Гончарь М.О., Сенаторова Г.С., Тельнова Л.Г., Логвінова О.Л., Омельченко О.В.

**Використання симуляційних методів навчання на післядипломному етапі підготовки фахівців на кафедрі педіатрії №1 та неонатології Харківського національного медичного університету**

**Вступ.** Актуальним завданням вищої медичної школи є розробка більш ефективних методів підготовки майбутніх фахівців і впровадження об'єктивних методів оцінки знань та якості освоєння практичних навичок у спеціалістів [1]. Сучасні вимоги до спеціаліста з вищою медичною освітою, що зумовлені інтеграцією України в міжнародне науково-освітнє співтовариство, потребують впровадження в освітньо-інтегративний процес міжнародних медичних та освітніх стандартів, підвищення професійно-орієнтованого рівня лікарів, забезпечення їх сучасними інноваційними та інформативними медичними технологіями (2). До інноваційних технологій медичної освіти відносять методи активного навчання, однією із різновидностей якого є симуляційне навчання, яке забезпечує і контролює оволодіння практичними навичками, пов’язаними з безпосереднім контактом з пацієнтом. Симуляційна освіта є однією із основних методик практичної підготовки медичних фахівців у розвинених країнах. Відпрацювання навичок на симуляторах має доведену ефективність (3).

Сучасна історія стимуляційного навчання у медицині почалася у 1960-ті роки. На знаменитому манекені Resusci Anne, сконструйованому норвезьким фабрикантом пластмасових іграшок Асмундом Лаердалем, мільйони людей навчилися робити серцево-легеневу реанімацію. Почався випуск тренажерів, призначених для навчання анестезіологів, кардіологів та лікарів інших спеціальностей. Пізніше, завдяки розвитку комп’ютерної техніки та мікроелектроніки, з'явилися складні високотехнологічні макети, які дозволяють розкрити справжній потенціал симуляційного навчання. У 1994 році було створено SESAM – Європейську асоціацію з симуляції у медицині, яка щорічно проводить великі міжнародні конференції (4).

Завдяки підтримці україно-швейцарської Програми «Здоров’я матері та дитини» у 2013 році у чотирьох партнерських регіонах Програми було створено центри симуляційних методів навчання.

**Мета роботи.** Проаналізувати досвід використання симуляційних методів навчання при оволодінні практичних навичок на післядипломному етапі підготовки фахівців.

 **Основна частина.** На кафедрі педіатрії № 1 та неонатології на післядипломному етапі підготовки навчаються лікарі-інтерни зі спеціальностей “Педіатрія” та “Неонатологія”, слухачі циклу спеціалізації зі спеціальності “Загальна практика – сімейна медицина” та 5 циклів тематичного удосконалення. Особлива увага під час навчання приділяється практичній підготовці лікарів-інтернів та слухачів. Керуючись установками наказу МОЗ України “ Про удосконалення післядипломної освіти лікарів” від 10 грудня 2010 року № 1088, яким передбачено забезпечення клінічних кафедр тренажерами, фантомами та іншими пристосуваннями для оволодіння лікарями-інтернами та слухачами практичними навичками, кафедра придбала “педіатричний тренажер життєзабезпечення” – манекени новонародженого, немовлят 3, 6 місяців та дитини 5 років та тренажер верхньої кінцівки для проведення ін’єкцій. За допомогою цих тренажерів лікарі-інтерни та слухачі засвоюють та вдосконалюють практичні навички з серцево-легеневої реанімації дітей різного віку, інтубації трахеї, внутрішньовенних, внутрішньом’язових, підшкірних та внутрішньошкірних ін’єкцій , мають можливість виконувати офтальмологічні процедури, назогастральні та вушні маніпуляції, можливість встановлення шлункового зонду, відпрацювання купання та сповивання, відпрацювання постановки клізми та інш. У роботі по засвоєнню практичних навичок на кафедрі використовується 3-х етапна система.

Перший етап – ретельне теоретичне вивчення послідовності дій (алгоритм) у виконанні маніпуляцій.

Другий етап – виконання навичок лікарями-інтернами та слухачами на фантомі, муляжах під керівництвом викладача.

Третій етап – підведення підсумків заняття з використанням методу дебрифінгу. Викладач розбирає з лікарями-інтернами та слухачами допущені помилки при тренуванні, обговорює з ними набутий досвід при засвоєнні тієї чи іншої навички. Це сприяє кращому закріпленню одержаних навичок та знань.

 Наш досвід використання фантомів та тренажерів у засвоєнні практичних навичок лікарями-інтернами та слухачами свідчить, що симуляційні методи навчання на післядипломному етапі медичної освіти – необхідна складова у відпрацюванні практичних вмінь фахівців. Симуляційні методи навчання дозволяють об’єктизувати оцінку досягнутого рівня майстерності, здобувати клінічний досвід без ризику для пацієнта, не обмежувати кількість повторів при відпрацюванні практичної навички, тренуватись у зручний час незалежно від роботи клініки, забезпечувати засвоєння рідкісних маніпуляцій та невідкладної допомоги в життєво загрозливих ситуаціях. На державній атестації лікарі-інтерни та слухачі демонструють високий рівень знань та практичних навичок, засвоєних за допомогою симуляційних методів навчання.

**Висновки.** Симуляційне навчання є одним із ефективних і перспективних напрямків удосконалення післядипломної медичної освіти фахівців

**Список літератури:**

1. Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід /

В.В. Артьоменко, С.С. Семченко, О.С. Єгоренко Д. А. та ін. // Одеський

медичний журнал. – 2015. – № 6. – С. 67–74.

2.Проблеми та перспективи вищої медичної освіти у реалізації Національної стратегії реформування системи охорони здоров'я в Україні/ В.М. Мороз, Ю.Л. Гумінський, Л.В. Фоміна (та ін.) «Проблеми та перспективи вищої медичної школи у розробці та реалізації Національної стратегії побудови нової системи охорони здоров’я в Україні на період 2015-2025 р.р. »: тези доп. наук.-метод. конф. – Вінниця, 2015.-С. 2-6.

3. Етапи формування навичок. Тренування та тренажери.

[Електронний ресурс].- Режим доступу: http: //psyera.ru/etapy-formirovaniya-navykov-trenirovka-i-trenazhery-929.htm

4. Society in Europe for simulation Applied to Medicine: htt//www. sesam-web.org.