**Інтегрована оцінка — об’єктивний спосіб оцінювання знань студентів**

**Чекман І. С., Сирова Г. О., Лапшин В. В., Чаленко Н. М.**

*Київський медичний університет УАНМ, м. Київ*

*Харківський національний медичний університет, м. Харків*

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів є важливою складовою навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі. Вирішення проблеми підвищення якості освіти на сучасному етапі передбачає значне покращання контролю навчальної роботи студентів як важливої частини процесу навчання. Необхідність контролю навчальної роботи й оцінки знань має об’єктивний характер.

Головна мета контролю полягає у визначенні якості засвоєння навчального матеріалу, ступеня відповідності сформованих умінь та навичок цілям і завданням навчання того чи іншого навчального предмета.

Важливим моментом для кожного викладача є питання організації навчального процесу. Це питання цікавило викладачів вчора, воно є актуальним сьогодні та буде одним з основних і для майбутніх педагогів. Тому процес організації заняття є завжди актуальним питанням і не залежить від часу та тенденцій моди. Вважаємо доцільним вже з 1-го курсу навчати студентів організованості, пунктуальності, відповідальності за результати своєї роботи, наполегливості. Першокурсники прагнуть бачити одночасно досвідченого та сучасного викладача, який повинен бути вимогливим як до студентів, так і до себе, міг би зацікавити різноманітними прикладами та допомогти адаптуватися до навчання, використовуючи різноманітні педагогічні прийоми та методи, в тому числі індивідуальний підхід до кожного, зокрема іноземного студента, який не виставляє «двійки» у колонку за рішення тестів, а наполегливо працює зі студентами, використовуючи різноманітні форми та методи як пояснення, так і контролю, і лише наприкінці заняття виставляє комплексну інтегровану оцінку. Завжди доцільним є діалог, використання ситуаційних задач, які цікаво розв’язувати, працюючи невеликими групами або біля дошки. Тести для студентів не є цікавими, вони нагадують їм зовнішнє незалежне тестування. Зацікавлює студентів виконання дослідів, лабораторних робіт, розв’язування проблемних завдань, рішення кросвордів, робота в невеликих групах з використанням сучасних методів («ділова гра»), і це дає добрі результати. Слід пам’ятати, що письмове та усне опитування ніхто не відміняє, проте їх теж доцільно робити з використанням елементів гри, а не шаблонів, особливо у вигляді тестів. Викладач повинен і лекцію, і практичне заняття «прожити» зі студентами, дати можливість кожному мислити, висловлювати свою точку зору. На практичному занятті студент обов’язково повинен працювати: усно, письмово, біля дошки, використовувати довідники, робити експеримент та неодмінно обговорювати отримані результати. Велика увага приділяється самостійній роботі студентів. Лише наприкінці заняття викладач, інтегруючи всі отримані студентами результати з використанням різноманітних методів опитування, обов’язково враховуючи практичні навички, може виставити об’єктивну комплексну оцінку з її поясненнями.