**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ**

**Харківський національний медичний університет**

***Практикум***

***з курсу «Українська мова»***

 ***для самостійної роботи іноземних англомовних студентів 2-го курсу***

***спеціальностей «Медицина» й «Стоматологія» ХНМУ***

                                                                              Затверджено

вченою радою ХНМУ

Протокол №   від \_\_\_\_

**Харків – 2017**

Назва:Практикум з курсу «Українська мова» для самостійної роботи іноземних англомовних студентів 2-го курсу спеціальностей «Медицина» й «Стоматологія» ХНМУ / упор. Л. В. Фоміна, О. В. Самолисова, С. О. Антонович. – Харків : ХНМУ, 2017. – 85 с.

Упорядники: Л. В. Фоміна, О. В. Самолисова, С. О. Антонович

**ЗАНЯТТЯ 1 (LESSON 1)**

**ІМЕННИК ЯК САМОСТІЙНА ЧАСТИНА МОВИ. РІД ІМЕННИКІВ (****The Noun. The Gender)**

The Noun is a part of speech that defines object and answers questions who? (animate n.): лікар, викладач; and what? (inanimate n.): бібліотека, місто, університет).

In Ukrainian the noun has gender, case and number distinctions.

There are three genders in Ukrainian. Every singular noun in singular number can be masculine, feminine, or neuter. The gender of a noun can be determined by its ending:

**masculine (m) (чоловічий) –** 1. a zero ending (the last letter is consonant): друг, брат, лікар; 2. the ending **-о** (a noun ending in **-о** is masculine if it denotes a proper name): Дніпро (the name of the biggest Ukrainian river), Петро (manʼs name);

**feminine (f.) (жіночий) –** 1. the ending **-а**: подруга, мама; 2. the ending **-я**: Марія, земля, бабуся;

**neuter (n.) (середній) –** 1. the ending **-о**: ліжко, вікно, метро; 2. the ending **-e**: місце; 3. the ending **-я** (a noun ending in -я is neuter if preceded by a double consonant): життя, знання; 4. the names of baby animals with ending **-a, -я**: кача, лоша, also дівча, імʼя.

But батько (father), тато (dad), дядько (uncle), дідусь (grandfather) are masculine gender.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | masculine /чоловічий(він, мій)Ø, (-о, -а, -я) | feminine /жіночий (вона, моя)-а, -я, (Ø) | neuter /середній(воно, моє)-о, -е, (-а, -я) |
| Хто? | брат, студент | мама, сестра, Ірина; бабуся, вулиця | курча, слоненя,  |
|  | але: дядько, батько, Микола, Микита, Ілля | але: мати, пані | але: дівча, хлоп’я, дитя, ім’я |
| Що? | стіл, університет,музей, зошит | дошка, крейда, аудиторія, земля,осінь, сіль, радість, молодість | село, місто, вікно,море, поле, навчання, волосся |

**Вправи (Exercises)**

**1. Визначте рід іменників. Define the gender of the nouns.**

Молоко, університет, вулиця, комп’ютер, студентка, олівець, голова, декан, факультет, група, фірма, тролейбус, банк, магазини, серце, стілець, країна, дошка.

**2. Заповніть таблицю, використовуючи слова, що подані нижче та доповніть власними прикладами. Fill in the table using words below and write your own examples.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чоловічий рід | Жіночий рід | Середній рід |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Студентка, банк, ліжко, сад, бібліотека, лекція, перерва, книга, молоко, працівник, кошеня, сестра, магазин, життя, комп’ютер, волосся, лікарня, дерево, гуртожиток.

**3. Заповніть таблицю, використовуючи відомі вам слова української мови. Fill in the table using the words of the Ukrainian language known to you.**

Він Вона Воно

тато кімната масло

олівець Україна вухо

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Замість крапок поставте слова *мій, моя, моє (твій, твоя, твоє)*.**

Зразок: *Це …  книжка. – Це моя книжка.*

Це ... сумка. Це ... сир. Це ... місто. Це ... фабрика. Це ... будинок. Це ... вухо. Це ... дитина. Це ... брат. Це ... рука. Це ... стіл. Це ... тато. Це … крісло. Це ... група. Це ... друг. Це ... подруга. Це … яблуко.

**5. Вставте пропущені слова, використовуючи слова для довідок. Визначте рід іменників. Fill in missed words using the words for help. Define the gender of the nouns.**

Мене звати Отабек. Це ... гуртожиток. Мій гуртожиток ... на вулиці Целіноградській. Тут ... кімната. Моя кімната невелика, але ... . У кімнаті ... Алі й Фарух. Ось мій ... стіл. Тут ... книга, зошит, ручка. Ми завжди разом виконуємо … завдання.

Слова для довідок: *наш, знаходитися, моя, світла, живуть, письмовий, лежить, домашнє*.

**6. Прочитайте й перекладіть текст. Підкресліть іменники. Read and translate the text. Underline the nouns.**

Привіт! Мене звати \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Я з \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Я живу в гуртожитку далеко від університету. Кожного дня користуюся метро, щоб доїхати до станції Наукова. А потім іду пішки до університету. Інколи я приїжджаю маршруткою чи тролейбусом. Але якщо спізнююся на заняття, то викликаю таксі. Для мене цей вид транспорту найбільш швидкий і зручний.

**7. Використовуючи текст з попередньої вправи, випишіть види транспорту. Визначте їхній рід. Using the text from the previous exercise, write the types of transport. Define** **their gender.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Перекладіть речення англійською мовою. Знайдіть іменники – назви видів транспорту, порівняйте їхній рід в українській й англійській мовах. Translate the sentences into English. Find the names of types of transport, compare their genders in Ukrainian and English.**

Потяг прибуває на станцію.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зупинка автобуса біля кафе «Вікторія».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

До парка Горького прямує тролейбус, маршрутка, автобус.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трамвай і тролейбус – це найбільш дешевий вид транспорту в Харкові.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У метро влітку прохолодно, а взимку тепло.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Багато людей боїться літати літаком.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Дайте відповіді на запитання, використовуючи назви видів транспорту. Answer the questions using the names of the types of transport.**

Яким транспортом доїхати до площі Свободи?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Які види транспорту ви можете спостерігати на проспекті Науки?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Який транспорт їде до «Дафі»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Як ви дісталися України?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Запишіть назви видів транспорту, що ви вивчили. Write the names of** **the types of transport that you have studied.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАНЯТТЯ 2 (LESSON 2)**

**ОДНИНА Й МНОЖИНА ІМЕННИКІВ (Plural and singular forms of nouns)**

Nouns have plural (множина) and singular (однина) forms.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| gender/рід | the last letter in a noun/остання літера іменника | ending in plural/закінчення в множині | singular/однина | plural/множина |
| m.g./чоловічий f.g./жіночий | *hard consonant**/твердий приголосний* -*а* | *-и* | студент студентка | студенти студентки |
| m.g./чоловічий f.g./жіночий | *soft consonant**/м’який приголосний*  -*ж*  -*ч*  -*ш*  -*щ*  -*р (sometimes**/ інколи)**consonant /приголосний* -*я**after ж, ч, ш, щ+-а* | *-і* | ученьніж ключ товариш плащ лікар ніч, тінь вулиця площапередача | учніножі ключі товариші плащі лікарі ночі, тіні вулиці площі передачі |
| m.g./чоловічий f.g./жіночий |  -*й*  -(*і*)*я*  -’*я* | *-ї* | музей аудиторія сім’я | музеї аудиторії сім’ї |
| n.g./середній |  -*о* | *-а* | вікно | вікна |
| n.g./середній |  -*е* | *-я* | море | моря |
| n.g./середній | *double consonant* + -*я*  | no change/незмінюється | життя заняття | життя заняття |

In the Ukrainian language, there are nouns that are always plural like двері, окуляри and others or always singular like молоко, кафе.

**Вправи (Exercises)**

**1. Прочитайте й перекладіть. Зверніть увагу на форму множини та місце наголосу.** **Read and translate. Pay attention to the plural form and the emphasis.**

Брат – братú, син – синú, дід – дідú, словнúк – словникú, áвтор – авторú, пáспорт – паспортú, викладáч – викладачí, сестрá – сéстри, сторíнка – сторінкú, помúлка – помилкú, вікнó – вíкна, слóво – словá, дитúна – дíти, мáти – матерí.

**2. Запишіть подані слова у множині. Write these words in plural.**

Книга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, викладач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лікарня \_\_\_\_\_\_\_\_\_, група \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лікар \_\_\_\_\_\_\_\_, факультет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ключ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, олівець \_\_\_\_\_\_\_\_\_, голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, молоко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, вулиця\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, зуб\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, місто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, університет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, аудиторія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, вікно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, площа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, рука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, поле \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, волосся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, нога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.** **Напишіть іменники в множині. Поставте наголос. Write nouns in plural. Put emphasis.**

Вікно, дошка, дочка, зошит, квітка, кімната, книжка, магазин, море, подруга, річка, озеро, ручка, слово, телевізор, товариш, університет, аудиторія, гуртожиток, їдальня, жінка, журнал, комп’ютер, країна, ліжко, люстерко, музей, олівець, підручник, сестра, словник, стілець, столиця.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Прочитайте й перекладіть текст. Підкресліть іменники в множині. Read and translate the text. Underline nouns in plural.**

Це моя кімната. Вона невелика, але світла. Тут є письмовий стіл, стільці, зручний диван, дві шафи. Ось полиці. Тут мої книги, зошити, альбоми, олівці та ручки. Ось мої фотографії. Тут моя сім’я: тато, мама, сестра, дідусь та бабуся.

**5. Заповніть таблицю, використовуючи відомі вам слова. Fill in the table with the words which you have already known in Ukrainian.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| він | вона | воно | вони |
| стіл | кімната | світло | пацієнти |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**6. Прочитайте й перекладіть. Запишіть подані слова у множині. Read and translate. Write these words in plural.**

Каса, квиток, автобус, літак, авіакаса, кондуктор, провідник, мотоцикл, світлофор, вокзал, трамвай, станція, маршрутка, аеропорт, зупинка, водій, касир, дорога, тролейбус, таксі, потяг, автомобіль, номер.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Перекладіть речення англійською мовою. Підкресліть іменники у множині. Translate sentences into English. Underline nouns in plural.**

Квитки можна купити у вокзалі або через Інтернет.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поїзд прибуває на зупинку.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аеропорт працює цілодобово.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Провідник перевіряє квитки.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кондуктори є в трамваях і тролейбусах.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Дайте відповіді на запитання. Answer the questions.**

Який номер маршрутки їде до вулиці Целіноградської? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Який транспорт їде до гуртожитку номер 5? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Це каса? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чим доїхати до медичного університету? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хто продає квитки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Яким транспортом ви ніколи не користувалися?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Перекладіть українською мовою. Translate into Ukrainian.**

Transport, airplane, bus, car, road, street, traffic light, train, taxi, ticket, trolleybus, driver, station, tram, route taxi, airport.

**10. Прочитайте й перекладіть діалог. Усно змоделюйте відповідну ситуацію. Read and translate the dialogue. Modify the same situation orally.**

– Перепрошую! Як доїхати до ХНМУ?

– Ви можете скористатися метро. Вам потрібно доїхати до станції метро Наукова.

– Чи їздять туди маршрутки?

– Так. Маршрутка номер 2 зупиняється напроти університету.

– Де можна купити квитки? У касі?

– Ні! Їх можна придбати у водія.

– Дякую!

– Будь ласка!

**ЗАНЯТТЯ 3 (LESSON 3)**

**ВІДМІНИ ІМЕННИКІВ (Declension)**

According to the endings nouns are divided into 4 declensions in Ukrainian language.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Declension / відміна | endings / закінчення | examples / приклади |
| І | -а, -я (f. g., m. g.) | гора, Оксана, Земля, стаття |
| ІІ | Ø, -о, -е, -я (m. g. and n. g.) | гриб, дядько, море, бажання |
| ІІІ | Ø (f. g.), *мати* | ніч, зустріч, область, |
| ІV | -а, -я (n. g.)*дитя, дівча, ім’я* | лоша, теля, порося,  |

Depending on the last consonant (hard or soft) are before the ending in a word nouns of I and II declension are divided into 3 groups. There are hard, soft and mixed group.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hard group  | soft group  | mixed group  |
| last consonant before the ending is hard | last consonant before the ending is soft | last consonant before the ending is sibilant (***ж, ч, ш, щ)*** |
| дівчина, собака, Микола | Ілля, знання, стаття | душа, дощ, площа |

**Вправи (Exercises)**

**1.** **Визначте відміну іменників. Define declension of the nouns.**

Син, мати, хлопець, дівчина, кінь, море, жінка, лоша, дощ, вітер, радість, кохання, земля, село, ніч, дочка.

**2. Перекладіть слова-терміни англійською мовою. Визначте відміну іменників. Translate the terms into English. Define declension of the nouns.**

Нирка, голова, пацієнт, кінцівка, аптека, лікар, офтальмолог, вітамін, рефлекс, рука, зуб, серце, кардіолог.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Визначте відміну іменників та групу, якщо це можливо. Define the declension of the nouns and group (if it is possible).**

Микола, праця, дядько, любов, піч, гриб, теля, область, ім’я, зустріч, ніч, аптека, лікарня, дівчина, кача, професор, зупинка, літак, сонце.

**4. Заповніть таблицю. Fill in the table.**

Пацієнт, вулиця, ніж, годинник, питання, вправа, душа, дощ, олівець.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тверда група / hard group | М’яка група / soft group | Мішана група / mixed group |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**5. Знайдіть іменники ІІ відміни твердої групи. Find nouns of hard group of declension 2.**

Професор, дорога, книга, ніч, мир, земля, шафа, шарф, Надія, ключ, Харків, день, місце, дідусь, вираз, реакція, м’яч, стілець, життя, любов, дівча.

**6.** **Знайдіть іменники І відміни м’якої групи. Find nouns of soft group of declension 1.**

Вулиця, біль, мораль, трамвай, знання, Юлія, дорога, пароль, сім’я, мама, перемога, земля, країна, пісня.

