесійної підготовки та пройшли увесь курс психолого-педагогічних дисциплін, мають змогу адаптуватися до іноземної соціальної культури, отримують навички критичного мислення, навички, необхідні для орієнтації в академічному просторі американських вузів, упевненість у собі й у своїй подальшій освітній діяльності [12].

Аналізуючи різні точки зору щодо ролі «дисциплін гуманістичної спрямованості в медицині» та пов’язаного з ними психолого-педагогічного аспекту в підготовці майбутніх фахівців медичної справи, не можна не звернутися до наукових доробків Д. Стока, який стверджує, що хвороба не є суто медичним явищем, та наголошує на тому, що нині її розглядають літератори, соціологи, антропологи, психологи, філософи, – кожен зі своєї позиції. Таким чином, вони прагнуть висвітлити хворобу як складне, комплексне явище, проблему, вирішення якої, відповідно, потребує не лише медичних знань [11, с. 70].

Розвиваючи вищевикладену думку про гуманістичну спрямованість медичної справи та освіти, слід зауважити й про результат такої підготовки, а саме «пацієнтоорієнтовану медицину». Уперше цей термін з’являється в працях британського психолога Е. Балінт (E. Balint). Вчена відзначила, що нині слід наслідувати новий тип медичного мислення, який отримав назву «пацієнтоорієнтованої медицини». Мається на увазі, що лікар, окрім локалізації хвороби чи то хвороб, повинен оглянути пацієнта повністю, щоб поставити загальний діагноз. Для цього треба використати все, що лікар знає про свого пацієнта, а розуміти його він має як унікальну особистість [5, с. 269-276].

Відповідно сутність «пацієнтоорієнтованої» медицини, за визначенням Дж. Левінстейн (J. Levenstein), полягає в намаганні лікаря увійти у світ пацієнта, побачити його хворобу в його ж очах. Це відбувається за допомогою такої поведінки, яка сприяє відкритості пацієнта [9, с. 24-30]. Схожої точки зору дотримується і Ш. Івен (Sh. Ewen), який пропонує сприймати пацієнта як особистість, тобто розуміти виявлення хвороби не лише в біомедичному контексті, але й у соціальному, культурному та психологічному контекстах, ураховуючи також, як сам пацієнт сприймає свою хворобу і як хвороба стає захворюванням [7, с. 15].

Чільне місце у вивченні та поширенні в міжнародному масштабі гуманізації медичної освіти посідає британська організація «Асоціація з отримання медичної освіти» (ASME – Association for the Study of Medical Education) [8, с. 15]. Зокрема, аналіз діяльності медичних шкіл при університетах у Великій Британії свідчить, про те, що, окрім впровадження окремих нових гуманітарних дисциплін психолого-педагогічного циклу, упроваджується гуманістичний підхід у медичній освіті:

* націленість усієї професійної підготовки лікаря на підвищення турботи про пацієнта, тобто на те, що лікування має стати «пацієнтоорієнтованим»;
* розвиток умінь і навичок майбутніх лікарів брати на себе відповідальність за медичну професію з питань моральності, академічно-наукової та медичної етики;
* формування в майбутніх фахівців медичного профілю розуміння своїх зв’язків із соціумом та турботою про здоров’я його членів.

Важливо зазначити, що в 1968 році в доповіді Королівської комісії з медичної освіти (Royal Commission on Medical Education) у 1968 р. йшлося про те, що студент медичної школи «повинен вивчати про людину все, не тільки як про пацієнта, а передусім як про соціальну істоту» [3]. Отже, звертаючись до пацієнтоорієнтованої підготовки фахівців медичної справи у Великій Британії, слід зауважити, що освіта там набувала нової риси – соціально-особистісної спрямованості. Так, на думку В. Бейтса (V. Bates), у закладах вищої освіти почали навчати майбутніх лікарів умінню спілкуватися, зокрема спілкування почали розглядати не лише як діагностичний засіб, а і як гуманістичну складову [6]. Відповідно в навчальні плани медичних шкіл почали включати психолого-педагогічні дисципліни, що були націлені на ознайомлення студентів із постійно мінливим станом системи охорони здоров’я й догляду на прагнення до підвищення власного рівня професіоналізму та на турботу про здоров’я членів суспільства [4].

