**РЕАЛІЗАЦІЯ ЛІНГВОПРОФЕСІЙНИХ ПРИНЦИПІВ ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНИ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ**

Лєбєдь Ю. Ф.

Харківський національний медичний університет

Проблема викладання фахових дисциплін і іноземних мов все частіше привертає увагу науковців.

Дослідженням методології професійно орієнтованого навчання іноземних мов займається відносно нова галузь лінгводидактики – професійна лінгводидактика, тооретичні основи якої закладено у працях М. Дружиніної та А. Крупченко [4; 5]. Лінгвопрофесійні аспекти проблеми викладання латинської в медичних ВНЗ висвітлюються у дослідженнях О. Бєляєвої [2], та питання реалізації лінгвопрофесійних принципів саме на медичних факультетах з підготовки іноземних студентів не були предметом спеціального дослідження.

Однією з умов успішного вивчення та засвоєння суміжних фахових дисциплін і отримання студентами всебічної підготовки є їх термінологічна грамотність, основи якої закладаються саме курсом латинської мови [1].

Чітка термінологічна спрямованість курсу латинської мови зумовлена метою дисципліни – допомогти студентам набути практичних умінь та навичок використання фахової латиномовної термінології у навчальній, науковій та виробничій діяльності [3].

Ознайомившись зі статтею «Дидактико-методологічний аналіз проблем викладання курсу латинської мови на юридичних факультетах ВНЗ» Р. В. Миленкова, в якій автор аналізує дидактико-методологічні аспекти професійної підготовки майбутніхюристів, описує традиційні методики викладання латинської мови студентам-юристам протягом їх навчання у ВНЗ та визначає тенденції оновлення методології викладання класичних мов, ми погоджуємося з тим, що вивчення латинської мови студентами медичних факультетів з підготовки іноземних студентів вимагає формулювання і застосування оновленої методологічної парадигми. Адже сучасні методики вивчення дисципліни передбачають підвищення зацікавленості й мотивації, перевагу активних методів над пасивними, сприяння формуванню наукового світогляду та зростанню рівня професійної комунікації майбутніх фахівців у галузі медицини.

Список використаної літератури

1. Балалаєва О. Ю. Методика вивчення латинських фразеологізмів у немовних / О. Ю. Балалаєва, М. М. Щербатюк // Perspektywicheopracovaniasanaukaitechnikami. – 2011: materilyVIImiedzynarodowejnaukowi-praktycznejkonferenvij (07-15 listopada 2011, Premysl)/ – Premysl : Nauka i studia, 2011. – Vol. 32. Filologicsnenauki. – C. 27-28
2. Бєляєва О. М. Професійно орієнтоване навчання латинської мови студентів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (класичні мови)» / О. М. Бєляєва. – К., 2011. – 21 с.
3. Вакулик І. І. Системність у вивченні латинської мови на шляху формування універсальності сучасних знань / І. І. Вакулик Системність у вивченні латинської мови на шляху формування універсальності сучасних знань // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. серія «Філологічні науки» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко, (відп. ред) та ін. – К.: Міленіум, 2015. – Вип. 215, Ч. 1. – 207 с.
4. Дружинина М. В. Развитиепрофессиональнойлингводидактики в современнойпедагогике [Електронний ресурс] / М. В. Дружинина // Интернет-ФорумВсероссийскойнауч. конф. с международнымучастием «Педагогика в современноммире». – Режим доступа : <http://kafedra-forum.narod2.ru/publikatsii/nauchnie_pedagogicheskie_issledovaniya/druzhinina>.
5. Крупченко А. К. Становлениепрофессиональнойлингводидактики / А. К.  Крупченко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету : зб. наук. праць. Серія : Педагогічні науки. – Чернігів, 2011. – Вип. 92. – С. 153– 156.

Лєбєдь Ю.Ф. Реалізація лінгвопрофесійних принципів викладання латини іноземним студентам // Ю. Ф. Лєбєдь Методологія та практика лінгвістичної підготовки іноземних студентів : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. 27 квітня 2016 р. - Харків : ХНМУ, 2016. - С. 107-109.

Ключові слова: методологія, лінгводидактика, лінгвопрофесійні аспекти.

Анотація: Вивчення латинської мови студентами медичних факультетів з підготовки іноземних студентів вимагає формулювання і застосування оновленої методологічної парадигми. Адже сучасні методики вивчення дисципліни передбачають підвищення зацікавленості й мотивації, перевагу активних методів над пасивними, сприяння формуванню наукового світогляду та зростанню рівня професійної комунікації майбутніх фахівців у галузі медицини.