**7. Перекладіть словосполучення англійською мовою. Translate the phrases into English.**

Вільний час – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Люблю подорожувати – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подобається читати – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дивитися фільм – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слухати музику – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Відвідати визначні місця – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Екзотична їжа – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Дайте відповідь на запитання. Answer the questions.**

Як Вас звати? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Що Ви робите у вільний час? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вам подобається ходити в театр? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Який фільм Вам подобається найбільше? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Яку музику Ви слухаєте? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чи подобається Вам подорожувати? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Які міста чи країни Ви вже відвідали? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Перекладіть текст. Підкресліть іменники. Translate the text. Underline the nouns.**

Подорож

Багато людей в усьому світі люблять подорожувати. Вони подорожують, щоб побачити інші країни, сучасні міста або стародавні міста. Завжди цікаво відкривати для себе щось нове, зустрічатися з різними людьми, куштувати цікаві страви, слухати різноманітні музичні ритми. Деяким людям подобається відвідувати музеї, картинні галереї, пам’ятники. Більшість мандрівників бере із собою фотоапарат і фотографує цікаві місця. Зазвичай це старі церкви, гарні парки, водоспади, гори та інше.

**10. З вправи 9 випишіть іменники, поставивши їх в однину. Визначте відміну й групу (якщо можливо) іменників. Using exercise 9 write down the nouns, putting them in singular. Define their declension and group (if it is possible).**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАНЯТТЯ 4 (LESSON 4)**

**ПОНЯТТЯ ПРО ВІДМІНКИ. НАЗИВНИЙ ВІДМІНОК. ЗНАХІДНИЙ ВІДМІНОК. КЛИЧНИЙ ВІДМІНОК (Cases. Nominative. Accusative. Vocative)**

The noun has seven cases in Ukrainian language.

Nominative. Називний відмінок (Н.в) (хто? що?) голова, батько, серце

Genitive Родовий відмінок (Р.в.) (кого? чого? голови, батька, серця

Dative Давальний відмінок (Д.в.) (кому? чому?) голові, батьку, серцю

Accusative Знахідний відмінок (З.в) (кого? що?) голову, батька, серце

Instrumental Орудний відмінок (О.в.) (ким? чим?) головою, батьком, серцем

Locative Місцевий відмінок (М.в.) (на кому? на чому?) на голові, на батьку (батькові), на серці

Vocative Кличний відмінок (К.в.) (означає особу, до якої звертаємося) голово, батьку, серцю.

Read the words in plural.

Н.в. (хто? що?) голови, батьки, студенти

Р.в. (кого? чого? голів, батьків, студентів

Д.в. (кому? чому?) головам, батькам, студентам

З.в. (кого? що?) голови (голів), батьків, студентів

О.в. (ким? чим?) головами, батьками студентами

М.в. (на кому? на чому?) на головах, на батьках, на студентах

К.в. голови, батьки, студенти

**Nominative case** (Називний відмінок): хто? що?

The nominative case is the easiest one as it answers direct questions: *who?* and *what?*

The word “називний” is derived from Ukrainian “назва” (a name), so basically it is a dictionary form of a noun, which names the object in the sentence:

His name is Oleh. — Його звати Oleг.

If a noun is a subject in the sentence, it has to be nominative case:

The girl is playing the piano. — Дівчинка грає на піаніно.

The book lies on the table. — Книжка лежить на столі.

If a noun is a part of a predicate (stays after a dash, which replaces “to be”):

He's brother is a doctor. — Його брат — лікар.

I am a (male) student. — Я — студент.

|  |
| --- |
| Називний відмінок (Н.в.) |
| Чоловічий рід | Жіночий рід | Середній рід |
| однина | множина | однина | множина | однина | множина |
| Хто? |
| студентжурналістперекладач | *- и**- и**перекладачі* | студенткажурналісткаперекладачка | *-и**-и**-и* |  |  |
| Що? |
| звукцентрпланрікпродукт рядокстовпець | *-и**-и**-и**роки**-и**рядки**стовпці* | мованаукакнигапотребапрактикатеоріяфізика | *-и**-и**-и**-и**–**теорії**–* | правилоправословомістоселочисложитло | -*а**-а**слова* *міста**села числа**житла* |

**Accusative case** (Знахідний відмінок): кого? що?

The word “знахідний” is derived from Ukrainian “знаходити” (to find) and the question you can put is: *to search for whom? to search for what?*,

in this case it is a direct object of a verb (action):

He is searching for secretary. — Він шукає секретаря.

She is searching for a book. — Вона шукає книжку.

The student has made his hometask. — Студент зробив своє домашнє завдання.

|  |
| --- |
| Знахідний відмінок (З.в.) |
| (Знайти) кого? |
| Чоловічий рід | Жіночий рід | Середній рід |
| однина | множина | однина | множина | однина | множина |
| студентажурналістаперекладача | -*ів**-ів**-ів* | студенткужурналісткуперекладачку | студент*ок* -*ок* *-ок* |  |  |
|  |  | (Знайти) що? |  |  |
| З=Н | З≠Н | З=Н | З=Н | З=Н |
| предмет | предмети | мову | мови | правило | правила |

**Vocative case** (Кличний відмінок)

The vocative case doesn't have any questions. It is used only in the direct speech when somebody is addressing somebody else.

“Mother, put it please on the shelf.” — “Мамо, поклади це, будь ласка, на полицю.”

|  |
| --- |
| **Жіночий рід** |
| Н.в. | Закінчення в К.в. (ending in Vocative) | К.в.  |
| Ганн*а* | -о | Ганно |
| Натал*я* | -е | Натале |
| Марі*я* | -є | Маріє |
| Бабус*я*, Ол*я*, дон*я* | -ю | бабусю, Олю, доню |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Чоловічий рід** |  |  |  |
| Особливості іменників в називному відмінку (features of the nouns in Nominative) | Н.в. | Закінчення в К.в. (ending in Vocative) | К.в.  |
| -ик-, -ок-, -к-о | батько | -у | батьку |
| -й, -ь | Андрій, учитель | -ю | Андрію, учителю |
| іншомовні імена (proper nouns of foreign origin): -г, -к, -х | Джек, Людвіг, Фрідріх | -у | Джеку, Людвігу, Фрідріху |
| -ець | хлопець | -е | хлопче |
| твердий приголосний (hard consonant) | Богдан | -е | Богдане |
| твердий приголосний + закінчення (hard consonant + ending) | Петро | -е | Петре |
| шиплячий -ж, -ч, -ш, -щ | сторож | -е | стороже |
| імена по батькові (patronymic names) | Петрович | -у | Петровичу |

But!

|  |  |
| --- | --- |
| Н.в. | К.в. |
| лікар | лікарю |
| ректор, школяр | ректоре, школяре |
| дід, син, тато | діду, сину, тату |

**Вправи (Exercises)**

**1. Перекладіть текст. Знайдіть слова в називному відмінку. Translate the text. Find words** **in nominative case.**

Мохамед приїхав з Лівану. Його батько – лікар. Це мати Алі. Вона – інженер. На фото його родина. Тут брат і сестра. Брат – школяр, а сестра – викладач. Дідусь і бабуся стоять поруч. Вони не працюють.

**2. Використовуючи текст попередньої вправи, випишіть окремо іменники в називному відмінку чоловічого роду й іменники в називному відмінку жіночого роду. Using the text of the previous exercise, write separately the nouns in nominative case of the masculine** **gender and the nouns in nominative case of the female gender.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Утворіть форми знахідного відмінка від слів. Put the nouns in accusative case.**

Працівник, пацієнт, співробітник, викладач, кімната, ліжко, море, шафа, словник, засіб, процес, закон, формула, папір, програма, слово, халат, дошка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Поставте іменники в знахідний відмінок. Put the nouns in accusative case.**

 Махмуд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знайти (кого?) Фарух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Мадіна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Сукайна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (що?) олівець \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ручка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 шарф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 крейда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Прочитайте й перекладіть діалог. Знайдіть іменники в кличному відмінку. Read and translate the dialogue. Find the nouns in vocative case.**

- Привіт, Девіде!

- Привіт, Ахмеде!

- Як справи, Девіде?

- Дякую, Ахмеде, усе добре! А в тебе?

- У мене теж. Ти поспішаєш?

- Так, у мене дуже мало часу, тому що сьогодні в університеті буде конференція. Я там виступаю.

- Чудово! Бажаю удачі!

**6. Складіть діалог за зразком, використовуючи іменники в кличному відмінку. Make a dialogue using nouns in vocative case.**

- Привіт, Джессіко!

- Привіт, Ванессо!

- Як справи, Джессіко?

- Дякую, Ванессо, все добре! А у тебе?

- У мене теж. Ти йдеш в університет?

- Ні, я йду в бібліотеку, тому що я хочу взяти там книги.

- Я теж! Ходімо разом?

- Добре!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Перепишіть, розкриваючи дужки. Rewrite phrases opening brackets and putting nouns in vocative case.**

1 Добрий день, (юнак, хлопець, дівчина, брат, сестра, батько, мама)!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Ласкаво просимо, (друг, подруга, друзі, Андрій Петрович, Галина Іванівна, Леонід Степанович)!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 Щиро дякую, (Петро Сергійович, Микола Андрійович)!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 Скажіть, (Оксана Миколаївна, Тетяна Дмитрівна)!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 До побачення, (Петрик, Василько, Ганнуся, Надійка)!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 Куди йдеш, (Андрій, Василь, Микола, Галя, Оля, Надія, доня, син)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.** **Перекладіть текст. Підкресліть іменники в називному відмінку. Translate the text. Underline the nouns** **in nominative case.**

Хобі

Хобі – улюблене заняття людини у вільний час. У мене багато друзів. Вони дуже різні, і в них різні хобі. Одна з моїх подруг, наприклад, дуже любить в'язати. Інша моя подруга проводить увесь час за шиттям: шиє спідниці, блузи, сукні. Мій друг любить майструвати. Він робить класні речі з дерева. Моє хобі – колекціонування марок. Кожна марка може розповісти про далекі країни й нових людей.

**9. Перекладіть фрази й запам’ятайте їх. Translate phrases and remember them.**

Цікаві справи – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Розгадувати кросворд – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Колекціонувати ручки – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Улюблена справа – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Покращувати здібності – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фотографувати краєвиди – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Малювати картини – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Писати вірші – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Розкажіть про своє хобі. Tell about your hobby.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАНЯТТЯ 5 (LESSON 5)**

**РОДОВИЙ ВІДМІНОК. ДАВАЛЬНИЙ ВІДМІНОК. ОРУДНИЙ ВІДМІНОК. МІСЦЕВИЙ ВІДМІНОК (Genitive case. Dative case. Instrumental case. Locative case)**

**Genitive case** (Родовий відмінок): кого? чого?

The genitive case shows that something or somebody is possessing or not possessing to somebody or something else.

The word “родовий” is derived from Ukrainian “рід” (a gender, a generation) and the question you can put is: *whose gender?*, so it's basical purpose is to point out the possession, belonging, membership of the object:

The girl's piano. — Піаніно дівчинки.

The back of the chair. — Спинка крісла.

He is a school principal (a principal of school). — Він директор школи.

In some negative sentences:

I do not have a credit card. — У мене немає кредитної картки.

James cannot send the letter. — Джеймс не може відіслати листа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Визначенняналежності | *чий?**чия?**чиє?**чиї?*(Whose?) | Чий це підручник? – Це підручник ***мого друга*.**Чия це книжка? – Це книжка ***моєї нової подруги*.** |
| Визначення напрямку | *куди*?*звідки*? | **до ... (to)**  Він їде до ***міста*.**Вони пішли ***до школи*.****з** ... (from) Він приїхав ***з міста*.**Вона повернулася ***з Індії.*** |
| У негативномувисловлюванні: *немає*... | *кого?**чого?* | Тут немає **студента.** – (*Кого немає*?)Там немає **книжок.** – (*Чого немає*?) |

But!

|  |  |
| --- | --- |
| Тут ***немає*** студента.  |  Сестра ***не має*** сина.  |
| Там ***немає*** словника.  |  Вона ***не має*** словника.  |
| Тут ***немає*** зошитів.  |  Вони ***не мають*** зошитів. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Declension / відміна | group (І and II declension) / група (І та ІІ відміни) | endings / закінчення | examples / приклади |
| singular | plural | singular | plural |
| I | hard group  | -и | Ø | сестри | сестер |
| soft group | -і (-ї) | Ø | землі | земель |
| mixed group | -і | Ø | площі | площ  |
| II | hard group  | -а / -у | -івØ | брата  міста | братівміст |
| soft group | -я / -ю | -ів | учителя | учителів |
| mixed group | -а / -у | -ів | товариша | товаришів |
| III | - | -і | -ей | осені | осеней |
| IV | - | (-ат-)-и / (-ят-)-и / (-ен-)-і | (-ат-) Ø / (-ят-) Ø /(-ен-) Ø | курчатиімені | курчатімен |

**Dative case** (Давальний відмінок): кому? чому?

The word “давальний” is derived from Ukrainian “давати” (to give) and the question you can put is: *to give to whom?*

He gave a book to a student. — Він дав книгу студенту.

or to show something to somebody, or to tell somebody something, or to explain, to present etc.:

Please, explain (to) sister this rule. — Будь ласка, поясни сестрі це правило.

He did not tell (to) his friend that secret. — Він не розказав своєму другові той секрет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Declension / відміна | group (І and II declension) / група (І та ІІ відміни) | endings / закінчення | examples / приклади |
| singular | plural | singular | plural |
| I | hard group  | -і | -ам | сестрі | сестрам |
| soft group | -і (-ї) | -ям | землі | землям |
| mixed group | -і | -ам | площі | площам |
| II | hard group  | -ові / -у | -ам | братові / брату | братам |
| soft group | -еві (-єві) / -ю | -ям | учителеві / учителю | учителям |
| mixed group | -еві / -у | -ам | товаришеві / товаришу | товаришам |
| III | - | -і | -ям (-ам) | осені | осеням |
| IV | - | (-ат-)-і / (-ят-)-і / (-ен-)-і | (-ат-)-ам / (-ят-)-ам /(-ен-)-ам | курчатіімені | курчатаміменам |

**Instrumental case** (Орудний відмінок): ким? чим?

This case is used when you want to express that someone or something is used by or works with smth or smb else.

