**ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ**

**Наталя Дерев’янченко, м. Харків**

**к. філол. н., завідувач кафедри**

Підвищення ефективності навчальної діяльності є одним із головних завдань сучасної освіти. Зокрема, професійна підготовка майбутніх лікарів потребує активного пошуку шляхів удосконалення навчального процесу. Формування позитивної мотивації у студентів при вивченні латинської мови та медичної термінології є непростим завданням для викладача. Оскільки у немовному вищому навчальному закладі студенти часто не проявляють інтерес до вивчення іноземної мови, тим більше «мертвої» мови. Тому вже на перших заняттях слід чітко обґрунтовувати, наскільки важливим для майбутнього лікаря є оволодіння професійною лексикою латинського і давньогрецького походження, що у переважній більшості є міжнародною. Відповідно, завданням викладача є використання таких методів, які сприятимуть підвищенню позитивної мотивації навчання. Дисципліна «Латинська мова та медична термінологія» є невід’ємною частиною підготовки майбутнього лікаря. Сформована професійно-орієнтована іншомовна компетентність дозволить студентові вільно читати спеціальну літературу, складати відповідну медичну документацію, правильно писати рецепти, а також діагнози.

Моральні якості викладача і його поведінка – невід’ємний аспект у формуванні позитивної мотивації. На практичних заняттях викладач безпосередньо спілкується зі студентами групи, маючи можливість знайти індивідуальний підхід до кожного з них. Адже емоції, які викликає процес навчання, як зазначає Н. Арістова [1], є одним із основних критеріїв формування мотивації вивчення іноземної мови. Доброзичливі стосунки між викладачем і всіма членами групи можуть допомогти вирішити багато проблем, які виникають у процесі навчання. Це можуть бути усунення труднощів як в опануванні предмета, так і в питаннях дисципліни.

Важливим фактором, який сприяє формуванню у студентів мотивації до вивчення латинської мови, є професійна направленість предмета. Слід пояснити майбутнім лікарям, що основним їхнім завданням буде не вивчення всіх особливостей граматики «мертвої» мови, а засвоєння професійної термінології, знання якої допоможе їм установлювати міждисциплінарні зв’язки.

На кафедрі латинської мови та медичної термінології ХНМУ регулярно проводяться конкурси для студентів, зокрема, й для іноземних, що також сприяє підвищенню мотивації до вивчення предмета.

Впровадження інформаційних технологій поряд з традиційними методами навчання є ефективним інструментом в учбовому процесі, оскільки використання аудіовізуальних мультимедійних засобів сприяє поглибленню інтересу до навчання. Студенти краще сприймають інформацію, викладач економить час, а також створює відкриту інтерактивну атмосферу в аудиторії.

Актуальним і перспективним, на нашу думку, є використання технології «переверненого навчання» (спочатку студенти ознайомлюються з теорією удома, а в аудиторії відпрацьовують практичні навички). Студент може переглянути відео-лекцію, яку створив сам викладач, а вже на практичному занятті продемонструвати засвоєння матеріалу. Перспективність такої ідеї полягає в необхідності виховання особистості майбутнього лікаря, який зможе самостійно розв’язувати актуальні проблеми, мислити критично, бути готовим учитися все життя. Викладачеві такий підхід дозволить більш ефективно формувати професійно-орієнтовану компетентність у студента.

Отже, використання вищезгаданих форм та засобів навчання сприяє підвищенню позитивної мотивації вивчення латинської мови та медичної термінології у студентів, а відтак, і ефективності навчання.

Список використаних джерел:

1. Арістова Н. О. Формування мотивації вивчення іноземної мови у студентів нелінгвістичних навчальних закладів : автореф. дис… на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук / Н. О. Арістова – К. : Ін-т вищ. освіти АПН України, 2008. – 20 с.