**[ГЕНДЕРНИЙ МОНІТОРИНГ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ](http://nauka.knmu.edu.ua/sierep/main.php?action=razdel&rname=11.&eid=50&subact=edit&editv=101968)**

Початок третього тисячоліття ознаменувався серйозними змінами у всіх сферах життя людини. Сьогодні в багатьох державах права жінок і чоловіків законодавчо зрівняні. Прогресивні зміни гендерної стратифікації стали одним з основних показників сучасної епохи, а тому першочерговим стає завдання індивідуальне усвідомлення значення гендеру, особистісна відповідальність щодо визначення та вибору соціальної ролі, яка може нав’язуватися ззовні системою існуючих стереотипів.

Оскільки зміст поняття «гендер» не є постійним, подібно біологічній статі або расі, то існує можливість його переосмислення та деконструкції як «системи символів» з метою досягнення більш високого рівня соціальних відносин, до яких, безумовно, належить й навчальний процес в університеті. Розгляд гендерної проблематики у даному контексті актуалізує такі характеристики особистості, як динамічність, процесуальність, культурологічна обумовленість і соціальна функціональність. При цьому гендерний моніторинг ­̶ це вивчення того, як певний соціум визначає, формує і закріплює в суспільній свідомості і в свідомості особистості соціальні ролі жінки і чоловіка, а також які наслідки цей розподіл має для них.

Завдання гендерного моніторингу в університеті полягає в тому, щоб проаналізувати, якою мірою принципи ґендерної рівності знаходять своє відображення у діяльності університету, підкреслити позитивний досвід, визначити перспективи щодо реалізації принципів гендерної рівності в університеті. Методологія гендерного моніторингу акцентує увагу перш за все не на контролюючій, а на розвивальній складовій гендерного аудиту. Обов’язковим є не лише аналіз документів, опитування та співбесіди, але й спеціальні навчальні семінари, тренінги, консультації, фактична робота з цільовою аудиторією, фокус-групи тощо. Завдяки цьому формується передумова для втілення гендерного підходу до різних сфер університетського життя.

Метою гендерного підходу в освіті є деконструкція традиційних культурних обмежень розвитку потенціалу особистості, осмислення і створення умов для максимальної самореалізації та розкриття здібностей студентів не залежно від їх статі. На відміну від статево-рольового підходу, заснованого на сформованих стереотипах, гендерний підхід враховує саме можливості і здібності особистості, а не її статеву приналежність. По відношенню до медицини як сфери професійної діяльності гендерний підхід орієнтує на нейтралізацію і пом’якшення відмінностей між статями та заохочує до видів діяльності, що відповідають інтересам особистості. Він сприяє вибору поведінки, виходячи з конкретної ситуації, а тому передбачає можливість відступів від традиційних стереотипів розподілу медичних професій за статтю.

Під час навчального процесу слід звернути увагу студентів на те, що гендерні проблеми в охороні здоров’я об’єктивно складніше виділити, ніж в будь-якій іншій сфері суспільного життя, оскільки в цій області істотну роль відіграють власне біологічні відмінності жінок і чоловіків. Є тут й інша особливість. Традиційно вважається, що при розгляді гендерних питань мають перш за все зважати на проблеми, що виникають у жінок. В той же час нерідко виявляється, що саме здоров’я чоловіків стає гендерною проблемою. Гендерний підхід визнається доречним при з’ясування сутності й подолання стереотипів поведінки, які шкодять чоловікам. Наприклад, ризикова поведінка чоловіків часом не є об’єктивно детермінованою, а пов’язана з бажанням продемонструвати ознаки маскулінності. Це, у свою чергу, формує зневагу до здорового способу життя.

Отже, гендерний моніторинг у медичному університеті, з одного боку, спрямований на визначення ролі гендерної рівності в медицині як професійній діяльності, а, з іншого боку, він стосується медицини як сфери суспільного життя. Обидві сторони цього процесу є органічно включеними не лише у систему конструювання гендерних стереотипів, а й в систему їх деконструкції. Гендерний моніторинг сприяє підвищенню якості навчального процесу саме тому, що активізує такі соціальні механізми, як самооцінка та відповідальність особистості.

[**Карпенко К.І.**](http://nauka.knmu.edu.ua/sierep/main.php?action=razdel&rname=11.&eid=50&subact=edit&editv=101968)[Гендерний моніторинг як засіб підвищення якості навчального процесу](http://nauka.knmu.edu.ua/sierep/main.php?action=razdel&rname=11.&eid=50&subact=edit&editv=101968) [Матеріали XLIX навчально-методичної конференції «Організаційно-методичне забезпечення системи внутрішнього моніторингу якості навчального процесу: стан та перспективи. – 9 грудня 2015 р.- Харків: ХНМУ, 2015.](http://nauka.knmu.edu.ua/sierep/main.php?action=razdel&rname=11.&eid=50&subact=edit&editv=101968) [С. 40-41](http://nauka.knmu.edu.ua/sierep/main.php?action=razdel&rname=11.&eid=50&subact=edit&editv=101968).