The word “орудний” is derived from Ukrainian “орудувати” (to operate with, to handle with) and the question you can put is: *who to handle with? what to handle with?*

He paints with a brush. — Він малює пензликом.

with the preposition з(зі) (with):

Ann went to the theater with sister. — Анна пішла в театр з сестрою.

Travelling by transport or going on foot, walking along the street, city or other long distances:

I walk along this street every day. — Я гуляю цією вулицею щодня.

He went to France by car. — Він поїхав до Франції машиною.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Declension / відміна | group (І and II declension) / група (І та ІІ відміни) | endings / закінчення | examples / приклади |
| singular | plural | singular | plural |
| I | hard group  | -ою | -ами | сестрою | сестрами |
| soft group | -ею (-єю) | -ями | землею | землями |
| mixed group | -ею | -ами | площею | площами |
| II | hard group  | -ом | -ами | братом | братами |
| soft group | -ем (-єм)  | -ями | учителемкраєм | учителямикраями |
| mixed group | -ем | -ами | товаришем | товаришами |
| III | - | -ю | -ями (-ами) | осіннюподорожжю | осенямиподорожами |
| IV | - | -ам-ям (-ен-)-ем | (-ат-)-ами / (-ят-)-ами /(-ен-)-ами | курчаміменем | курчатамиіменами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Називний****відмінок**(*що*?) | **Орудний****відмінок**(*з ким*?) | **Називний****відмінок**(*що*?) | **Орудний****відмінок**(*з чим*?) |
| син | з син***ом*** | вікно | з вікн***ом*** |
| друг | з друг***ом*** | слово | зі слов***ом*** |
| декан | з декан***ом*** | завдання | із завданн***ям*** |
| геній | з гені***єм*** | буква | з букв***ою*** |
| викладач | з викладач***ем*** | таблиця | з таблиц***ею*** |
| циркуль | з циркул***ем*** | функція | з функці***єю*** |

**Locative case** (Місцевий відмінок): на кому? на чому?

This case indicates the location. This case is used only with a preposition.

The word “місцевий” is derived from Ukrainian “місце” (a place) and the question you can put is: *on what? on whom?* (but only the location, not the destination!)

The student is sitting in the armchair. — У кріслі сидить студент. (location, Locative case)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Declension / відміна | group (І and II declension) / група (І та ІІ відміни) | endings / закінчення | examples / приклади |
| singular**(у, на)** | plural**(у, на)** | singular**(у, на)** | plural**(у, на)** |
| I | hard group  | -і | -ах | сестрі | сестрах |
| soft group | -і (-ї) | -ях | землі | землях |
| mixed group | -і | -ах | площі | площах |
| II | hard group  | -ові / -у-і | -ах | братові / братумісті | братахмістах |
| soft group | -еві (-єві) / -ю-і (-ї) | -ях | учителеві / учителюкраї | учителяхкраях |
| mixed group | -еві / -у | -ах | товаришеві / товаришу | товаришах |
| III | - | -і | -ях (-ах) | осеніподорожі | осеняхподорожах |
| IV | - | (-ат-)-і / (-ят-)-і / (-ен-)-і | (-ат-)-ах / (-ят-)-ах /(-ен-)-ах | курчатіімені | курчатахіменах |

**Вправи (Exercises)**

1. **Дайте відповіді на запитання. Answer questions.**

Чий це будинок? (брат) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чия це книга? (викладач) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чиє це місце? (друг) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чиї це олівці? (студенти) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Напишіть речення за зразком: *Він (вона, вони) з ... каже, що* ... Write the sentence according to the example.**

*Зразок / example:*

*Хуан (Мексика): Київ – це дуже гарне місто.*

*Хуан з Мексики каже, що Київ – це дуже гарне місто.*

1 Джон (Канада): Я хочу розмовляти українською мовою.

2 Алі (Мароко): Я хочу знати, як живуть українці.

3 Мері (Англія): Я хочу відвідати Київ і Львів.

4 Харлін (Індія): Я ходила в парк Горького.

5 Лейла (Ірак): Я зараз дуже багато читаю українською мовою.

6Алік і Муса (Гана): Ми не харків’яни, але дуже любимо Харків.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Напишіть, розкриваючи дужки. Open the brackets.**

*Зразок / example*: (Іван), познайомся з (моя подруга Олена). Ми сьогодні разом (оглядати) місто. – Іване, познайомся з моєю подругою Оленою. Ми сьогодні разом оглядатимемо місто*.*

1. (Петро), коли ти (писати) листи? Я хочу піти з (ти) на пошту.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Він працював разом з (моя давня подруга).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Моя подруга хоче познайомитися з (мій рідний брат).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Учора ми зустрілися з (видатні українські письменники).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Іван і Оксана хочуть піти з (я) в магазин «Український сувенір».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Ми сьогодні (слухати) українські пісні. Слухайте з (ми)!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Напишіть, ким хочуть бути ваші друзі*.* Використовуйте форму однини та множини. Write what your friends are going to be. Use the singular and plural form.**

|  |
| --- |
| *Хто є ким?* |
| Андрій буде юрист***ом***, Павло – економіст***ом***, а Петро – журналіст***ом***. Мої друзі хочуть стати економіст***ами***, філолог***ами***, учител***ями***, лікар***ями***. |

*Назви професій*: економіст, історик, філолог, географ, геолог, біолог, фізик, хімік, математик, будівельник, інженер, актор, музикант, співак, композитор, поет, письменник, соціолог, учитель, лікар.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Складіть діалоги за зразком. Make dialogues using the example.**

*Зразок / example: словник.*

– Скажіть, будь ласка, у вас є словник?

– На жаль, у мене немає словника.

Ключові слова: сувенір, морозиво, квитки, стілець, годинник, книга, чашка, сумка, шарф, шафа, телефон.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Напишіть, у кого що є, а чого немає. Write who has something or has not.**

1.Джон, зошит, словник. 2. Регіна, журнал, олівець. 3. Махмуд, фарби, папір. 4. Алі, машина, велосипед.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Поставте іменники в давальний відмінок однини та множини. Put nouns in dative case (singular and plural forms).**

Робітник, подорож, місто, життя, сіль, слухач, дитя, поле, буря, тиша, дружина, чоловік, тінь, дівча.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Закінчіть речення. Complete the sentence.**

Подарувати сувенір (кому?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ключові слова / key words: син, дочка, батько, мама, дідусь, бабуся, сусід, сестра, брат, дядько, тітка, друг, подруга, товариш, студент.

1. **Поставте іменники в місцевий відмінок однини та множини. Put nouns in locative case (singular and plural form).**

Площа, церква, собор, парк, пам’ятник, місто, вулиця.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Перекладіть текст. Знайдіть іменники й визначте їхні відмінки. Translate the text. Find nouns and define their cases.**

Мене звати Сукайна. Я іноземна студентка. Я приїхала з Марокко. Зараз я живу в місті Харків. Це українське місто. Харків великий і дуже красивий. Це місто – перша столиця України. Я люблю його великі вулиці, центр, чудові парки. Особливо мені подобається парк Горького, сад Шевченка. А площа Свободи – найбільша площа в Європі. Тут часто відбуваються різні концерти, фестивалі, ярмарки. Центральна вулиця в місті – вулиця Сумська. Тут є пам’ятник Т. Шевченку. Нижче знаходиться дивовижний “Дзеркальний струмінь”. Я часто тут буваю. А ще я ходжу в кінотеатр імені О. Довженка, що на вулиці 23-го Серпня. Я живу в Харкові недавно, але вже дуже люблю це місто!

**ЗАНЯТТЯ 6 (LESSON 6)**

**ПРИКМЕТНИК ЯК САМОСТІЙНА ЧАСТИНА МОВИ (The Adjective)**

Аn adjective is a word used to describe a noun. Adjectives can denote the quality of an object (good, bad, beautiful, small, blue) or what the object is made of (wooden, woollen).

Adjectives change their form according to the gender of the noun they are followed by. Look at the following examples:

Ukrainian adjectives agree in number and gender with the noun they modify and answer the questions *який? яка? яке? які? (what? what kind?).*

|  |  |
| --- | --- |
| Singular | Plural (all genders) |
| Masculine | Feminine | Neuter |  |
| Який? | Яка? | Яке? | Які? |
| -ий (-ій) | -а (-я) | -е (-є) | -і |
| новий (будинок)старий (сад)великий (розмір) | нова (кухня)стара (бабуся)велика (квартира) | нове (ліжко)старе (місто)велике (пальто) | нові (аудиторії)старі (шафи)великі (будівлі) |

**Вправи (Exercises)**

**1. Прочитайте назви кольорів та вивчіть їх. Утворіть з ними словосполучення. Read the names of colors and study by heart. Create word combinations using the colors.**

Зелений green

червоний red

чорний black

жовтий yellow

блакитний, синій blue

оранжевий orange

фіолетовий violet

рожевий pink

коричневий brown

білий white

сірий grey

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Прочитайте речення, звертаючи увагу на використання прикметників та питань до них. Дайте відповідь на запитання. Read sentences, pay attention to the use of adjectives and questions to them. Answer questions.**

Це кімната. Тут стоїть великий стіл.

Який стіл стоїть тут? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Це аудиторія. Тут висить велика картина.

Яка картина висить тут? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Це кабінет. Тут є велике вікно.

Яке вікно є тут? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Це Україна. Тут є великі міста.

Які міста є тут? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Прочитайте словосполучення. Визначте їхні рід і число. Read the word combinations. Define their gender and singular / plural form.**

Велика країна, великий університет, велике море, великі кабінети, малий стілець, мала кімната, мале вікно, малі діти, синій олівець, синя ручка, синє море, сині зошити, іноземний студент, іноземна країна, іноземне слово, іноземні люди, українська мова, українське слово, українські викладачі, новий комп’ютер, нова студентка, нове оголошення (advertisement), нові книжки, старий підручник, стара шафа, старе місто, старі телефони, складний текст, складна тема, складне речення, складні числа.

**4. Напишіть словосполучення у множині. Write the word combinations in plural form.**

Гарна подруга, новий студент, складне слово, синя сумка, малий телефон, велика країна, український підручник, іноземний паспорт, новий комп’ютер.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Від поданих словосполучень утворіть антоніми.** **Make up antonymous phrases.**

Example: *холодна погода – тепла погода*.

1. гарячий чай –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. цікавий фільм – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. довге пальто – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. стара людина – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. хворий студент –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. старша сестра – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. темна кімната – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. маленьке місто – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Доберіть прикметники до поданих іменників. Choose adjectives for describing nouns.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ будинок, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подорож, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квартира, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кімната, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Харків, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ парк, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ площа, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мова, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кінотеатр, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вулиця.

**7. Прочитайте текст. Знайдіть прикметники й визначте їхній рід, число. Read the text. Define their gender and singular / plural form.**

Це новий студент. Його звати Хасан. Він приїхав з Лівану. Він високий та веселий. На ньому чорний красивий костюм (suit), біла сорочка (shirt) та чорні черевики (shoes). У нього блакитні очі (eyes) та чорне рівне волосся (hair).

**8. Опиши одяг Аднана, звертаючи увагу на однину та множину іменників та прикметників. Describe Adnan’s clothes paying attention to the singular and plural nouns and adjectives.**

Доброго дня. Мене звати Аднан. Мені подобається носити \_\_\_\_\_\_\_\_ джинси, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ костюм, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сорочки та \_\_\_\_\_\_\_ черевики.

**9. Доберіть прикметники до поданих іменників. Choose adjectives for describing nouns.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ людина, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ костюм, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сукня, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ джинси, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ черевики, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ капелюх, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ халат, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ футболка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шорти, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шарф, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пальто, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ куртка.

**10. Опишіть зовнішність людини, використовуючи шаблон. Describe the appearance of a person using the following example.**

Хлопець (дівчина) моєї мрії

Хлопець (дівчина) моєї мрії високого (низького) зросту. У нього (у неї) кругле (овальне) обличчя. Очі зеленого (сірого, карого, блакитного) кольору. Ніс прямий (кирпатий). Губи тонкі (товсті). У нього (у неї) темне (світле) довге (коротке) пряме (кучеряве) волосся. Він (вона) дуже красивий (красива)!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАНЯТТЯ 7 (LESSON 7)**

**СТУПЕНІ ПОРІВНЯННЯ ПРИКМЕТНИКІВ (Degrees of comparison of adjectives)**

Ступені порівняння прикметників (Degrees of comparison of adjectives)

|  |  |
| --- | --- |
| Вищий ступінь порівняння (Comparative degree) | Найвищий ступінь порівняння (Superlative degree of comparison) |
| There are two forms. 1) the suffixes -**ш-, -іш-** are added to the base of the word and ending.веселий > весел-іш-ийкрасивий > красив- іш-ийбіла > біл-іш-а, довге > дов-ш-е.2) or we can use words **більш** (more, much) or **менш** (fewer, less)світлий > більш світлий,красива > менш красива | 1) the prefix **най-** is added to the Comparative degree.веселіший > найвеселішийкрасивіший > найкрасивішийбіліша > найбіліша, довше > найдовше.2) or we can use words **найбільш** чи **найменш**світлий > найбільш світлий,красива > найменш красива |

In Comparative degree we can use the word *ніж.* The word *ніж* is used between the items being compared; it is exactly equivalent to English “than”. Another way is to use the preposition *від* and the genitive case, or the preposition *за* and the accusative case, e. g.

 Брат старший від мене. My brother is older than me.

 Дніпро ширший за Темзу. The Dnipro is wider than the Thames.

(Note: the Dnipro, despite appearances, is masculine).

Some comparative and superlative forms are quite different from their corresponding positive forms (compare in English: good – better – the best; bad – worse – the worst):

 Великий більший найбільший bigger biggest

 Хороший кращий найкращий better best

 Малий менший найменший smaller smallest

 Поганий гірший найгірший worse the worst

**Attention! In certain cases, forming a degree of comparison means the alternation of consonants.** (Зверніть увагу, що інколи при творенні ступенів порівняння можуть відбуватися чергування приголосних.)

Дорогий (expensive) – дорожчий – найдорожчий, важкий (heavy) – важчий – найважчий, короткий (short) – коротший – найкоротший.