**Висновки.** Отже, у процесі проведеного дослідження, було з’ясовано, що медична освіта у світі зазнає значних змін та змінює парадигму свого розвитку в бік зростання питомої ваги психолого-педагогічних предметів при підготовці майбутніх фахівців медичної справи. Логічним продовженням цієї тенденції стає трансформація стандартів медичної освіти, тобто відбувається своєрідна гуманізація медичної освіти, що сприяє просуванню якісних показників підготовки фахівців, а, отже, і охорони здоров’я в цілому. На основі аналізу різних тенденцій та точок зору було визначено, що в країнах Європейського Союзу та США медична освіта ставить перед собою нові завдання внесення змін до навчальних програм підготовки спеціалістів медичної справи та переорієнтація їх підготовки з надання не лише професіональних знань, умінь та навичок, а й більш розширену підготовку. Таким чином акцентується увага студентів на більш глибокому вивченні психолого-педагогічних дисциплін і, як результат, це призводить до виникнення нових підходів у підготовці фахівців медичної справи та еволюції медичної освіти в «людино-орієнтовану» та «пацієнтоорієнтовану».

**Література**

1. Почтарева Е. Ю. Социокультурная компетентность как фактор становлення субъектности личности [Электронный ресурс] / Е. Ю. Почтарева // Матер. II Всерос. заочн. научн.-практ.конф. «Молодежный научный поиск : личность в изменяющихся социальных условиях»// Режим доступа : http://nachfak.wp.kspu.ru/biblioteka.

2. Усик О. Ф. Теоретичні аспекти формування соціокультурної компетентності майбутнього вчителя української мови та літератури / О. Ф. Усик // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер. Педагогічні та психологічні науки. – 2010. – № 52. – С. 95–97.

3. 150 Years of Medical School Achievements: Improving Lives – London : Medical School Council, 2008. – 32 p.

4. Allen Ph. Medical Education in the 17th Century England / Ph. Allen [Електронний ресурс]. − Режим доступу: <https://www.jstor.org/stable/> 24619539?seq=1#page\_scan\_tab\_contents. – Назва з екрану.

5. Balint E. The possibilities of patient-centered medicine / Enid Balint // Journal of the Royal College of General Practitioners. – 1969. – Vol. № 17(82). – P. 269–276.

6. Bates V. Yesterday’s Doctors: The Human Aspects of Medical Education in Britain, 1957-93 / V. Bates // Medical History. – 2017. – Vol. 61 (1). – pp. 48-65 [Електронний ресурс]. − Режим доступу: <https://www.cambridge.org/>core/ services/aop-cambridge-core/content/view/B85B53EBCDB75F715 319746C32DDF B36/S0025727316001009a.pdf/div-class-title-yesterday-s-doctors-the-humanaspects-of-medical-education-in-britain-1957-93-div.pdf. – Назва з екрану.

7. Ewen S. C. Cultural competence in medical education: a university case study : dissertation of the requirements of the degree of Doctor of Education / S. C. Ewen. – Melbourne : The University of Melbourne, 2011. – 222 p.

8 . General Medical Council. Tomorrow’s Doctors. [Електронний ресурс]. − Режим доступу: https://www.gmc-uk.org.

9. Levenstein J. Thepatient-centred clinical method. 1. A model for the doctor–patient interactionin family medicine /J. Levenstein, E. McCracken, I. McWhinney and oth. // Family practice. – 1986. – Vol. № 3 (1). – P. 24 –30.

10. Medical Humanities [Electronic resource] // Wikipedia. The Free Encyclopedia. – Access mode:https://en.wikipedia.org/wiki/Medical\_humanities.

11. Stock D. Posthumanist Medicine: Participatory Healthcare, Medical Humanities, and Digital Media : a thesis of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy / Danielle Stock. – Waterloo, 2015. – 303 p.

12. University of Georgia premedical studies program [Electronic resource] // The University of Georgia. – Mode of access: <http://premed.uga. edu/guide/four.htm>.

13. University of Michigan : Official website [Electronic resource]. – Access mode : https://www.umich.edu.

14. What is Medical Humanities and Why? (Commented by Jack Coulehan) [Electronic resource] // Literature, Arts & Medicine Blog. – Access mode: http://medhum.med.nyu.edu/blog/?p=100.

15. Winch C. Research in vocational education and training / Christopher Winch // British Journal of Educational Studies. – 2012. – Vol. 60. – № 1. – P. 53–63.

ЗМІСТ

Чорноус Н.А. Психолого-педагогічний аспект у професійній підготовці майбутніх спеціалістів медичної справи В ОСВІТНІХ закладах Європейського Союзу та США……С. 175-182