**Міністерство освіти і науки України**

**Харківський національний автомобільно-дорожний університет**

**Національний педагогічний університет**

**імені М.П. Драгоманова**

**ГУМАНІТАРНІ ПРОБЛЕМИ**

**ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Збірник наукових праць**

**Випуск 7**

**Харків**

**ХНАДУ**

**2016**

**Гуманітарні проблеми вищої освіти: зб. наук. пр. - Харків : «Міськдрук», 2016. – Вип. 7. – 112 с.**

**УДК 371.21**

**ОРГАНІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

*Є. І. Рідкозубова, С. О. Рідкозубова*

**Постановка проблеми.** В умовах сьогодення особливої уваги заслуговує робота зі студентами технічних навчальних закладів. Сучасні студенти потребують великої індивідуальної роботи з боку викладацького складу, органів самоуправління у навчальному закладі. В умовах індивідуалізації процесу навчання й виховання викладач як консультант та наставник має активізувати навчальну діяльність студентів, сприяти досягненню поставленої для кожного студента навчальної мети, враховуючи його індивідуальні можливості. Як свідчить досвід роботи у технічних навчальних закладах, під час організації індивідуальної роботи зі студентами створюється атмосфера співробітництва, взаємодії, захищеності та емоційної комфортності, як між студентами, так і між студентами і викладачем, яка позитивно впливає на якість професійної підготовки студентів. Отже, організація індивідуальної роботи зі студентами технічних навчальних закладів є актуальною проблемою сучасної педагогіки навчання та виховання.

**Аналіз досліджень і публікацій.**Різні аспекти цієї проблеми висвітлювали: Д. Айстраханов, А. Амонашвили, О. Ануфрієва,   
Н. Бондаренко, О. Болтенко, Т. Бутенко, Т. Годованюк,   
О. Гончар, О. Горіна, М. Дем’яненко, М. Дичківська, О. Ігнатюк,  
А. Крохмаль, Ю. Кучеренко, О. Пометун, Н. Руденко, М. Скрипник та багато інших. Аналіз літератури свідчить про те, що забезпечення якісної підготовки студентів технічних навчальних закладів є можливим за умови розробки індивідуальних траєкторій навчання з урахуванням базової освіти і рівнів індивідуальної підготовки студентів.

**Мета –** розкрити особливості організації індивідуальної роботи зі студентами технічних навчальних закладів.

**Виклад основного матеріалу.** Індивідуальна робота зі студентами технічних навчальних закладів – це така організація навчально-виховного процесу, при якій вибір способів, прийомів, темпу навчання враховує індивідуальні відмінності студентів, рівень розвитку їхніх здібностей до навчання. Завдяки можливості вибору індивідуального темпу навчання, індивідуалізації мети, змісту і засобів навчання, організації систематичного контролю за навчально-пізнавальною діяльністю студента та здійснення її корекції формується особистість майбутнього фахівця.

У роботі зі студентами технічних навчальних закладів важливим моментом є *вивчення індивідуальності* як «сукупності рис, що визначають самобутність людини, її відмінність від інших людей; своєрідність психіки та особливості індивіда, її неповторність» [2, с.144]. Індивідуальність виявляється в рисах темпераменту, характеру, у специфіці інтересів, якостей перцептивних процесів та інтелекту, потреб та здібностей індивіда. Як відзначає Н. Верцинська, існують два основних об’єкта діагностики: вихованість особистості й сформованість колективу. Їх вивчення проводиться одночасно, оскільки особистість виявляється в колективних відносинах [1].

Викладач повинен допомогти студентам сприймати невдачу як сигнал зворотного зв’язку і використовувати його для навчання. Тому *навчально-практична (виробнича) ситуація* розглядається як один із найвагоміших засобів формування комунікативної компетенції майбутнього фахівця. Під час навчально-практичної ситуації на практичному занятті студент ніби потрапляє в умови реального виробництва, де йому доведеться працювати у майбутньому. Він повинен одразу користуватися своїми теоретичними знаннями, практичними навичками, встановлювати контакт з іншими учасниками ситуації. У процесі такої форми роботи студенти технічних навчальних закладів відпрацьовують свої професійні якості, якими у подальшій діяльності їм доведеться користуватися в умовах виробництва.

Викладачі широко практикують таку форму самостійної діяльності як *індивідуальні домашні завдання*, які виконуються студентами у вигляді комп’ютерних лабораторних робіт або інших видів презентацій, зокрема презентації, які містять у собі теоретичний матеріал, необхідний для поглибленого вивчення та повторення матеріалу з теми заняття. Слід відзначити, що студенти охоче виконують індивідуальні завдання в комп’ютерних презентаціях, аніж написання рефератів. Чільне місце займає питання навчально-методичного забезпечення самостійної роботи студентів технічних навчальних закладів. Викладачі фахових дисциплін проводять плідну роботу по створенню навчальних посібників у відповідності до навчальних програм і сучасних вимог, допомагають студентам орієнтуватися у процесі навчання.

Участь студентів у *конференціях* та *робота у предметних гуртках* – дуже багатогранні та корисні форми студентської діяльності. Під час підготовки та участі в них у студента розвиваються професійні та наукові навички. Також ці форми роботи сприяють подоланню студентом комунікативних та психологічних бар’єрів під час виступу перед аудиторією. Тому студенти технічних навчальних закладів *залучаються до наукової роботи*, пишуть разом з викладачами тези і статті, виступають з доповідями на конференціях. Виконують та публічно захищають курсові, дипломні, магістерські роботи з провідних фахових дисциплін.

*Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій* дозволяє індивідуалізувати навчально-виховний процес у технічних навчальних закладах, урахувавши усі розумові, навчальні, психологічні та фізіологічні особливості тих, хто навчається; залучити до активного навчання студентів із різними здібностями, рівнем підготовки, типом особистості, а також фінансово-матеріальним становищем та станом здоров’я. У процесі використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій змінюється роль викладача й студентів – з пасивної ролі сприймача готових знань на активну позицію дослідника за рахунок підвищення гнучкості навчання й викладання, стимулювання індивідуальної, парної та групової роботи, міжрегіональної та міжнародної співпраці, удосконалення форм організації навчальної та позанавчальної діяльності студентів, розширення сфери застосування професійних умінь та навичок, збільшення ефективності самостійної діяльності. Використання інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє скоротити відстань між викладачами та батьками. Відомо, що кураторам студентських груп складно проводити бесіди з батьками студентів. Але завдяки цим технологіям є можливість спілкуватися зі студентами під час канікул та протягом навчального року з їхніми батьками. Крім того, підвищується навіть відвідуваність занять за рахунок віртуальної присутності хворого студента на занятті.

Поряд з навчальною роботою систематично проводиться і виховна робота зі студентами технічних навчальних закладів. За кожною навчальною групою призначено куратора. Одним із обов’язків куратора є контроль навчальної успішності та побутових умов студентів у гуртожитках, у яких вони проживають. Під час відвідування гуртожитку викладачами проводяться бесіди, консультації, обговорюються можливі шляхи усунення труднощів, що виникають у навчанні й побуті.

Заняття повинно бути організовано так, щоб студентам було комфортно один з одним. Викладачі постійно включають елементи виховної роботи у навчальний процес, при необхідності проводячи п’яти хвилинні виховні бесіди на практичних заняттях, обговорюючи події студентського життя. Студенти відвідують різноманітні екскурсії, театри, беруть участь у виховних, культмасових та спортивних заходах технічного навчального закладу.

Студенти з різними індивідуальними стилями можуть виконувати навчальні завдання різними способами, але отримати однаково високі результати. Практика показала, що не існує універсального зразка для індивідуального стилю діяльності (навчання). Нав’язування одному зі студентів досвіду роботи іншого може в деяких випадках не тільки не покращити результат, а навпаки – погіршити його, що, в свою чергу, суттєво вплине на мотивацію навчання і бажання виконувати даний вид роботи. Найважливіше завдання викладача полягає в тому, щоб допомогти студенту віднайти свій власний стиль діяльності, який найкраще відповідає його індивідуальним особливостям, здібностям та можливостям. Виходячи з позицій особистісно-орієнтованого підходу у навчанні студентів технічних навчальних закладів, викладачі використовують *різнорівневі індивідуальні завдання.*

**Висновки.** Викладач повинен більше часу приділяти індивідуальній роботі зі студентами технічних навчальних закладів, як навчальній, так і виховній, з метою підвищення мотивації і зацікавленості в навчальному процесі; розуміти індивідуальні особливості особистості, тимчасові психічні стани студентів; спостерігати за змінами у внутрішньому стані студентів.

**Перспективи** **подальших досліджень.** Перспективою подальшого пошуку з означеної проблеми є вивчення механізмів професійного самовиховання студентів технічних навчальних закладів та його зв’язків з індивідуальною роботою, оскільки в здійсненні самопізнання важливу роль займають потреби, особистісні якості впевненості в собі, старанності, відповідальності за прийняті рішення.

**Література:**

1. Верцинская Н. Н. Индивидуальная работа с учащимися / Н. Н. Верцинская. – Мн. : Нар. аскета, 1983. – 143 с.

2. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – С. 142-144.

3. Рибалко Л. С. Методолого-теоретичні засади професійно-педагогічної самореалізації майбутнього вчителя (акмеологічний аспект) : [монографія] /Л. С. Рибалко. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2007. – 443 с.

**ORGANIZATION OF INDIVIDUAL WORK WITH STUDENTS TECHNICAL SCHOOLS**

*E.I. Ridkozubova, S.O. Ridkozubova*

The article reveals the features of individual work with students of technical schools. It is noted that the study of the individuality of each student helps create educational and practical situations, the use of information and communicationtechnologies, promotion of individual homework.

**Keywords:** individual work, future specialists, school, information and communication technologies.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

*Е. И. Редкозубова, С. А. Редкозубова*

В статье раскрыты особенности организации индивидуальной работы со студентами технических учебных заведений. Отмечается, что изучению индивидуальности каждого студента помогает создание учебно-практических ситуаций, использования информационно-коммуникативных технологий, стимулирование выполнения индивидуальных домашних заданий.  
 **Ключевые слова:** индивидуальная работа, будущие специалисты, учебное заведение, информационно-коммуникативные технологии.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

*Є. І. Рідкозубова, С. О. Рідкозубова*

У статті розкрито особливості організації індивідуальної роботи зі студентами технічних навчальних закладів. Зазначено, що вивченню індивідуальності кожного студента допомагає створення навчально-практичнихситуацій, використання інформаційно-комунікаційних технологій, стимулювання виконання індивідуальних домашніх завдань.

**Ключові слова:** індивідуальна робота, майбутні фахівці, навчальний заклад, інформаційно-комунікаційні технології.

Зміст

Рідкозубова Є.І., Рідкозубова С.О. Організація індивідуальної роботи зі студентами технічних навчальних закладів …………………………….С. 59-66