**Вправи (Exercises)**

**1. Від поданих прикметників утворіть вищий і найвищий ступені порівняння, використовуючи суфікси *-ш-, -іш-* та префікс *най-*. Put the adjectives into comparative and superlative using the suffixes *-ш-, -іш-* and prefix *най-*.**

Дешевий, веселий, сумний, поганий, цікавий, новий, солодкий, високий, зручний, синій, сильний, низький, великий, хороший, короткий.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Від поданих прикметників утворіть вищий і найвищий ступені порівняння, використовуючи слова *більш / менш, найбільш / найменш*. Put the adjectives into comparative and superlative using the words *більш / менш, найбільш / найменш*.**

Дешевий, веселий, сумний, поганий, цікавий, новий, солодкий, високий, зручний, синій, сильний, низький, великий, хороший, короткий.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Перекладіть подані слова. Поясніть, чому ці прикметники не мають ступенів порівняння. Translate the words. Explain why these adjectives do not have degrees of comparison.**

Лисий, дерев’яний, мертвий, босий, шкіряний, живий, пластмасовий.

**4. Прочитайте текст, звертаючи увагу на використання прикметників у вищому ступені порівняння. Read the sentences, pay attention to the use of adjectives in the comparative degree.**

 Підручник Махмуда новий, а підручник Аміра новіший.

 Книжка Махмуда нова, а книжка Аміра новіша.

 Ліжко Махмуда нове, а ліжко Аміра новіше.

 Підручники Махмуда нові, а підручники Аміра новіші.

1. **Уставте слова. Fill in the words.**

*Ключові слова / key words:* довга, старший, нові, жовта, красива, молодша, старий, маленький, молодий, старі.

У Мухамеда велика книга, але \_\_\_\_\_\_\_\_\_ олівець. Олівець у нього червоний, а книга – \_\_\_\_\_\_\_\_\_. У мене є \_\_\_\_\_\_\_\_\_брат та \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сестра. Мій брат \_\_\_\_\_\_\_, а дідусь – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. У мене \_\_\_\_\_\_\_\_ черевики та \_\_\_\_\_\_\_\_\_ окуляри. Ця вулиця \_\_\_\_\_\_\_ та \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Моя подруга\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6. Прочитайте речення й утворіть слова відповідно до прикладу. Read the sentences, complete words according to the example.**

*Цей будинок новий, а той будинок новіш… . – Цей будинок новий, а той будинок новіший.*

1. Ця куртка тепла, а та куртка тепліш….. . 2. Аудиторія № 1 світла, а аудиторія № 15 світліш….. 3. Цей фільм цікавий, а той фільм цікавіш….. . 4. У цьому магазині продукти дешеві, а в тому магазині продукти дешевш… . 5. Джон молодий, а його брат молодш….. . 6. Цей рушник чистий, а той рушник чистіш….. . 7. Чорний хліб свіжий, а білий хліб свіжіш….. . 8. Ці стільці зручні, а ті стільці зручніш….. .

**7.** **Прочитайте речення. Утворіть найвищий ступінь порівняння від поданих прикметників. Read the sentences, form superlative degree of the adjectives.**

1. Минулого року в мого брата була гарна квартира. Цього року в нього \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квартира. 2. У місті великий стадіон. Незабаром тут побудують \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стадіон у місті. 3.У Джона новий комп’ютер. Він хоче купити \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ комп’ютер. 4. В Умайми гарна сукня. Але вона хоче купити \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_…сукню.

**8. Утворіть найвищий ступінь порівняння. Form the superlative degree of comparison of adjectives.**

Example*. Твоя квартира нова, її квартира новіша, а наша квартира найновіша.*

1*.*Словник Олега товстий, словник Андрія товщий, а словник Ольги Миколаївни \_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2*.* Річка Харків довга, річка Дністер довша, а річка Дніпро – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Ахмед високий, Амір вищий, Алі – \_\_\_\_\_\_\_\_. 4. Грудень – холодний місяць, січень холодніший, а лютий \_\_\_\_\_\_\_\_\_ місяць зими. 5. Червень – це теплий місяць, липень – тепліший, а серпень – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ місяць літа. 6. Уранці падав великий сніг, удень – більший сніг, а ввечері – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**9. Перекладіть подані словосполучення. Translate the phrases into English.**

День незалежності – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

День Перемоги – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Новий рік – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Міжнародний жіночий день – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Відзначати свято – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Святкувати з родиною – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дарувати подарунки – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бажати здоров’я та щастя – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вітати зі святом – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запросити в гості – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Прочитайте й перекладіть текст про** **державні свята в Україні. Read and translate text about the national holidays in Ukraine.**

Найважливіше свято в Україні – День незалежності, що відзначається 24 серпня. У цей день 1991 року була проголошена незалежність України. Ми завжди відзначаємо цю дату. Щороку ми також святкуємо 9 Травня – День Перемоги. Українці також люблять святкувати Новий рік. Ми зазвичай купуємо ялинку, прикрашаємо будинок гірляндами, даруємо одне одному подарунки та бажаємо здоров’я, щастя й радості в новому році. 8 березня ми святкуємо Міжнародний жіночий день. Ми вітаємо наших матерів, бабусь, сестер, подруг. На свята українці запрошують друзів до себе додому, або ходять у гості, або залишаються вдома з родиною.

**ЗАНЯТТЯ 8 (LESSON 8)**

**ЗАЙМЕННИК ЯК САМОСТІЙНА ЧАСТИНА МОВИ. ОСОБОВІ ЗАЙМЕННИКИ (The pronoun. Personal pronouns)**

The pronoun is a part of speech which denotes object, quality or quantity, without naming them. Pronouns answer the questions: хто? who? що? what? який? which? чий? whose? скільки? how many?

They change their form according to the gender, number and case.

There are nine groups of pronouns in the Ukrainian language:

1. Personal pronouns (особові займенники);

2. Possessive pronouns (присвійні займенники);

3. Reflexive pronouns (зворотні займенники);

4. Interrogative pronouns (питальні займенники);

5. Relative pronouns (відносні займенники);

6. Demonstrative pronouns (вказівні займенники);

7. Defining pronouns (означальні займенники);

8. Indefinite pronouns (неозначені займенники);

9. Negative pronouns (заперечні займенники).

**Особові займенники (Personal pronouns)**

Personal pronouns denote persons, objects, things.

All personal pronouns change according to the case and have singular and plural forms. Personal pronouns are:

*1st, 2nd, 3rd Person* *Singular* *1st, 2nd, 3rd Person Plural*

1st **я** (I) 1st **ми** (we)

2nd **ти** (you) 2nd **ви** (you)

3rd **він** (he) 3rd **вони** (they)

 **вона** (she)

 **воно** (it)

**Особові займенники**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Н.в. хто?** | **я** | **ми** | **ти** | **ви** | **він** | **воно** | **вона** | **вони** |
| **Р.в. кого?** | мене | нас | тебе | вас | його (у нього) | її(у неї) | їх(у них) |
| **Д.в. кому?** | мені | нам | тобі | вам | йому | їй | їм |
| **З.в. кого?** | мене | нас | тебе | вас | його | її | їх |
| **О.в. ким?** | мною | нами | тобою | вами | ним | нею | ними |
| **М.в. на кому?** | на мені | на нас | на тобі | на вас | на ньому | на ній | на них |

In linguistics and grammar, the pronoun is a pro-form that substitutes for a noun (or noun phrase). For example:

Лікар оглядає пацієнта – The doctor examines the patient.

Він оглядає пацієнта – He examines the patient.

In Ukrainian, the pronoun *you (ти, ви)* may be singular or plural. In its plural form, *you (ви)* may refer to several individuals collectively. It is also used as a form of address with new acquaintances or to show respect for one's position or age. When used in this way, the first letter of the word *Ви* is capital.

**Вправи (Exercises)**

**1. Замініть іменники особовими займенниками. Use the personal pronoun instead of the noun.**

*Батько працює. – Він працює.*

1. Студентка відповідає. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Професор читає. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Студенти слухають. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Ліжко праворуч. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Килим лежить посередині. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Шафа стоїть праворуч. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Студенти пишуть. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Перекладіть подані речення українською мовою. Translate the following sentences into Ukrainian.**

1. She is my friend. 2. He is my friend, too. 3. Whose students are they? 4. It is good film. 5. Is Oleksandra at home? – No, I am sorry, she is not. 6. Monika, where is Tom? – He went to the park. 7. I’m going home. What about you?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Складіть діалог. Complete the dialogue.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? – Мене звуть Ахмед.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? – Так, я іноземець.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? – Так, я студент.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? – Я навчаюсь в університеті.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? – Я вивчаю українську мову.

**4.** **Перекладіть діалог. Знайдіть особові займенники, визначте особу, число.** **Translate the dialogue. Find personal pronouns, define the 1st, 2nd or 3rd person, singular / plural form.**

* Вибачте, ви студент чи викладач?
* Я студент.
* Ви іноземний чи український студент?
* Я іноземний студент.
* Як Вас звати?
* Мене звати Алі. А як звати Вас?
* А мене звати Петро.
* А Ви іноземний студент?
* Ні, я український студент.

**5.** **Складіть діалог за зразком, поданим у вправі 4. Make up a dialogue according to the model given in exercise 4.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.** **Перекладіть діалог. Знайдіть особові займенники, визначте особу, число. Translate the dialogue. Find personal pronouns, define the 1st, 2nd or 3rd person, singular / plural form.**

* Хто це?
* Це студентка.
* Як її звати?
* Її звати Сабіна.
* Вона українка?
* Ні, вона марокканка.

**7.** **Замініть особові займенники іменниками. Use the nouns instead of the personal pronouns.**

Вони слухають музику. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Він читає книгу українською мовою. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ти живеш у гуртожитку? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ви приїхали на метро? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вона дуже красива. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ми найкращі друзі! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу святкувати Новий рік удома. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воно ще маленьке. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Перекладіть подані словосполучення. Translate the phrases into English.**

Релігійне свято – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Різдвяна вечеря – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ходити (іти) у церкву – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Православні українці – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Співати релігійні пісні – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слухати службу – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Прочитайте й перекладіть текст про релігійні свята в Україні. Read and translate text about the religious holidays in Ukraine.**

Українці відзначають багато релігійних свят. Найважливішими є Різдво та Великдень.

Вечір перед Різдвом називається Святим вечором. На Святий вечір уся родина збирається разом на різдвяну вечерю з 12 страв, також люди ходять у церкву. Православні українці святкують Різдво 7 січня. У цей день люди співають різдвяні релігійні пісні, прославляють день народження Ісуса Христа.

Українці святкують Великдень в одну з неділь весни. У цей день люди йдуть у церкву, слухають службу, моляться. Зазвичай вони приносять із собою їжу: паски, хліб, ковбасу, сир, сіль та обов’язково крашанки (фарбовані яйця). Священик у церкві освячує всі продукти. Після служби українці вітають одне одного словами «Христос воскрес!»

Є також багато релігійних свят. Це Водохреще, Стрітення Господнє, Благовіщення Пресвятої Богородиці, Вознесіння Господнє, Трійця, Покров Пресвятої Богородиці та інші.

**10. Напишіть про релігійні свята у Вашій країні. Write about religious holidays in your country.**

Мене звати \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Я з \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Я із сім’єю завжди святкую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАНЯТТЯ 9 (LESSON 9)**

**ПРИСВІЙНІ ЗАЙМЕННИКИ (Possessive pronouns)**

Possessive pronouns define possession of an object or person to the first person: *мій (my/mine),* to the second: *твій (your/yours), ваш (your/yours),* to the third: *його (his, its), її (her/hers), наш (our/ours), їхній (their/theirs)* or any person: *свій*.

Possessive pronouns are:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***m.*** | мій | твій | його | її | наш | ваш | їхній | свій |
| ***f.*** | моя | твоя | його | її | наша | ваша | їхня | своя |
| ***n.*** | моє | твоє | його | її | наше | ваше | їхнє | своє |
| ***pl.*** | мої | твої | його | її | наші | ваші | їхні | свої |

Possessive pronouns (except *його, її*) change according to the case, gender and have singular and plural forms.

For example:

Мій (брат, друг, університет, зошит);

Моя (сестра, подруга, кімната, книжка);

Моє (місто, фото, масло);

Мої (брати, сестри, зошити, книжки).

Твій (брат, друг, університет, зошит);

Твоя (сестра, подруга, кімната, книжка);

Твоє (місто, фото, масло);

Твої (брати, сестри, зошити, книжки).

But unlike other possessive pronouns, *свій* is used to describe the belonging of an object to any person, which is performing an action.

For example:

Він продає свої книги. — He is selling his books (he as a person is performing an action – selling);

Його книжки дуже відомі. — His books are very popular (there isn’t any action in this sentence).

**Вправи (Exercises)**

**1. Запишіть іменники до таблиці. Fill in the table.**

Бібліотекар, академія, словники, килим, урок, перерва, слово, голова, балкон, око, заняття, дівчата, жінка, стіл, чоловіки, кухня, журнали, помилка, речення.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **мій** | **Моя** | **Моє** | **мої** |
| будинок | шафа | життя | друзі |

**2. Запишіть присвійні займенники. Use the possessive pronouns.**

Це я. Це ... дім. Це ... вітальня. Це ... крісло. Це ... сусіди.

Це ти. Це ... письмовий стіл? Це ... газета? Це ... дзеркало? Це ... журнали?

Це ми. Це ... університет. Це ... лабораторія. Це ... заняття. Це ... викладачі.

Це ви. Це ... телефон? Це ... сумка? Це ... пальто? Це ... парфуми?

Це вони. Це ... речі. Це ... ключ.

**3. Перекладіть речення. Визначте рід і число присвійних займенників. Define the gender and singular / plural form of possessive pronouns.**

Це моя кімната, а це твоя кімната. Це його зошит, а це її зошит. Це наші підручники, а це ваші підручники. Це їхній друг, а це мій друг. Це ваше крісло, а це наше крісло.

**4. Вставте пропущені присвійні займенники. Fill in the possessive pronouns.**

Це не мій, а ......... зошит. Це не ……... , а ваш олівець. Це не його, а ….... друг. Це не ваша, а …….. кімната. Це не …....., а ваші друзі. Це не її, а ........ аудиторія. Це не твоє, а …….. яблуко. Це не його, а ….... чай. Це не Ваш, а …...журнал. Це не наші, а ........ книги. Це не твоє, а ......... місце.

