**Психоємоційний стан викладача в сучасних умовах.**

**Лапко С.В., Ленська О.В., Тимбота М.А.**

*Харківський національний медичний університет.*

Психоемоційне здоров'я педагога є одним з чинників успішності освітньої системи який зумовлює ефективність процесу навчання та виховання школярів і студентів, особливо в період реформування освіти.

Велике емоційне й фізичне навантаження, необхідність постійно підтримувати свій професійний рівень, бути в курсі інноваційних технологій, щоденне спілкування з обмеженим колом людей – усе це ускладнює життя педагога. У результаті, не знаходячи сил протистояти внутрішнім і зовнішнім впливам, педагог починає «зриватися» від накопиченого стресу, відчувати глибоке фізичне стомлення, «віддалятися» від учнів, від спілкування з ними. Наслідки стресу, навіть окремого педагога, негативно позначається як на його власному здоров’ї, так і на діяльності всього колективу.

Проте, що професійна діяльність викладача в сучасних умовах не сприяє збереженню його здоров'я, свідчать такі дані: 60% вчителів постійно відчувають психологічний дискомфорт під час роботи; 85% – перебувають у постійному стресовому стані. У межах функціональної норми перебувають тільки 10,4% вчителів, 29% характеризуються різко зниженими адаптаційними можливостями організму, 33% мають захворювання нервової системи, 85% жінок-вчителів вважають, що їх професійна діяльність незадовільно впливає на сімейні стосунки. Серед молодих педагогів уже великий відсоток хворих з хронічними захворюваннями, причому поширеною є серцево-судинна патологія. Виявлено, що всього 30% педагогів перебувають в нормальному психоемоційному стані, але той або інший симптом стресу було виявлено в кожного педагога.

Аналіз ситуації показує, що проблема здоров'я педагогів обумовлена не тільки об'єктивними особливостями трудової діяльності, а й ставленням до свого здоров'я, невисоким рівнем знань факторів ризику та способів профілактики професійних захворювань, а також недостатньою законодавчою підтримкою охорони праці педагогів.

Інтелектуальне навантаження пов'язане з новими програмами, підручниками, технологіями, необхідністю підвищувати постійно свій професійний рівень, відповідальністю за результати праці, високими вимогами оточуючих до професії педагога, його культурного рівня, моральних якостей, до зовнішності, одягу, несприятливим емоційним тлом (спілкування з учнями, батьками, колегами, можливі сварки, зриви, конфлікти), своєрідним середовищем (біганина, шум), єдиним емоційним кільцем Викладач і студенти перебувають у одному «емоційному колі», подразнення одного передається іншому – усе це призводить до великого психоемоційного напруження, що несприятливо відбивається на здоров'ї педагогів.

Уже така коротка характеристика психологічних особливостей педагогічної роботи свідчить про можливість виникнення як гострих, так і хронічних психотравмуючих ситуацій, розвитку відчуття психоемоційного перенапруження, що є факторами ризику, які призводять до виникнення певних нервово-психіатричних реакцій і психосоматичних захворювань.