***Дащук А.М., Чернікова Л.І****.*

**ІНОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЯ»**

 **Вступ**. Підвищення якості медичної допомоги населенню – основне завдання, що стоїть перед медичною наукою і практичною охороною здоров’я. У сучасному суспільстві практично жодна сфера людської діяльності, у тому числі й медицина, не залишається осторонь від застосування засобів інформаційних технологій. Забезпечення комп’ютерної та інформаційної грамотності населення є реалізацією однієї із стратегічних цілей Закону України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки» [1]. Інтернатура – це перший етап післядипломного навчання лікаря, метою якого є формування в лікарів-інтернів професійних компетентностей фахівця для самостійної практичної діяльності, що обумовлює розробку і широке впровадження в навчальний процес сучасних педагогічних, інформаційних та телекомунікаційних технологій поряд з традиційними методами навчання.

**Основна частина**. Метою Державної програми з підготовки спеціалістів є підвищення якості, доступність та конкурентоспроможність національної освіти та науки на світовому ринку праці та освітянських послуг, а також створення умов для безперервного навчання громадян протягом усього життя [1]. Однією з умов для стабільного функціонування галузі є достатнє забезпечення кваліфікованими кадрами, які б мали рівень підготовки, що відповідає сучасному розвитку суспільства та базується на принципах доказової медицини. Відповідно до наказу Міністерства охорони здоров’я України №1074 від 03.12.2010 «Про заходи МОЗ України щодо удосконалення підготовки лікарів» клінічні кафедри розміщують на базах провідних закладів охорони здоров’я, де навчання проводиться в умовах майбутньої професійної діяльності [2].

 Кафедра дерматології, венерології та СНІДу бере участь у підготовці лікарів-інтернів за фахом «Дерматовенерологія». Базою кафедри є міський клінічний шкірно-венерологічний диспансер (МКШВД) №5, який визначено і затверджено наказом Головного управління охорони здоров’я Харківської обласної державної адміністрації [3]. До складу МКШВД №5 входять міський патронажний центр, диспансерне та стаціонарне відділення, клініко-діагностична та централізована серологічна лабораторії. Стаціонар містить дерматологічне та венерологічне відділення. До складу диспансерного відділення входять дерматологічні та венерологічні (жіночі та чоловічі) кабінети, кабінет ультразвукового дослідження, косметологічний кабінет. Лабораторна служба складається з клінічної, бактеріологічної, мікологічної та серологічної лабораторій. Така різноспрямованість лікувального закладу забезпечує навчання лікарів-інтернів за всіма розділами навчальної програми.

 З метою розширення теоретичних знань та практичних навичок лікарів-інтернів на кафедрі використовуються різні форми навчання:лекції, семінари, практичні заняття, участь у реферативних конференціях, обходах професора, самостійна робота над монографіями та фаховою періодичною літературою, підготовка та виступи з інформацією про нові лікарські препарати, нові інструментальні методи обстеження та лікування.

 Сучасна підготовка фахівців передбачає обов’язкове використання інформаційних та телекомунікаційних технологій [4]. Використання Інтернету забезпечує вільний доступ до інформаційних ресурсів, баз даних різних навчальних дисциплін і довідників. У роботі з лікарями-інтернами на кафедрі використовуються мультимедійні та інтерактивні засоби навчання, що дозволяє використовувати в освітньому процесі сучасні комп’ютерні технології (електронні підручники, книги, атласи, презентації, фільми, тестові завдання тощо). Мультимедійні технології є максимально інформативними, мобільними та компактними як для викладача, так і для лікаря-інтерна. Вони дозволяють навчатися дистанційно, використовуючи різноманітні носії інформації(СD, DVD - диски ,флеш-карти). Комп’ютерне тестування використовується для підготовки до іспиту «Крок-3», «Еlex», при визначенні початкового і кінцевого рівня знань, у проведенні поточного контролю, при самоконтролі й самопідготовці лікарів-інтернів. Використання інноваційних технологій має велике значення: лікарі-інтерни мають можливість знати сайти іноземних медичних товариств, сайти МОЗ, мати Кокранівську базу та користуватися цими даними.

Останнім часом у процесі навчання лікарів-інтернів на кафедрі знайшли широке застосування інноваційні освітні технології, а саме:ділові ігри, кейсове, проектне, модульне, інтерактивне навчання, які спираються не тільки на пам'ять і увагу, а й на творче, продуктивне мислення, поведінку й спілкування. У процесі таких занять лікарі-інтерни вчаться спілкуватися, взаємодіяти, критично мислити, вирішувати складні проблеми на основі аналізу конкретних ситуацій.

 Метою будь-якої освіти є розкриття творчого потенціалу та можливостей самореалізації кожної особистості. Одним із шляхів самореалізації лікарів-інтернів є індивідуалізація навчання. Викладач повинен навчити на підставі збору скарг, анамнезу, огляду та аналізу результатів додаткових методів обстеження грамотно обґрунтувати і сформулювати діагноз, скласти план обстеження, провести диференційну діагностику й призначити лікування. Велике значення для майбутнього лікаря-дерматовенеролога має вміння застосовувати знання з психології, етики та деонтології при збиранні анамнезу, проведенні клінічного обстеження, призначенні терапії, визначенні та здійсненні необхідних профілактичних заходів у хворих з дерматологічними та венеричними захворюваннями.

 Слід зазначити, що організація практичної підготовки лікарів-інтернів вимагає особливої уваги, оскільки випускники вищих навчальних закладів, маючи достатню теоретичну основу, відчувають дефіцит практичних навичок лікарської діяльності. Саме тому робота з оволодіння та удосконалення практичних навичок при навчанні в інтернатурі є невід’ємною й актуальною частиною підготовки лікаря-спеціаліста-практика. Керівництво ж цією роботою повинно здійснюватись як викладачами кафедри під час навчання лікарів-інтернів на очному циклі, так і базовими керівниками заочного циклу інтернатури.

**Висновки**. Безперервний процес удосконалення знань та умінь інтернів в умовах стрімкого прогресу сучасних технологій робить важливими заходи щодо подальшого вдосконалення післядипломної освіти. Підготовка лікарів-інтернів повинна базуватися на розумному поєднанні використання сучасних педагогічних, інформаційних та телекомунікаційних технологій і традиційних методів навчання, зберігаючи і примножуючи все краще, що було закладено у вітчизняній медичній освіті. Використання сучасних технологій навчання дозволить об’єктивно оцінювати рівень підготовки і здібностей кожного лікаря-інтерна і дати рекомендації щодо подальшої їх роботи в практичній охороні здоров’я.

 **Література**

1.Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки:Закон України//ВВР України.-2007. – С.102.

2.Наказ Міністерства охорони здоров’я України №1074 від 03.12.2010 «Про заходи МОЗ України щодо удосконалення підготовки лікарів».

3.Галацан О.В., Мельник І.В. Співробітництво ГУОЗ з ХНМУ по вдосконаленню післядипломної підготовки лікарських кадрів// Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у ХНМУ: матеріали ХХХІХ навчально-методичної конференції, 11-12 квітня 201 2 р. – Харків, 2012. –

С. 7-9.

4. Информационные технологии в медицинском вузе как средство оптимизации обучения клиническим дисциплінам/ под. редакцией

А.Н. Талалаенко, А.Ф. Денисенко, Т.П. Борисова и др. // Укр.журн. телемедицини та мед. телематики. – 2007. – Т.5, №1. – С.71-74.