**5. Дайте відповіді на запитання. Answer the questions.**

1. Чий це гуртожиток? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Чия це кімната? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Хто тут живе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Що є тут? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Чий це стіл? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Чиє це фото? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Чия там сім’я? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Чиї це речі? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.** **Складіть діалоги за зразком. Make up the dialogues according to the example.**

*Зразок / example:*

*— Це Ваш словник?*

* *Ні, це не мій словник, це її словник. Мій словник вдома.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Прочитайте текст. Підкресліть особові й присвійні займенники. Read the text. Underline the personal and possessive pronouns.**

Привіт! Мене звуть Шохрух. Мені вісімнадцять років. Я навчаюся у Харківському національному медичному університеті. Моя сім’я – батько, мати, сестра, брат, дідусь і бабуся. Ми живемо у великому будинку. Це кабінет мого батька. Він – лікар. Моя мати не працює, але вона дуже любить готувати для нас. Кухня – її улюблена кімната. Ось мій дідусь та моя бабуся. Вони відпочивають у вітальні. Дідусь читає газету, а бабуся дивиться свій улюблений серіал. Там моя сестра. Вона багато читає, любить спорт. Мій брат веселий та енергійний хлопець. Він часто допомагає батькові.

**8. Перекладіть речення. Translate the sentences into English.**

Сьогодні тепло. Вчора було холодно. Сьогодні вітер! Вчора не було сонця. Завтра буде мороз. Узимку швидко смеркає. Улітку рано світає.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Прочитайте й перекладіть текст про погоду в Україні. Read and translate text about the weather in Ukraine.**

В Україні зима — холодна пора року. Часто йде сніг, ріки замерзають. Іноді температура складає 20*—*25 градусів нижче нуля. Дні короткі, природа спить.

Але до кінця березня погода поступово пом’якшується. Сніг починає танути. Приходить весна. Починають розпускатися всі рослини, розквітати квіти. Птахи повертаються з півдня. Усе навколо повне життя й радості.

Після весни надходить літо. Погода стає усе теплішою, буває спека +30 і вище. Але іноді бувають грози з громом і блискавками. Сади рясніють квітами протягом усіх літніх місяців. Люди проводять багато часу на свіжому повітрі. Вони знаходять час піти в ліс, поплавати в річці, позасмагати.

У вересні приходить осінь. Погода все ще тепла, а листя жовтіє. Але до кінця жовтня погода стає холодною. Часто йде дощ. Листя падає з дерев і вкриває землю. Птахи летять у теплі краї. До зими природа повільно впадає в сплячку.

**10. Напишіть про погоду у Вашій країні. Write about the weather in your country.**

Привіт! Я приїхав з \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАНЯТТЯ 10 (LESSON 10)**

**ЧИСЛІВНИК ЯК САМОСТІЙНА ЧАСТИНА МОВИ. КІЛЬКІСНІ ЧИСЛІВНИКИ (The Numeral. Cardinal Numerals)**

The Numeral is a part of speech which denotes the quantity and answers the questions How much? or Which? According to grammatical meanings Numerals are divided into two groups: Cardinal and Ordinal.

Cardinal Numerals express quantitative characteristic of objects and answer the question How many? / Скільки?

Кількісні числівники

1 – один

2 – два

3 – три

4 – чотири

5 – п’ять

6 – шість

7 – сім

8 – вісім

9 – дев’ять

10 – десять

11 – одинадцять

12 – дванадцять

13 – тринадцять

14 – чотирнадцять

15 – п’ятнадцять

16 – шістнадцять

17 – сімнадцять

18 – вісімнадцять

19 – дев’ятнадцять

20 – двадцять

30 – тридцять

40 – сорок

50 – п’ятдесят

60 – шістдесят

70 – сімдесят

80 – вісімдесят

90 – дев’яносто

100 – cто

Pay attention to the way how we say and write hundreds (сотні):

100 – сто

200 – двісті

300 – триста

400 – чотириста

500 – п’ятсот

600 – шістсот

700 – сімсот

800 – вісімсот

900 – дев’ятсот

1000 – тисяча

**Вправи (Exercises)**

1. **Запишіть подані числа словами. Write the numerals with the words.**

1, 3, 17, 30, 90, 14, 8, 4, 100, 50, 80, 9, 40, 700, 5, 300, 16, 1000, 0, 7.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Запишіть подані числа словами. Write the numerals with the words.**

28, 34, 76, 39, 91, 64, 88, 94, 68, 53, 85, 72, 192, 344, 528, 737.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Дайте відповідь на запитання. Answer the question.**

Скільки Вам (тобі) років?

|  |
| --- |
| Мені 1 рік. 2–4 роки. 5→ років. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Прочитайте й перекладіть діалог. Усно змоделюйте аналогічний. Read and translate the dialogue. Make up the same dialogue orally.**

* + Саліме, скільки тобі років?
	+ Мені вісімнадцять років. А тобі скільки?
	+ А мені двадцять років. Ти молодший, а я старша.

**5.** **Переклади українською мовою.Translate into Ukrainian.**

I am 18 years old. Our teacher is 40 years old. My friend is 22 years old. You are 25 years old. There are 12 students in our group. Our daughter is 15 years old. My grandmother is 72 years old. Her grandfather is 81 years old. You are 53 years old.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Дайте відповідь на запитання. Answer the questions.**

Скільки днів у тижні? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Скільки днів у місяці? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Скільки місяців у році? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Скільки днів у році? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Скільки в році пір року? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** **Поставте слова із дужок у правильній формі. Put the words in the brackets in the correct form.**

– Скільки часу ви живете в Харкові?

– 1 (місяць) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– А старший ваш брат?

– 2 (рік) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Скільки років ви будете навчатися в Харківському національному медичному університеті ?

– 6 (рік) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Скільки у вас братів?

– 2 (брат) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Скільки у вас сестер?

– 4 (сестра) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Перекладіть речення. Випишіть кількісні числівники. Translate the sentences. Write down cardinal numerals.**

Я живу в гуртожитку № 3. Моя кімната № 28. Будинок № 15 – найновіший на нашій вулиці. У квартирі № 59 живуть мої друзі. Подзвоніть на мій номер 050-915-02-78.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Прочитайте й перекладіть діалог. Read and translate the dialogue.**

– Розкажи про своє житло. Ти живеш у приватному будинку чи в квартирі?

– Я живу в приватному будинку з батьками. У мене великий дім. Він сучасний і затишний. А ти?

– Я живу в квартирі з одногрупниками. Квартира маленька, але місця вистачає.

– Запрошую тебе в гості на вихідні. Моя адреса: вулиця Перемоги, будинок № 57.

– Чудово!

– Подзвони мені на номер 3735892, щоб домовитися про час зустрічі.

– Добре!

**10. Розкажіть про своє житло. Tell about your home.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАНЯТТЯ 11 (LESSON 11)**

**ПОРЯДКОВІ ЧИСЛІВНИКИ. ДРОБОВІ ЧИСЛІВНИКИ (Ordinal Numerals. Fractional Numerals)**

**Ordinal Numerals (порядкові числівники)** express the order of objects in the process of counting and answer the question Which? / Котрий? Котра? Котре?

Порядкові числівники

1 – перший, -а, -е

2 – другий, -а, -е

3 – третій, -я, -є

4 – четвертий, -а, -е

5 – п’ятий, -а, -е

6 – шостий, -а, -е

7 – сьомий, -а, -е

8 – восьмий, -а, -е

9 – дев’ятий , -а, -е

10 – десятий, -а, -е

11 – одинадцятий, -а, -е

12 – дванадцятий, -а, -е

13 – тринадцятий, -а, -е

14 – чотирнадцятий, -а, -е

15 – п’ятнадцятий, -а, -е

16 – шістнадцятий, -а, -е

17 – сімнадцятий, -а, -е

18 – вісімнадцятий, -а, -е

19 – дев’ятнадцятий, -а, -е

20 – двадцятий, -а, -е

30 – тридцятий, -а, -е

40 – сороковий, -а, -е

50 – п’ятдесятий, -а, -е

60 – шістдесятий, -а, -е

70 – сімдесятий, -а, -е

80 – вісімдесятий, -а, -е

90 – дев’яностий, -а, -е

100 – сотий, -а, -е

Numerals which denote the order of objects when we count them, express grammatical categories of gender, number and case.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чоловічий рід / m. g. | Жіночий / f. g. | Середній / n. g. | Множина / pl |
| п’ятий студент  | п’ята лікарня  | п’яте вікно | п’яті ряди |
| десятий поїзд | десята квартира | десяте ліжко | десяті номери |

**Fractional numerals (дробові числівники)** denote a fractional number or a certain number as a part of the whole.

When a numerator is *1*, and a denominator is any numeral, then a numerator is *однá*, and a denominator corresponds to ordinal numeral in singular form of f. g.: 1/2 — одна́ дру́га, 1/3 — одна́ тре́тя, 1/4 — одна́ четве́рта.

When a numerator is 2, 3, 4, 5 etc., and a denominator is 2, 3, 4, 5 etc., then the numerator is *дві, три, чоти́ри, п’ять* etc., and a denominator corresponds to ordinal numeral with ending **-их (-іх)** *дру́г****их****, тре́т****іх****, четве́рт****их****, п’я́т****их***:

5/2 — п’ять дру́гих, 2/3 — дві тре́тіх, 3/4 — три четве́ртих, 4/3 — чоти́ри тре́тіх, 3/5 — три п’я́тих.

**Вправи (Exercises)**

**1. Запишіть порядкові числівники. Write the ordinal numerals.**

1, 3, 17, 30, 90, 14, 8, 4, 100, 50, 80, 9, 40, 5, 16, 7.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Запишіть окремо порядкові та кількісні числівники. Distribute the numerals into сardinal and ordinal.**

Перший, четвертий, шостий, два, сім, десятий, один, вісімнадцять, двадцятий, дванадцятий, чотири, сьомий, другий, шістнадцять, сто перший, одинадцять, п’ятий, вісім, третій.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** **Запишіть порядкові числівники. Write the ordinal numerals.**

11 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поверх, 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ під’їзд, 10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квартира, 7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вікно, 18 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ будинок, 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ балкон, 30 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кімната.

**4. Перекладіть речення. Запишіть порядкові числівники. Translate the sentences. Write the ordinal numerals.**

На (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поверсі знаходиться кафедра української мови. На (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пару я прийшов (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Саймон виходить на (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зупинці. Анатомія в нас на (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ занятті.

**5. Закінчіть речення. Complete the sentences.**

* Аміне, яке сьогодні число?
* Сьогодні сьоме листопада.
* Ману, яке число було вчора?
* Учора було \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ахмеде, яке число буде завтра?
* Завтра буде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Лейло, яке число буде наступного понеділка?
* Наступного понеділка буде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Запишіть словами дробові числівники. Write down the fractional numerals with the words.**

½; ¾; 9/10; 5/7; 7/8; 1/9; 1/100; 6/18; 7/50.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** **Прочитайте й знайдіть числівники. Read the text and find the numerals.**

Наша група

Мене звати Махмуд. Я приїхав з Марокко. Я хочу познайомити Вас зі своєю групою. Ми усі навчаємося на першому курсі Харківського національного медичного університету. Нам вчитися разом п’ять років.

Номер нашої групи чотирнадцять. У групі дванадцять студентів. Троє студентів з Марокко, як і я. Це Кенза, Фатіма та Хабіб. Двоє з Лівану – Маліка та Емір. Один студент з Узбекистану – Шохрух. П’ять студентів з Азербайджану – Бекзод, Алі, Раніда, Рашид, Джейхун. Ми усі живемо в гуртожитку номер 58, що на вулиці Целіноградській. Фатіма та Маліка мріють стати кардіологами, а решта – хірургами. Через чотири місяці у нас перші іспити.

**8. Дайте відповіді, використовуючи текст. Write the answers, using the text.**

Який номер вашої групи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Скільки студентів у групі? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На якому ви курсі? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Скільки вам років навчатися?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У якому гуртожитку ти живеш? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Скільки студентів приїхало з Марокко? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Скільки дівчат у вашій групі?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коли перші іспити?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Перекладіть текст. Підкресліть числівники, визначте кількісні й порядкові числівники. Translate the text. Underline the numerals, define the cardinal and the ordinal numerals.**

Моя кімната

Я живу в гуртожитку № 12. Моя сімнадцята кімната. На стінах – рожеві шпалери, на підлозі два килими – перший коричневий, другий зелений. Два великі вікна знаходяться зі східного боку. У кімнаті три ліжка, також три тумби біля кожного ліжка. Ліворуч стоїть один стіл, на ньому комп’ютер, є чотири стільці. Ще в кімнаті дві шафи – перша для книжок, друга для одягу. У шафі для книжок п’ять полиць, четверта полиця – моя. Це прекрасна кімната.

**10. Опишіть свою кімнату. Describe your room.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАНЯТТЯ 12 (LESSON 12)**

**МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ № 1 (Module control № 1)**

**1. Запишіть іменники у множині. Write the words in plural.**

Студент, лікар, викладач, пісня, дощ, країна, озеро, університет, зуб, аудиторія, серце, легеня, знання, площа, сім’я, телевізор, місце.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Визначте рід іменників. Define the gender of the words.**

Сім’я, телефон, око, конференція, рука, підручник, дитя, радість, сестра, вікно, море, життя, лекція, фізика, їдальня, дівча, деканат, вулиця, вересень.

**3. Узгодьте прикметники з іменниками. Coordinate adjectives with nouns.**

Велик(ий)\_\_\_ аптека, весел(ий)\_\_\_ хлопці, цікав(ий)\_\_\_ завдання, біл(ий)\_\_\_ халат, світл(ий)\_\_\_ кімната, нов(ий)\_\_\_ журнали, стар(ий)\_\_\_ фото.

**4. Підкресліть займенники, визначте групу кожного займенника. Underline pronouns, define the group of each pronoun.**

Це фото. На фото моя сім’я. Ось я. Це моя мама. Вона дуже гарна та добра. Її звати Аміна. А це мій тато. Його звати Мустафа. А це мої брати. Це мій молодший брат Алі, а це мій старший брат Мухаммед. Вони веселі та розумні.

