Карпенко К.І. [Вплив філософії на світогляд майбутнього лікаря](http://nauka.knmu.edu.ua/sierep/main.php?action=razdel&rname=11.&eid=49&subact=edit&editv=100116) / К.І. Карпенко//[Філософсько-гуманітарні читання: Збірка наукових праць/ Відп. ред. О.В. Добридень/. – Дніпропетровськ: ДЗ "ДМА", 2016. – 277 с.](http://nauka.knmu.edu.ua/sierep/main.php?action=razdel&rname=11.&eid=49&subact=edit&editv=100116) – С. [75-79](http://nauka.knmu.edu.ua/sierep/main.php?action=razdel&rname=11.&eid=49&subact=edit&editv=100116)

УДК 504.03: 396

**ВПЛИВ ФІЛОСОФІЇ НА СВІТОГЛЯД МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ**

У статті досліджено роль навчальної дисципліни «Філософія» у формуванні світогляду майбутнього лікаря. Підкреслюється, що високий професіоналізм передбачає усвідомлення загальнолюдських цінностей. Він дозволить випускникам медичного університету гідно репрезентувати себе і рідну альма-матер у європейській спільноті.

**Ключові слова:** філософія, навчальна дисципліна, світогляд, професіоналізм, медична освіта, типи культури, виховання.

В статье исследована роль учебной дисциплины «Философия» в формировании мировоззрения будущего врача. Подчеркивается, что высокий профессионализм предполагает осознание общечеловеческих ценностей. Он позволит выпускникам медицинского университета достойно представлять себя и родную альма-матер в европейском сообществе.

**Ключевые слова:** философия, учебная дисциплина, мировоззрение, профессионализм, медицинское образование, типы культуры, воспитание.

The paper studies the role of the discipline "Philosophy" in shaping of the future doctor’s outlook. It is emphasized that deep professionalism requires the realization of universal human values. It will enable graduates of the medical university to represent themselves and their native alma-mater in the European community.

**Keywords:** philosophy, academic discipline, philosophy, professionalism, medical education, types of culture, education.

Глибокі соціально-економічні, політичні та культурні трансформації створюють в українському суспільстві якісно нову ситуацію, характерна риса якої – перехід від жорсткої нормативності до більшої свободи індивідуального вибору. Філософський світогляд має велику силу, спрямовуючи енергію людини на утвердження істини, добра і краси. Саме на такі цінності зорієнтована професійна підготовка майбутніх лікарів. Високий професіоналізм є невід’ємним від усвідомлення загальнолюдських цінностей, бо він включає в себе не лише глибокі знання, високо кваліфіковані навички, а й відповідальність і дисципліну, повагу до себе та інших людей, чесне й сумлінне виконання своїх обов’язків. Високий професіоналізм дозволить випускникам медичного університету гідно репрезентувати себе і свою альма-матер у європейській спільноті. Важливою складовою інтеграції у європейську культуру є знання специфіки принципів спілкування у різних країнах. Етичною вимогою стає не лише знання цієї специфіки, а й виховання певних навичок адаптації до неї, пошуку компромісу.

У 1996 р. англійський вчений Річард Льюіс ввів новий критерій типології культур, а саме: критерій організації часу. На погляд дослідника, культури поділяються на *три типи*: моноактивні, поліактивні, реактивні. Моноактивні  **–** культури, в яких заведено планувати своє життя, складати розклади, організовувати діяльність у певній послідовності, займатися лише однією справою в даний момент (американ­ці, англійці, німці, швейцарці, північні європейці). Поліактивні **–** динамічні, легкі у спілкуванні народи, які звикли робити багато справ одразу, планувати їх черговість не за розкладом, а за ступенем відносної привабливості, значення того чи того заходу в даний момент (латиноамериканці, араби, південноєвропейці). Реактивні **–** культури, що надають пріоритетного значення ввічливості та повазі, віддають перевагу мовчазному та спокійному вислуховуванню співбесідника. Обережно реагує на пропозиції іншої сторони; діяльність організовується не за суворим і незмінним планом, а залежно від змін контексту як реакція на ці зміни (азійські країни, Китай, Японія, Фінляндія) [1].

Носії моноактивної культури чітко дотримуються сталого порядку виконання окремих етапів справи. Вони неохоче йдуть на компроміси. Представники поліактивних культур легко йдуть на компроміси, але не завжди дотримуються даного слова. Респективні культури орієнтовані на збереження поваги. Представники цих культур – інтроверти, тобто замкнені на собі, спокійні, навіть, флегматичні в спілкуванні.

Загальнолюдська культура лікаря, вироблена багатовіковою практикою людських відносин, відрізняється сталістю, передається від покоління до покоління. Не можна не визнати її важливості у інтеграційних процесах.

Якщо ми хочемо бути гідними гравцями на теренах Європи, необхідна суттєва зміна ділової культури у відповідності до світових принципів й стандартів, до нових історичних реалій, що націлені на зміцнення стабільності, миру і демократії.

