МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**МАТЕРІАЛИ**

**XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції**
**з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ**

**СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИЩОЇ**
**МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

**(з дистанційним під’єднанням ВМ(Ф)НЗ України**
**за допомогою відеоконференц-зв’язку)**
**18–19 травня 2017 року**
**м. Тернопіль**

**У двох томах**
**ТОМ 2**

**Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні** (з дистанційним під’єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв’язку) : матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. зміжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ (Тернопіль, 18–19 трав. 2017 р.) : у 2 т. / Терноп.
держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2017. – Т. 2. – 392 с.

**ДЕРЖАВНА МОВА В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**
***Т. В. Скорбач, А. К. Нестеренко, О. В. Калініченко, А. А. Семашко, І. І. Кулікова***

*Харківський національний медичний університет*
**Вступ.** В умовах розбудови незалежної Української
держави та пов’язаних з нею процесів повернення історичної пам’яті, пробудження національної свідомості, духовного відродження українського народу особливого значення набуває статус української мови як мови національної, рідної, насамперед, як державної. Мова як дім буття народу є важливою цінністю. Мова − символ державності, один з найважливіших. Мова − найголовніше й найбагатше джерело національної духовності. Як говорив О. Потебня, мова є засобом не тільки «вираження думки», а й «створення її». Краса української мови − насамперед у закладеній у ній національній самосвідомості, відбитті народного світосприймання. Рідну мову Панас Мирний назвав «живою схованкою людського духу», Іван Франко − «коштовним скарбом народу», Олесь Гончар – «генофондом культури».
**Основна частина.** У цей час пріоритетними в процесі навчання студента є поступ на інформаційному, науковому та духовному просторах. Для майбутніх лікарів особливого значення сьогодні набуває вивчення предмета «Українська мова (за професійним спрямуванням)», оскільки мистецтво медичних дисциплін, оскільки сприяє розширенню активного словника студентів, готує їх до кращого сприйняття фахових дисциплін та медичної діяльності. Вивчаючи мову, студент повинен отримати максимум інформації про історію українського народу, його духовне життя. Це, на наш погляд, сприяє піднесенню культури мови студентів, їхньому духовному збагаченню. Протягом віків культура об’єднувала людей, зміцнювала націю, служила прогресу та злагоді. Культура − головна ознака освіченості та загальної порядності людини. Уже з невеликої розмови з незнайомою людиною стає зрозумілим, які в неї уподобання, рівень розвитку, світобачення.

До культури мовлення належить і так званий мовний етикет, уміння слухати й сприймати, вести полеміку, дискусію. Культура мовлення не лише фіксує, а й оцінює нові явища в лексиці, фразеології, граматиці, перекладацькій діяльності, запозиченні іншомовних слів. Значну трудність для студентів становлять мовні норми практичної стилістики, володіння якими є ознакою кожної освіченої людини. Не можна, наприклад, пишучи заяву декану чи іншій посадовій особі, наділяти їх такими епітетами, як *вельмишановний*, *дорогий*, *високоповажний*, а в наукових працях змішувати такі терміни, як *апендикс* і *апендицит*, *адаптувати* і *апробувати*, *грудна клітка* і *грудна клітина*. Необхідно також стежити за правильним уживанням усталених зворотів: *відігравати роль* (а не *мати* чи *грати* форм, прийменників, в узгодженні слів у реченні. Наприклад, додатки після слів *завідувач*, *командувач* уживаються лише в Р. в. (*завідувач лікарні, командувач санітарної* *роти*). Слово *згідно* вимагає додатка в О. в. з прийменником *з* (*згідно з постановою*).

Мова також відіграє важливу роль у діловому спілкуванні, тому виникає необхідність підвищити вимоги до ділового мовлення сучасного фахівця. Вільно володіти лексикою фаху − це веління часу, життєва необхідність. Найпростішими видами усного ділового мовлення лікаря є прийом пацієнтів, діалог «лікар-лікар», «лікар-пацієнт», «лікар-родичі пацієнта» тощо. У цих діалогах переважає медична професійна термінологія, відсутня емоційна лексика. У кожному разі слід домагатися, щоб тон лікаря був діловим, стриманим, без грубощів, зневаги, з дотриманням ввічливості, культури спілкування. Для ділових людей основним у сфері виробничих відносин є писемне мовлення. До офіційно-ділового мовлення лікаря належать ділові папери, уся ділова документація, оскільки вони потрібні при виконанні службових обов’язків, у громадському та особистому житті. Текст документів і виразів має бути точним, повним, стислим, чітким тлумаченням слів і виразів, з нейтральним тоном вислову. Суворі вимоги до професійної, особливо медичної лексики.

Методика викладання будь-якої дисципліни, зокрема й «Української мови (за професійним спрямуванням)», орієнтується не тільки на передові здобутки в галузі педагогіки, психології, а й на розвиток техніки, яку можна використати в навчальному процесі. В освіті 21 століття важливим є використання новітніх технологій у навчальному процесі, що передбачає й застосування ТЗН нового покоління. Застосування технічних засобів та комп’ютерних технологій у навчанні аналізували такі науковці, як А. Гуржій [3], В. Безпалько [1], Г. Рах [5] і ін. На цей час пріоритетним є комп’ютер, мобільні та мультимедійні технології. Викладачі-педагоги в практиці використовують імітаційні підходи − способи організації пізнавальної діяльності студентів, у процесі яких майбутні лікарі включаються в ігрові ситуації, пов’язані з характером їхньої майбутньої професійної діяльності, зокрема розв’язання медичних проблем шляхом логічного наукового пошуку через аналіз фахової термінології, медичної документації, методичних прийомів. На наш погляд, усі ці форми можуть бути застосовані й під час вивчення української мови.
**Висновки.** Отже, успішній реалізації завдань вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» у цілому сприяє спрямовування студентів-медиків на набуття знань за допомогою новітніх сучасних
освітніх технологій, які оптимально враховують аспекти
особистісного становлення та самооцінки й професійного самовизначення їх. Це, зокрема, системи інтерактивного навчання («Мозковий штурм»), технології креативного, дослідницького та інформаційного характеру.

**Література**
1. Беспалько В. Образование и обучение с участием
компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. Беспалько. – Москва : ПМПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. − 352 с.

2. Гончар О. Т. Чим живемо : На шляхах до українського Відродження. – Київ : Укр. письменник, 1992. – 400 с.

3. Гуржій А. Засоби навчання: навч. посіб. / А. Гуржій. Ю. Жук, В. Волинський.− Київ : ІЗМН, 1997.− 208 с.

4. Потебня О. Естетика і поетика слова : збірник / упоряд., вступ. ст., приміт. І. В. Іваньо, А. І. Колодної ; пер. А. Колодної. – Київ : Мистецтво, 1985. – 302 с

5. Рах Г. Технические средства обучения в общеобразовательной школе / Г. Рах, И. Дрига, Э. Кузнецов, С. Жданов.− Москва : Просвещение, 1993. – 287 с.

Зміст

*Т. В. Скорбач, А. К. Нестеренко, О. В. Калініченко, А. А. Семашко, І. І. Кулікова*
ДЕРЖАВНА МОВА В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ...................................................................................................С.136 -137.