**5. Вставте потрібні займенники. Fill in the necessary pronouns.**

Це не мій стілець, а ….. стілець. Це не ваш журнал, а ….. журнал. Це не твій зошит, а ….. зошит. Це не наша кімната, а ….. кімната. Це не твоя шафа, а ….. шафа.

**6. Запишіть подані числа словами. Write the numerals in words.**

44, 79, 38, 50, 25, 100, 14, 96.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Замініть кількісні числівники на порядкові та запишіть їх. Change the cardinal numerals into ordinal numerals. Write down.**

Вісім, два, вісімдесят, сорок чотири, п’ятдесят п’ять, три, п'ять, сім.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Опишіть зовнішність хлопця (дівчини). Describe the appearance of a boy (a girl).**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Визначте відміну іменників. Провідміняйте іменники в однині та множині. Define the declension of the noun. Put the plural and singular nouns in the cases.**

Н. книга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зуб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

З. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Дайте відповіді на питання. Answer the quetions.**

1. Як Вас звати? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Хто Ви? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Де Ви навчаєтесь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Скільки Вам років? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Ким Ви хочете бути? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Де Ви живете? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАНЯТТЯ 13 (LESSON 13)**

**ДІЄСЛОВО ЯК САМОСТІЙНА ЧАСТИНА МОВИ. ІНФІНІТИВ. ЧАС ДІЄСЛОВА. МИНУЛИЙ ЧАС (Verb as a part of speech. Infinitive. Tenses of the verb. Past tense)**

The verb (дієслово) — is a part of speech which describes the state or action of an object. It answers the questions: що робити? / що зробити? (what to do?).

Ukrainian infinitives end in a suffix **-ти (-ть)**, after which there can be used suffix **-ся**. Examples: дума-ти (to think), чита-ти (to read), смія-ти-ся (to laugh).

There are 3 tenses of the verb in Ukrainian language.

**THE PAST TENSE (МИНУЛИЙ ЧАС)**

The Past tense is used to express an action which was going on in the past or a past repetitive action and a series of past actions in sequence. Examples:

а) Улітку я щоранку милася холодною водою. (In summer I washed myself with cold water everyday.)

б) Що ти робив учора? (What did you do yesterday?) Я ходив на роботу, потім зустрічався з друзями, ми ходили на каву. (I went to work, then I met with some friends, we went for a coffee.).

The Past tense is formed by adding Past tense endings to the stem of the verb without the infinitive suffix -**ти**: «ходити» (ходи-), «робити» (роби-).

Here is a table of personal endings of the Past Tense:

**робити (роби-):**

Він роби-**в** (m.)

Вона роби-**ла** (f.)

Воно роби-**ло** (n.)

Вони роби-**ли** (pl.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чита-ти | писа-ти | бу-ти | диви-ти-ся |  |
| **m.g.** (я, ти, він) | чита-**в** | писа**-в** | бу**-в** | диви**-в-**ся | **-в** |
| **f.g.** (я, ти, вона) | чита**-ла** | писа**- ла** | бу**-ла** | диви**-ла-**ся | **-ла** |
| **n.g.** (воно) | чита**-ло** | писа**-ло** | бу**-ло** | диви**-ло-**ся | **-ло** |
| **pl.** (ми, ви, вони) | чита**-ли** | писа**-ли** | бу**-ли** | диви**-ли-**ся | **-ли** |

As seen from the table above Past tense endings have gender and number distinctions.

But!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Gender | мо**гт**и – can  | не**ст**и – to carry | ро**ст**и – to grow |
| m.g. | **міг** | **ніс** | **ріс** |
| f.g. | могла | несла | росла |
| n.g. | могло | несло | росло |
| pl. | могли | несли | росли |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gender | їсти – to eat | йти – to go |
| m.g. | їв | йшов |
| f.g. | їла | йшла |
| n.g. | їло | йшло |
| pl. | їли | йшли |

**Вправи (Exercises)**

**1. Перекладіть дієслова українською мовою. Визначте форму дієслів. Translate verbs into Ukrainian. Define the form of verbs.**

To speak, to mean, to go, to think, to do, to finish, to see, to understand.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Запишіть дієслова в минулому часі однини та множини. Write the words in plural and singular form of past tense.**

Ремонтувати, дивитися, лікувати, вчитися, відпочивати.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Запишіть дієслово *приїхати* в минулому часі. Write the verb *приїхати* in the past tense.**

1. Я (Марія) приїха..... до тебе в гості. 2. До кого ти (Омар) приїха.....? 3. Він приїха..... до нас в університет. 4. Вона приїха….. до них у гуртожиток. 5. Куди ми приїха…...? 6. Ви приїха...... до Харкова. 7. Вони приїха…... на таксі.

**4. Поставте запитання. Put the questions.**

*Example. Що ти робив уранці? Уранці я працював.*

1. Удень ми вчили анатомію.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Увечері ми бігали. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Уранці вони ходили до спортзалу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Після обіду вона читала газети. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Позавчора вони слухали лекцію. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Учора я дивилася фільми. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Після заняття ми обідали в їдальні. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Минулого тижня ми писали модуль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** **Поставте дієслова у відповідну форму минулого часу. Use the verbs in brackets in the appropriate personal form of the Past tense.**

– Фатімо, чому ти (запізнитися) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на роботу?

– Я (запізнитися) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на роботу, бо я (проспати) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

– Чому ти (проспати) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

– Я (проспати) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, бо не (поставити) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ годинник.

– Чому ти не (поставити) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ годинник?

– Бо (забути) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

– Чому ти (іти) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пішки на роботу?

– Я (іти) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пішки на роботу, бо (зламатися) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ автобус.

– Чому ти нас про це не (попередити) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

– Я вас про це не (попередити) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, бо в мене (зламатися) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ телефон.

**6. Виберіть правильну відповідь, використовуючи діалог з попередньої вправи. Choose the correct answer according to the dialogue from the previous exercise.**

1. Чому Фатіма проспала?

А. бо не поставила годинника; Б. бо не чула, як дзвонив годинник.

2. Чому Фатіма йшла пішки на роботу?

А. бо злaмaвся автобус; Б. бо не було довго автобуса.

3. Чому Фатіма не змогла попередити нікого на роботі про своє запізнення:

А. бо в неї зламався телефон; Б. бо в неї немає мобільного.

**7. Перекладіть словосполучення. Translate the word combinations.**

Вищий навчальний заклад – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Якісна й сучасна освіта – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Медичний факультет – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Відомі вчені – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отримати освіту – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Прочитайте й перекладіть текст. Підкресліть дієслова минулого часу. Read and translate the text. Underline the verbs in the form of past tense.**

Мій університет

Харківський національний медичний університет – один з найкращих вищих навчальних закладів в Україні. Тут завжди студенти здобували якісну й сучасну освіту. Історія вищої медичної школи Харківщини налічує близько 200 років. Вона тісно пов’язана з історією Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна, тому що від медичного факультету цього університету веде свою історію Харківський національний медичний університет.

Тут викладали й працювали в практичній медицині широко відомі вчені: професори Д. Ф. Лямбль, Л. С. Ценковський, І. П. Щелков, В. П. Крилов, І. П. Лазаревич, В. Г. Лашкевич та інші. Також тут отримали освіту й стали авторитетами в різних галузях медицини такі професори: хірурги А. Г. Подрєз і М. П. Трінклер, терапевт П. І. Шатілов, офтальмолог Л. Л. Гіршман, фізіолог В. Я. Данилевський та багато інших.

**9. Дайте відповіді на запитання. Answer the questions.**

1. Харківський національний медичний університет – один із найкращих університетів в Україні?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Коли був заснований ХНМУ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. З яким університетом пов’язана історія ХНМУ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Хто з видатних лікарів закінчив ХНМУ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Хто з видатних лікарів працював у ХНМУ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Усно розкажіть про ХНМУ. Tell about the KNMU orally.**

**ЗАНЯТТЯ 14 (LESSON 14)**

**ТЕПЕРІШНІЙ ЧАС. ДІЄВІДМІНЮВАННЯ (The Present Tense. Conjugation)**

The Present Tense denotes an action which is:

1. not completed and is going on now.
2. repetitive, habitual action in the present.

Thus, the Ukrainian Present Tense corresponds to the English Present Indefinite and Present Continuous:

|  |  |
| --- | --- |
| Він читає. | He reads. |
|  | He is reading. |

In the Present Tense all Ukrainian verbs are inflected for persons, that is, each person has a definite ending added to the stem of the verb.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Що ти робиш? | What are you doing? |
| 2. | Я читаю. | I am reading. |
| 3. | А що робить Оксана?  | And what is Oksana doing? |
| 4. | Вона теж читає. | She is also reading. |
| 5. | А що роблять Петро і Максим? | And what are Petro and Maxim doing? |
| 6. | Вони не читають. Вони слухають радіо. | They are not reading. They listen to the radio. |

According to the vowel of the personal inflections all the verbs are divided into two groups or conjugations.

Conjugation is the adding of certain endings to the verb to show the person, the number and the tense it refers to.

To find the stem of a Conjugation I verb, drop the infinitival ending **- ти** and add the personal endings: **читати – я чита-ю**.

**CONJUGATION I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Person | Stem in a consonant |  Stem in a vowel |
|  | нести жити to carry to live | читати слухатиto read to listen |
| ЯТиВінМиВи Вони | нес**у** жив**у**нес**еш**  жив**еш**нес**е** жив**е**нес**емо**  жив**емо**нес**ете** жив**ете**нес**уть**  жив**уть** | чита**ю**  слуха**ю**чита**єш**  слуха**єш**чита**є**  слуха**є**чита**ємо**  слуха**ємо**чита**єте** слуха**єте**чита**ють** слуха**ють**  |

In order to find the stem of a Conjugation II verb, the infinitival ending **-ти** with the vowel in front of it should be dropped: **стояти – я сто-ю.**

**CONJUGATION IІ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Person | Stem in a consonant |  Stem in a vowel |
|  | вчити лежатиto learn to lie | стояти to stand |
| ЯТиВінМиВи Вони | вч**у**  леж**у**вч**иш**  леж**иш** вч**ить** леж**ить**вч**имо** леж**имо**вч**ите** леж**ите**вч**ать** леж**ать** | сто**ю**сто**їш**сто**їть**сто**їмо**сто**їте**сто**ять** |

**Вправи (Exercises)**

**1. Поставте дієслова в теперішній час (1 особа однини). Put the verbs in the present tense (1st person, singular form).**

Навчатися, працювати, вивчати, читати, лежати, повторювати, слухати, відповідати, стояти, мати, знати, хотіти, робити, готувати, готуватися.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Визначте дієвідміну дієслів. Define the conjugation of the verbs.**

Навчаються, роблять, працюєш, вивчаєте, читають, лежимо, повторюємо, слухає, відповідаєте, стоїш, мають, знаєш, хоче, робиш, готуєте, готуються.

**3. Закінчіть дієвідмінювання дієслів. Finish conjugation of the verbs.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | везти (І) чути (І) бачити (ІІ) |
| ЯТиВінМиВи Вони | везу чую бачу       |

**4. Закінчіть речення, використовуючи дієслова в теперішньому часі. Complete the sentences using the verbs in the present tense.**

У понеділок я маю чотири пари: медичну хімію, біологію, латинську та українську мову.

У вівторок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У середу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У четвер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У п’ятницю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У суботу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У неділю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Put the** **verbs (conjugation І) below into the person indicated in brackets, as shown in the** **example.**

*Зразок / example: сідати (я, ти): я сідаю, ти сідаєш.*

1. Замовляти (я, він, ми, вони), 2. Сідати (ти, вона, ми, ви), 3. Хотіти (я, він, ми, вони), 4. Іти (ти, він, ми, вони).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Вставте відповідні особові закінчення теперішнього часу. Fill in the blanks with the appropriate personal endings of the Present tense. Use the verbs (conjugation ІI): робити, любити, мусити.**

 1. Що ти роб......? 2. Кого вона люб......? 3.Що він роб…...? 4. Кого він люб…...? 5. Що ми люб…...? 6. Що ви роб…...? 7. Кого вони любл…...? 8. Що я муш....... робити? 9. Що ти мус…... писати? 10. Що вона мус…... їсти? 11. Що ми мус...... пити? 12. Що ви мус…... робити? 13. Кого вони мус…... запросити до театру?

**7. Прочитайте текст. Знайдіть й охарактеризуйте дієслова теперішнього часу. Read the text. Find and characterize the verbs of present tense.**

Мене звати Олена. Я студентка. Я навчаюся в Харківському національному медичному університеті. Я хочу бути лікарем. Я живу в Харкові. Зараз я вивчаю українську мову. Я хочу добре знати українську мову. Я говорю українською повільно, але багато працюю на заняттях і вдома. Я уважно слухаю викладача, відповідаю на запитання, читаю текти, старанно виконую вправи. Удома я вчу нові слова, роблю домашнє завдання, повторюю урок, тому сьогодні я добре відповідаю на занятті.

**8. Дайте відповіді на запитання, використовуючи текст попередньої вправи. Write the answers** **using the text of the previous exercise.**

Як Вас звати? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ким Ви хочете стати? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Де Ви навчаєтеся? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Що Ви вивчаєте? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Де Ви живете? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Як Ви працюєте на занятті? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Як Ви готуєтеся до заняття вдома? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Доберіть до кожної назви емоцій та рис характеру пару, протилежну за значенням. Запишіть власні приклади. Find a name to each emotion and character traits pair opposite in the meaning. Write your own examples.**

Добрий – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Щасливий – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Радісний – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дружелюбний – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Веселий – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вихований – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Щедрий – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цікавий – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Привітний – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спокійний – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Перекладіть текст. Опишіть характер своєї найкращої подруги (найкращого друга). Translate the text. Describe the character of your best friend.**

Це Софія. Вона моя найкраща подруга. Софія привітна й дружелюбна. Любить часто посміхатися. Вона вихована, весела й щедра людина. У неї також добре серце й сильна воля. Дівчина завжди готова прийти на допомогу друзям. Я дуже щаслива, що в мене є така подруга.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАНЯТТЯ 15 (LESSON 15)**

**МАЙБУТНІЙ ЧАС (The Future Tense)**

The Ukrainian Future Tense corresponds to the English Future Indefinite and Future Continuous:

|  |  |
| --- | --- |
| Він буде читати. | He will read. |
|  | He will be reading. |

The future tense describes actions that will take place at some time in future. In the future tense verbs have three forms: simple, synthectical and analytical.