Сучасні тенденції розвитку суспільства кидають нові виклики цілям та стилістиці викладання гуманітарних дисциплін. Навчальна дисципліна «Філософія» має забезпечити світоглядний аспект гуманітарної освіти, сформувати основи філософського мислення студентів як структурну частину професійної підготовки. Вона є важливою ланкою у циклі соціально-гуманітарної підготовки студентів усіх спеціальностей медичних університетів. Її метоює оволодіння основами загальної духовної культури, перш за все, – культури мислення та свідомого формування системного ставлення до світу, самого себе та свого місця у цьому світі.

Незважаючи на труднощі, що зумовлені негативним ставленням в суспільній свідомості до ідеологізованого гуманітарного знання недавнього минулого, філософія виступає найважливішим елементом духовного світу сучасної людини. У ній міститься величезний гуманістичний світоглядний потенціал, здатний за затребуваності перетворитися на один з факторів духовного відродження України.

Моральні масштаби, що людина встановлює самій собі на основі власного автономного розуму, не тільки залишаються незадовільними, але й обертаються сьогодні проти самої людини. Саме виживання людини поставлене під питання. Подолання кризи потребує фундаментальної зміни нашого способу життя. Воно потребує нової моралі, а й нової філософії. У зв’язку з цим по-новому повинні бути поставлені старі питання про співвідношення буття й належного, причини і цілі, природи й цінності людського життя. Розуміння загального, універсального значення природи для розвитку суспільства й для життя кожної людини, зведення її на одне з найвищих місць у системі суспільних і індивідуальних цінностей і пріоритетів є тим чинником, що дозволяє людині розумно співвідносити дії, що завдають збиток здоров’ю людини, із захистом її від такого збитку.

Повсякденні витоки простору культури висувають певні вимоги до мови філософського висловлення думок. Якщо сучасні університети зберігають свій загальнокультурний статус й соціальні очікування, то беззаперечною є взаємозумовленість професійної та гуманітарної підготовки майбутніх фахівців. Висококваліфікований спеціаліст не може не стати суб’єктом філософування. Спрямованість людської свідомості на життєво важливі проблеми детермінує різноманіття філософування у просторі культури. Саме тому серед лікарів ми спостерігаємо жанрове різноманіття філософування (філософські романи, апології, діалоги, щоденники, афоризми, сповіді, есе та ін.). Ця традиція своїми коріннями сягає у давнину, а сьогодення репрезентує нові оригінальні варіації осмислення сутності людського буття, що збагачують простір комунікативних компетентностей майбутнього лікаря.

Очевидним є світоглядний потенціал інтерактивних методів в умовах їх системного використання в освітньому просторі. Дискусія, аналіз реальних ситуацій, мозковий штурм, рольова або імітаційна гра ведуть до створення сприятливої атмосфери на занятті, до посилення мовної та інтелектуальної активності студентів, підвищують їх зацікавленість, почуття впевненості в собі, знижують тривожність і створюють смисловий контекст комунікацій. При тривалому і систематичному використанні інтерактивних методів, в умовах парадигмальних змін в організації освітнього процесу, цей ефект виявляється в показниках особистісного зростання – особистісної продуктивності. Студенти освоюють уміння справлятися з непростими навчальними проблемами, використовуючи адекватні комунікативні засоби й виявляючи оптимізм й реалістичний погляд на ситуацію. Світоглядний ефект підготовки майбутніх лікарів є надзвичайно важливим, оскільки професія лікаря належить до однієї з найбільш масових, а значить, вміння спілкуватися, чітко й послідовно висловлювати свою думку так, щоб вона була зрозумілою іншим, складає норму професіоналізму лікаря. Однак, хоч ця загальносвітова проблема давно усвідомлена дослідниками, вирішуватися вона може не на шляхах «діагностики відбору», а вже в умовах реального навчання.

Здається особливо парадоксальним той факт, що про інтерактивне навчання, про необхідність використання інтерактивних методів як форми взаємодії викладача та студента стали активно розмірковувати тоді, коли ця взаємодія стала перетворюватися в процес віртуальний – тобто в умовах комп’ютерного навчання. Термін «інтерактивне навчання» сьогодні використовується стосовно технологій дистанційної освіти, Інтернет-освіти більш активно, ніж у відношенні звичного й найбільш поширеного навчання в умовах безпосередніх контактів викладача і студентів [3].

Комп’ютер, з його сучасними можливостями, що невпинно зростають, вже сьогодні здатний замінити викладача в його пояснювально-ілюстративних, контрольних, що оцінювальних функціях. При цьому він буде більш терпляче й більш якісно виконувати ці завдання, які завжди здавалися найскладнішими в навчанні. Навіть врахувати індивідуальні психологічні можливості студента (наприклад, когнітивний стиль або темп діяльності, швидкість мислення) і вибрати оптимальний режим навчання комп'ютер може більш успішно, ніж викладач. Але в умовах роботи у відкритому освітньому просторі й в інших випадках роботи з навчальною програмою на електронних носіях, виникають особливі психологічні ефекти, подолати які, як виявилося, можливо тільки за допомогою інтерактивного навчання, тобто імітації безпосереднього спілкування, діалогу студента з викладачем і з групою інших студентів.