**The simple form** of future tense is always of the perfective aspect and has the same personal ending as the verbs in the present personal tense. Two another forms of future – analytical and synthectical – are formed of the imperfective verbs.

Memorize simple form of future tense of some verbs:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **приїхати** | **прийти** | **дати** | **з’їсти** | **написати** | **сказати** | **зробити** |
| *приїду* | *прийду* | *дам* | *з’їм*  | *напишу* | *скажу* | *зроблю* |
| *приїдеш* | *прийдеш* | *даси* | *з’їси* | *напишеш* | *скажеш* | *зробиш* |
| *приїде* | *прийде* | *дасть* | *з’їсть* | *напише* | *скаже* | *зробить* |
| *приїдемо* | *прийдемо* | *дамо* | *з’їмо* | *напишемо* | *скажемо* | *зробимо* |
| *приїдете* | *прийдете* | *дасте* | *з’їсте* | *напишете* | *скажете* | *зробите* |
| *приїдуть* | *прийдуть* | *дадуть* | *з’їдять* | *напишуть* | *скажуть* | *зроблять* |

**Analitical** **form** is a combination of verb *бути (to be)* as an auxiliary and the infinitive of the principal verb. This tense form comprises two words, just like the English *“I will read the paper”*. You will remember that the verb *бути*  has only form *(є)* in the present tense. The future tense forms of this verb have first conjugation endings.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Singular | Plural |
| 1. | Я буд**у** їхати | Ми буд**емо** їхати |
| 2. | Ти буд**еш** їхати | Ви буд**ете** їхати |
| 3. | Він, вона, воно буд**е** їхати | Вони буд**уть** їхати |

 By combining these forms with the imperfective infinitive, you obtain the imperfective future, e.g.:

Я **буду працювати** завтра (I **will be working** tomorrow).

Я **буду подорожувати** до Львова (I **will travel** to Lviv).

**Synthetical** **form** is formed from the infinitive of the principal verb plus the suffix *-м-* followed by the same personal endings as used for the Present Tensе also of the first Conjugation. If a word has a particle *-ся* it is added after personal ending.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Singular | Plural |
| 1. | Я їхатим**у** | Ми їхатим**емо** |
| 2. | Ти їхатим**еш** | Ви їхатим**ете** |
| 3. | Він, вона, воно їхатим**е** | Вони їхатим**уть** |

Synthectical and analytical forms are equally used and mean exactly the same thing. You may choose which ever form you find the easier, but you should be able to recognize both.

Compare:

Я буду читати Я читатиму

Ти будеш читати Ти читатимеш

Він (вона) буде читати Він (вона) читатиме

Ми будемо читати Ми читатимемо

Ви будете читати Ви читатимете

Вони будуть читати Вони читатимуть

**Вправи (Exercises)**

**1. Визначте форму майбутнього часу дієслів. Define the form of verbs in future tense.**

Селім читатиме конспект, студент напише, завтра я піду в бібліотеку, лікар буде призначати ліки, лікуватимемо, скажуть, любитимуть, буду відпочивати, писатиму, будуть чекати, снідатимуть, приїде, будете працювати.

**2. Поставте дієслова у просту форму майбутнього часу, як показано в зразку. Put the verbs below into the simple** **form of future tense as shown in the example.**

*Зразок / example: прочитати (я, ти): я прочитаю, ти прочитаєш.*

Приїхати (я, ти, він), прийти (ми, вона, вони), дати (я, ми, ти, він, вони), з’їсти (ви, вона), написати (я, ви, він), сказати (я, воно, вони).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Поставте дієслово «бути» у відповідну форму теперішнього часу. Put the verb “бути” into appropriate form of Future tense.**

1. Де ти (бути) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ завтра після обіду? – Завтра після обіду я (бути) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на роботі. 2. Чи він (бути) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ завтра вдома? 3. Чи вона (бути) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в них у гостях? 4. Завтра ми (бути) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в них у гостях. 6. Чи ви (бути) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ завтра на конференції? 7. Вони (бути) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у кінотеатрі завтра.

**4. Запишіть відповідні особові закінчення дієслів майбутнього часу (синтетична форма). Fill in the blanks with the appropriate personal endings of the verbs in the Future tense (synthetical form).**

1. Що ти робити...... завтра о третій годині? – У цей час я працювати…... на роботі. 2. Завтра він з друзями пити...... каву в кав’ярні. 3. Післязавтра вона готувати……. пиріг з подругою. 4. У неділю ми гуляти…... містом. 5. Завтра після обіду вони дивити…...ся фільм.

**5. Поставте дієслова, ужиті в синтетичній формі, в аналітичну форму. Put the verbs used in the synthetical form into the analitical form.**

1. Завтра я замовлятиму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квитки в театру. 2. Що ти робитимеш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ завтра вранці? 3. Яку статтю він писатиме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? 4. Яку сукню вона вдягатиме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ завтра? 5. Якою мовою ми говоритимемо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на зустрічі? 6. Ви ще дякуватимете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нам за допомогу. 7. Вони не знатимуть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, де ми.

**6. Дайте відповідь на запитання. Answer the questions.**

Що Ви будете робити завтра о 9 годині ранку?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куди Ви підете в неділю?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Де Ви будете відпочивати на наступних канікулах?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коли поїдете додому?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Прочитайте й перекладіть текст. Підкресліть дієслова в майбутньому часі. Read and translate text. Underline the verbs in Future tense.**

Раніда й Лейла – найкращі подруги. Вони навчаються в медичному університеті. Раніда буде дитячим лікарем. Вона допомагатиме дітям, бо дуже їх любить. Лейла вивчиться на хірурга. Вона робитиме операції, рятуватиме життя пацієнтів. Лейла буде піклуватися про кожного пацієнта, бо вона дуже відповідальна. Думаю, дівчата стануть і найкращими спеціалістами.

**8. З тексту попередньої вправи випишіть дієслова в майбутньому часі, визначте їхню форму. From the text of the previous exercise write down verbs in future tense, define their form.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Дайте відповідь на запитання. Answer the questions.**

Яку спеціальність Ви будете обирати?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чому Ви будете допомагати людям?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ви лікуватимете дітей чи дорослих?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ви робитимете операції?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ви будете гарним спеціалістом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Розкажіть про свою майбутню професію. Tell about your future profession.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАНЯТТЯ 16 (LESSON 16)**

**ПРИСЛІВНИК ЯК САМОСТІЙНА ЧАСТИНА МОВИ (The adverb)**

The adverb is an unchangeable part of speech that defines means of action, state or other means and answers the question how? when? where? how many? how much? etc.

Unlike other independent parts of speech (e.g. the [noun](http://ukrainiangrammar.com/article/2011-01-22/the-noun-gender.html) or [adjective](http://ukrainiangrammar.com/article/2011-01-31/the-adjective-general-information.html)) the adverb does not have genders, declensions, singular or plural forms.

Adverbs are created by changing other parts of speech like nouns, adjectives and pronouns. For example:

ніч (night) — вночі (at night): noun — adverb

швидкий (quick) — швидко (quickly): adjective — adverb

Adverbs can be divided in two main groups:

1. Adverbs of quality, quantity and manner.
2. Adverbs of time, place, intention and cause.

Many adverbs end with **-о**, **-е** and are created by adding suffixes **-о**, **-е** to the stem of adjectives.

For example:

гарн-ий (beautiful) — гарн-о (beautifully)

Він написав гарний вірш. — He wrote a beautiful poem.

Він гарно пише вірші. — He writes poems beautifully

**Вправи (Exercises)**

**1. Прочитайте й перекладіть прислівники. Read and translate the adverbs**.

Сьогодні, далеко, учора, близько, увечері, щодня, тут, зліва, праворуч, весело, спокійно, цікаво, сумно.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Перекладіть прислівники української мовою. Translate the adverbs into Ukrainian**.

Actually, never, openly, seldom, soon, fast, today, well, sometimes, badly, often, yesterday.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Утворіть від поданих прикметників прислівники. Make up the adverbs using the following adjectives.**

Світлий, холодний, низький, темний, жаркий, високий, дорогий.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Напишіть правильні прислівники замість крапок. Ви можете використовувати подані слова, що в дужках. Fill in the blanks with the correct adverbs. You can use these words (зліва, скоро, завтра, давно, багато, добре, холодно, сьогодні, учора).**

1………на вулиці ……......

2……перший день зими.

3……….. стояли студенти Харківського національного медичного університету.

4. Цього року ……….. студентів приїхала з Марокко.

5. ……… наша група ходила до театру.

6. Після спортзалу ми почуваємо себе дуже…….

7. Я ……… вивчаю українську мову.

8. Нам ………видадуть дипломи.

**5**. **Складіть речення з прислівниками.** **Make up the sentences with the adverbs.**

1. Складно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Холодно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Легко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Мало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Цікаво \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6**. **Доберіть антоніми до поданих прислівників. Find the antonymous words for the given adverbs.**

*Зразок / example: холодно – тепло.*

1. Далеко – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Високо – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Праворуч – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Широко – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Швидко – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Добре – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Зверху – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Напишіть відповіді на запитання, використовуючи прислівники. Write the answers to the questions using adverbs.**

1. Де ти навчаєшся? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Де знаходиться твій університет? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Чи далеко від університету знаходиться гуртожиток? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Як добре ти знаєш українську мову? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Як ти проводиш вільний час? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Яка сьогодні погода? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Прочитайте текст та знайдіть прислівники та підкресліть їх.** **Read the text, find the adverbs there and underline them.**

Алі ходить до університету дуже рано. Він ніколи не спізнюється. Йому легко навчатися, бо йому цікаво вчитися. Алі багато часу проводить у бібліотеці. Він хоче мати гарні оцінки. У нього у групі багато студентів з Індії. Щотижня він ходить до магазину за продуктами.

**9. Прочитайте й перекладіть текст. Підкресліть прислівники. Read and translate the text. Underline the adverbs.**

Чисті руки – запорука здоров’я. Перед уживанням їжі, після прогулянки обов’язково мийте руки. Навколо багато мікробів. Вони часто завдають шкоди нашому організму. Це погано впливає на наш фізичний та емоційний стан. Раджу дотримуватися правил гігієни! Щодня чистіть зуби, купайтеся, носіть чисті речі, користуйтеся чистим посудом. І скоро зрозумієте, що Ви – здорова людина!

**10. Напишіть про себе, використовуючи наступні прислівники. Write the sentences about yourself using following adverbs.**

Я прокидаюся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ іду у ванну кімнату. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ я вмиваюся, чищу зуби. Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ одягаюся та снідаю. Я дотримуюся правил гігієни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Протягом дня я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мию руки. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ перед сном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ купаюся. Здоров’я – головне в нашому житті!

**ЗАНЯТТЯ 17 (LESSON 17)**

**СТУПЕНІ ПОРІВНЯННЯ ПРИСЛІВНИКІВ (Degrees of comparison of the adverbs)**

Ступені порівняння прислівників (Degrees of comparison of adverbs)

|  |  |
| --- | --- |
| Вищий ступінь порівняння (Comparative degree) | Найвищий ступінь порівняння (Superlative degree of comparison) |
| There are two forms. 1) the suffixes -**ш-, -іш-** are added to the base of the word, then **-е** is added.весело > весел-іш-екрасиво > красив- іш-е2) or we can use words **більш** (more, much) or **менш** (fewer, less)світло > більш світло,красиво > менш красиво | 1) the prefix **най-** is added to the Comparative degree.веселішо > найвеселішекрасивішо > найкрасивіше2) or we can use words **найбільш** чи **найменш**світло > найбільш світло,красиво > найменш красиво |

Some comparative and superlative forms are quite different from their corresponding positive forms:

 Гарно краще найкраще

 Мало менше найменше

 Погано гірше найгірше

**Вправи (Exercises)**

**1. Перекладіть прислівники англійською мовою. Порівняйте значення кожного прислівника пари. Translate the adverbs into English. Compare the meaning of each adverbial pair.**

Краще – найкраще, вище – найвище, голосніше – найголосніше, гірше – найгірше, швидше – найшвидше, легше – найлегше, менше – найменше.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Утворіть прислівники вищого й найвищого ступенів порівняння від прикметників вищого й найвищого ступенів порівняння. Put the adjectives in comparative and superlative degree of comparison of adverbs.**

Коротший, найкращий, спокійніший, найдорожчий, найменший, холодніший, сильніший, найкоротший, темніший, найвеселіший, довший.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Утворіть прислівники вищого й найвищого ступенів порівняння, використовуючи слова *більш / менш, найбільш / найменш*. Put the adverbs into comparative** **and superlative degree of comparison using words *більш / менш, найбільш / найменш*.**

Цікаво, повільно, відповідально, тихо, рішучо.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Дайте кілька варіантів відповіді на запитання *Як справи?* Від яких прислівників можна утворити ступені порівняння? Чому? Give some answers to the question *Як справи*? From which adverbs you can create degrees of comparison? Why?**

Як справи? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Прочитайте й перекладіть текст. Підкресліть прислівники, які мають вищий ступінь порівняння. Read and translate the text. Underline the adverbs in the form of comparative degree of comparison.**

Мене звати Ума. Я приїхала з Нігерії. Моя країна знаходиться в Африці. Звичайно, усі знають, що влітку в Нігерії більш спекотно, ніж в Україні. І там немає зими. Я не можу звикнути до холоду. Коли в Україні морози до мінус 200С, мені здається, що тут найхолодніше на Землі. Узимку я більш часто хворію. Але саме в Україні я вперше побачила білий сніг!

**6. Перекладіть фрази. Translate phrases.**

Головний лікар – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Старша медсестра – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Завідувач відділення – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Палатна медсестра – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санітарка відділення – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Виписати рецепт – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направити на процедури – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Маніпуляційна кімната – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лікарняний лист – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Робити укол – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Перекладіть речення. Translate the sentences.**

Головний лікар буде у вівторок. Старша медсестра віддала лікарняний лист. Завідувач відділення приймає кожної середи. Палатна медсестра буде робити укол. Лікар виписав рецепт та направив на процедури. Санітарка покаже вам, де знаходиться маніпуляційна кімната.

**8. Перекладіть речення. Підкресліть прислівники у вищому й найвищому ступенях порівняння. Translate the sentences. Underline the adverbs in comparative and superlative degree of comparison.**

Нам треба краще обговорити план лікування пацієнта. Медсестра прийде пізніше. Цей лікар зарекомендував себе найкраще в лікарні. Під час маніпуляцій пацієнт тримався більш сміливо. Пацієнту стало гірше. Швидше покличте медичний персонал. Головний лікар відповів найбільш категорично.

**9.** **З попередньої вправи випишіть прислівники, які мають найвищий ступінь порівняння. Write out the adverbs in superlative degree of comparison from the previous exercise.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Розкажіть про обов’язки медичного персоналу в лікарні. Tell about the responsibilities of the medical staff in the hospital.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАНЯТТЯ 18 (LESSON 18)**

**СЛУЖБОВІ ЧАСТИНИ МОВИ. ПРИЙМЕННИК. СПОЛУЧНИК. ЧАСТКА. ВИГУК (The Preposition. The Conjunction. The Particle. The interjections)**

**Prepositions** are very useful, generally small, words, which extend the range of meaning which nouns in a sentence convey. Ukrainian has an extensive (almost 100) and fairly complex system of prepositions. In order to read more complex texts, you need to be familiar with the more common prepositions and, importantly, which cases they take. To help you revise the cases, this information is summarized in the chart below. The most common meanings are given in brackets.

|  |  |
| --- | --- |
| genitive | без (without), біля (near to, by), близько (near to), від (from), впродовж (along, in the course of, during), в/у (among, belonging to), для (for), до (to, until), за (in the time of), з/зі/із (from, of), замість (instead of), коло (near to), крім/окрім  (except for), навколо (around),  після (after), поблизу (near, close to), посеред (among), проти (against), протягом (during, in the course of), серед (among), щодо (as to, concerning) |
| dative | завдяки (thanks to), всупереч (contrary to), наперекір (in spite of, in defiance of) |
| accusative | в/у (in, into), за (in the course of, for, in exchange for), крізь (through), між(among), на (on, onto, for), над (above, over), перед (before, in front of), під (under, below, near), по (up to, as far as),  поза (beyond),  поміж (among), понад (above, over), попід (under),  попри (in spite of),  про (about), через (across, through, because of) |
| instrumental | з/зі/із (with),  за (after, at, beyond, according to),  між (between, among),  над(above),  перед (before, in front of), під (under, поза,  поміж (among), понад(above, over),  попід (under) |
| locative | в/у (in), о/об (at + time by the clock),  на (on), по (along, after, about),  при(by, attached to, in the presence of) |

In a complex sentence the individual segments (clauses or phrases) are combined into a whole by means of **conjunctions (сполучники)**. These fall into two categories:

1). coordinating conjunctions **(сполучники сурядності**), which may link two or more simple sentences, or else grammatically similar parts or words of those sentences: *і, та (and), але, однак (but), чи, або (or), ні…ні* **(**neither ... nor).

2). subordinating conjunctions (**сполучники підрядності**), which link a subordinate clause to the main clause or to another subordinate clause which is “less subordinate”. they can be:*of cause тому що (because), of object* *для того щоб (in order), of result так що (so), of condition якщо (if ), of supposition незважаючи на те що* ***(****despite the fact that).*

**Particles (частки)** add meaning to the words they precede or follow, but they often have no meaning of their own , they serve to form some grammatical forms or new words. For example: *це (it), точно (exactly), наче (like), майже (almost), навіть (even), так (yes), ні (no), приблизно (about).*

**Interjection (вигук)** serves to express feelings and motives without naming them. For example: Ой! Ай! Тс-с-с! Ш-ш-ш! Упс! О! Гав-гав! Киць-киць!

Etiquette interjections (which are words of courtesy) express greetings, requests, gratitude, wishes, hopes, or farewells. It can also include whole word combinations: добридень! будьте ласкаві! дякую! ласкаво просимо! добраніч! будь ласка! на все добре!

**Вправи (Exercises)**

**1. Прочитайте речення, знайдіть прийменники. Read the sentences, find prepositions.**

1. Перерва буде через п'ятнадцять хвилин. 2. Cтуденти зайшли до аудиторії. 3. Їхній викладач стоїть біля дошки. 4. У бібліотеці сьогодні багато людей. 5. На конференцію приїхали відомі вчені. 6. О сімнадцятій годині десять хвилин закінчується четверта пара в Харківському національному медичному університеті. 7. На столі лежали студентські роботи. 8. Біля актового залу поставили новий стенд.

**2. Перекладіть українською мовою.** **Translate into Ukrainian.**

Contrary to, near the university, before classes, under the table, without problems, in the room, on the table, about my family, across the street.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Напишіть потрібні прийменники замість крапок. Ви можете використовувати слова, що в дужках. Fill in the blanks with the appropriate prepositions. You can use these words (після, до, на, через, до, серед, у, до, біля).**

1.…………………… навчання студенти йдуть ….. спортзалу.

2.………………….два тижні ми підемо ….. театру.

3……. ……………студентів багато іноземців.

4. Моя молодша сестра Каміла їздила …. екскурсію …… Марокко.

5.…………………гуртожитку є студенти з різних країн.

6………………………………мене стоїть Нурбек.

**4. Поставте запитання до підкреслених слів. Put questions to the underlined words.**

1. Заняття починаються **о дев’ятій годині**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. До університету приїхала футбольна команда **з Конго**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Через два місяці** будуть іспити.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. На студентові** був білий халат.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Прочитайте словосполучення й речення зі сполучниками. Підкресліть сполучники. Read the word combinations and sentences with the conjunctions.** **Underline conjunctions.**

Студенти та викладачі, біологія і хімія, брат та сестра. Необхідно багато вчитися, щоб стати гарним лікарем. У Івана кімната велика, але у Носіма більша. Шон ходить до спортивного залу, щоб мати гарну фізичну підготовку. В аудиторіях та коридорах було багато випускників університету. Аман учиться, тому що це йому дуже подобається. Якби я мала усі підручники, то іспит склала б добре. Він так хвилювався, що аж забув слова для виступу.

**6**. **Прочитайте словосполучення з частками. Підкресліть частки. Read the word combinations with the particles. Underline the particles.**

Майже усі вчасно здали іспити. А хто це з тобою? Ти поводиш себе так, наче усе життя був дорослим. Навіть якщо ти не підеш зі мною до кінотеатру, то я піду сама. Це ваш новий одногрупник. Так, це справді була моя помилка.

**7. Прочитайте й перекладіть вигуки. Поясніть їх значення. Read and translate interjections. Explain their meaning.**

О, що тут вібувається? «Ха-ха-ха!» – засміявся Микола. Перепрошую, можна увійти? Ой! як боляче! Тс-с-с! ідуть заняття! Ура-а-а! я склала сесію! Дякую, мені знадобиться Ваша підтримка. Добрий день, пацієнте! Привіт, друже! «Гав-гав!» – загавкав собака.

**8. Прочитайте й перекладіть текст. Розкажіть про значення реєстратури в медичній установі. Read and translate text. Tell about the importance of registering at a health facility.**

Реєстратура – це відділ у медичній установі. Тут реєструють пацієнтів. Вона розміщена в залі, з якої пацієнт іде в кабінети лікарів. У реєстратурі можна вирішити велику кількість завдань. Це видача інформації відвідувачам, заповнення карток, направлення пацієнтів у спеціалізовані медичні відділення.

**9. Перекладіть фрази. Translate phrases.**

[Відділення функціональної та ультразвукової діагностики](http://zhokl.com.ua/viddilennya-likarny/viddilennya-funktsionalnoyi-diagnostiki/) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Гастроентерологічне відділення](http://zhokl.com.ua/viddilennya-likarny/gastroenterologichne-viddilennya/) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Гінекологічне відділення](http://zhokl.com.ua/viddilennya-likarny/ginekologichne-viddilennya/) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Ендокринологічне відділення](http://zhokl.com.ua/viddilennya-likarny/endokrinologichne-viddilennya/) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Кардіологічне відділення](http://zhokl.com.ua/viddilennya-likarny/kardioaritmologichniy-tsentr/) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Неврологічне відділення](http://zhokl.com.ua/viddilennya-likarny/nevrologichne-viddilennya/) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Отоларингологічне відділення](http://zhokl.com.ua/viddilennya-likarny/otolaringologichniy-tsentr/) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Пульмонологічне відділення](http://zhokl.com.ua/viddilennya-likarny/pulmonologichne-viddilennya/) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Урологічне відділення](http://zhokl.com.ua/viddilennya-likarny/urologichne-viddilennya/) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Опікове відділення](http://zhokl.com.ua/viddilennya-likarny/tsentr-opikiv-ta-plastichnoyi-hirurgiyi/) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Фізіотерапевтичне відділення](http://zhokl.com.ua/viddilennya-likarny/fizioterapevtichne-viddilennya/) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Хірургічне відділення](http://zhokl.com.ua/viddilennya-likarny/hirurgichniy-tsentr/) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Терапевтичне відділення](http://zhokl.com.ua/viddilennya-likarny/%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D0%B2%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B5%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B4%D1%96%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20/) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нефрологічне відділення – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Травматологічне відділення – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Прочитайте й перекладіть діалог. Знайдіть вигуки. Read and translate the dialogue. Find the interjections.**

Тула пішла до амбулаторії. Лікар направив її в стаціонар.

– Ой! А що це? – Тула запитала в лікаря.

– Денний стаціонар – це підрозділ медичної установи. Тут надається кваліфікована медична допомога хворим, які не потребують цілодобового медичного нагляду.

– Справді?

– Туло, Ви хочете лікуватися вдома?

– О! Ні! Я буду лікуватися в стаціонарі. Тут гарний догляд і найкращі спеціалісти.

– Добре! До побачення!

– До побачення!

**ЗАНЯТТЯ 20 (LESSON 20)**

**МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ № 2 (Module control № 2)**

**1.Визначте час дієслова. Define the tense of the verbs.**

Викладач читає лекцію, студент пише, завтра я піду до кінотеатру, лікар призначає ліки, лікувати, хворів, любити, буду відпочивати, писатиму, чекали, снідатимуть, їхав, бачило, працювали.

1. **Прочитайте речення та підкресліть дієслова. Визначте час дієслів. Read the sentences and underline the verbs. Define the tense of the verbs.**

1. Малік хоче брати участь у науковій конференції.

2. Відомий професор приїхав до нашого університету.

3. Студентам подобається брати участь у спортивних змаганнях.

4. 14 лютого ми будемо святкувати День закоханих.

5. Через два місяці ми будемо їхати на екскурсію.

6. Нам подобається готувати українські страви.

**3. Перекладіть українською мовою.** **Translate into Ukrainian language.**

I shall speak to him by all means. I am going to the theatre tonight. I think he has done it already. I had finished my work by 5 o’clock yesterday. I have been speaking to him for two hours. I understood the rule very well.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Прочитайте. Знайдіть прислівники й поставте до них питання. Read. Find the adverbs and put the questions to them.**

1. – Чому Васіша немає на уроці?

 – Тому що він дуже хворіє. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. – Чому Ріші багато займається? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 – Тому що Ріші хоче добре розмовляти українською мовою. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. – Чому ти не дивишся телевізор?

 – Тому що зараз я роблю домашнє завдання. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Утворіть вищий та найвищий ступені порівняння прислівників за допомогою суфікса та префікса. Create comparative and superlative degree of comparison of adverbs using the suffix and prefix.**

Широко, легко, цікаво, добре.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Підкресліть прийменники й поясніть їх роль. Перекладіть фрази англійською мовою. Underline the prepositions and explain their role. Translate phrases into English.**

У кімнаті, на столі, під столом, без зошита, з другом, біля університету.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Знайдіть і підкресліть сполучники. Поясніть їх роль у реченні. Find and underline conjunctions. Explain their role in the sentence.**

* Джессіко, ти любиш слухати сучасну чи класичну музику?
* Я люблю слухати і сучасну, і класичну музику. А ти?
* А я люблю слухати тільки сучасну музику.

**8. Дайте відповіді на питання. Fill in the answers.**

1. Що Ви вивчаєте? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Як Ви хочете знати українську мову?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Як Ви зараз говорите українською мовою?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Що Ви робите вдома? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Що Ви любите робити у вільний час? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Виберіть правильну відповідь та підкресліть її. Chose the correct answer and underline it.**

1.Завтра я … лист мамі

А. писати; Б. писала; В. напишу; Г. напишеш;

2. Ми … в парку

А. сидіти; Б. сидимо; В. сидять; Г. сиджу

3. Учора я … цікаву книгу

А. читаю; Б. читає; В. читав; Г. читали

4. Мої друзі … іспанську мову

А. вивчає; Б. вивчають; В. вивчав; Г. буде вивчатимуть

5. Студенти в кінотеатрі … новий фільм

А. дивишся; Б. дивлюся; В. дивимося; Г. дивляться

6. Через два роки я … в поліклініці

А. буду працювати; Б. працюю; В. працював; Г. працюєш

7. Учора ми … в Києві

А. була; Б. були; В. був; Г. було

**10. Напишіть про свою майбутню професію. Write about your future profession.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Навчальне видання***

**Практикум**

**з курсу «Українська мова»**

***для самостійної роботи іноземних англомовних студентів 2-го курсу спеціальностей «Медицина» і «Стоматологія» ХНМУ***

Упорядники: Л. В. Фоміна, О. В. Самолисова, С. О. Антонович

Відповідальний за випуск : Л. В. Фоміна

План 2017, поз. .

Підп. до друку . Формат А4. Папір друк. Ризографія.

Умов. друк. арк. 2,8. Обл.-вид. арк. 3,7.

Тираж прим. Зам. № .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свідоцтво про внесення суб’єкта видавничої справи до Державного реєстру видавництв, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції серії ДК № 3242 від 18.07.2008 р.