 Парадоксом є те, що роль спілкування, роль продуктивних комунікацій в умовах безпосередніх контактів викладача і студентів та студентів між собою, в реальній освітній практиці і в педагогічній теорії недооцінювалася досить довго. Це проявлялося в тому, що взаємодія студентів у процесі навчання часто блокувалася, спілкування ж викладача зі студентом або з групою набувало формального, фронтального, процедурного характеру, в кращому випадку – характеру обміну репліками й судженнями, але не діалогу. Ресурс же групових комунікацій найчастіше притягувався у випадках навчальних або соціальних утруднень (груповий тиск або групова підтримка).

Основною фігурою, здатною гармонізувати різноманітні цілі навчального процесу, є викладач як ретранслятор знань, національної культури і моральних цінностей. Якщо викладач не враховує особливості соціальної, національної і культурологічної психології студентів, то можлива активізація механізмів психологічного захисту – поведінкових реакцій, заснованих на емоційному перенапруженні.

 Надзвичайно важливою є повага до культури, традицій, релігії, норм поведінки. Толерантне ставлення до представників інших культур позитивно впливає на подолання бар’єрів адаптації. У процесі позитивної адаптації відбуваються зміни цінностей і мотивації студентів, а саме: посилюється роль мотивації міжкультурної взаємодії, цінностей свободи і зближення з новими культурами. Все це дає позитивні результати в процесі навчання.

Методи й методики викладання навчальної дисципліни доцільно співвідносити з рівнем освіти і ступенем підготовленості студентів. При необхідності адаптувати лексичну форму викладу навчального матеріалу в текстах лекцій, методичних рекомендаціях і робочих зошитах без збитку для її змісту.

Сьогодні дискусії розвернулися навкруги функції оцінювання. Воно не зводиться тільки до виявлення недоліків, а розглядається як критичний аналіз освітнього процесу, що припускає перш за все більш точне визначення напрямів поліпшення [3].

Тестування, при якому на кожне питання є два або більше відповідей, з яких студент повинен вибрати правильний, звичайно, використовується для перевірки фактичних знань. З одного боку, даний вид оцінювання вимагає точності відтворення знань студента, з іншого боку, він не виключає випадковості відповідей. Крім того, знижується ефект освітньої і виховної ролі зворотного зв’язку. У цій ситуації зростає роль творчих форм роботи й оцінювання протягом семестру.

Оцінювання стає творчим, розвиваючим тільки у тому випадку, якщо воно

допомагає студентам вчитися на помилках, зрозуміти, що є важливим для них, а що – ні. Оцінювання має виявити, що у студента виходить краще, що він знає краще і краще вміє робити. Саме оцінювання показує студенту його власний процес руху у вивченні змісту предмету.

Двадцять перше століття змінює долю інтерактивних методів. Інформаційне суспільство висуває нові вимоги до освіченості фахівця, посилюючи ті акценти, які раніше могли здаватися несуттєвими. Нові цінності освіти зафіксовано світовою спільнотою у відомих задачах: навчитися вчитися, навчитися жити, навчитися жити разом, навчитися відповідальності. Ці завдання цілком вирішувані інтерактивними методами й становлять їх світоглядну складову.

Таким чином, філософія як науково-ціннісний вимір людського існування формує категоріальне ядро світогляду лікаря. Філософська ерудиція є необхідною умовою загальнокультурного розвитку людини, чинником її професіоналізму, набуття почуття гідності.Вільне володіння концептуальним багажем сучасної філософії як джерела засобів переконання сприяє створенню творчого комунікативного клімату в ході попередньої селекції, проектування і реалізації інноваційних професійних проектів різного рівня. Здатність ефективно засвоювати і використовувати у своїй соціальній і професійній діяльності філософсько-світоглядні, науково-теоретичні та культурологічні трансформації, що відбуваються, розширює простір відповідального ставлення до професійних обов’язків.

**Література:**

1. [Льюис P.Д. Деловые культуры в международном бизнесе: От столкновения к взаимопониманию](http://www.twirpx.com/file/21806/) / Р.Д. Льюис. **–** Пер. с англ. – М.: Дело. – 1999. **–** 439 с.
2. Belanger, France and Dianne H. Jordan. Evaluation and implementation of distance learning: technologies, tools, and techniques / France Belanger and H. Jordan Dienne Hershey, PA: Idea Group Pub., 2006.
3. Web-based eLearning platform eGENDER / Інтернет ресурс [Режим доступу][http://egender.charite.de](http://egender.charite.de/)