**Проблема формування мовної особистості студента вищого медичного навчального закладу**

Дюрба Д. В.

Харківський національний медичний університет

Формування високопрофесійної мовної особистості студента-медика є надзвичайно важливим завданням, адже від рівня володіння мистецтвом спілкування залежить не лише загальнокультурний рівень майбутнього фахівця, але також і вузькопрофільна компетентність лікаря.

Початкова мовна освіта студента-медика базується на шкільних знаннях української та іноземних мов, вивчення латинської мови на нашій кафедрі відбувається шляхом співставлення граматики латинської мови з українською, в результаті чого знання студента поглиблюються, удосконалюються і працюють на створення єдиної цілісної мовної картини.

Головним завданням нашого курсу є допомога студенту в оволодінні анатомо-гістологічною термінологією, усвідомленні ним функціонування термінологічних моделей в українській та латинській медичній термінології, а також отримання навичок грамотного використання професійної лексики, написання та перекладу назв лікарських засобів, рецептів. Не менш важливими для формування мовної особистості з нашої точки зору є і науково-дослідницька робота, зокрема, вміння користуватися навчально-методичною літературою, словниками, а також швидко і грамотно аналізувати та відбирати інформацію з різних джерел.

Важливим елементом формування мовної особистості майбутнього фахівця, на нашу думку, є мотивація.Адже якщо студент не усвідомлює практичної цінності знань, ані викладач, ані батьки не зможуть змусити його оволодіти предметом на високому професійному рівні. Проте значна частина мотиваційних занять відбувається переважно на початку навчального року, адже паралельно з курсом медичної термінології протягом першого року навчання студенти-медики опановують курси нормальної анатомії та гістології, що значно спрощує їхню роботу з термінологічною базою.

Мовна компетентність є важливим компонентом гуманітарної освіти в цілому. Ю. В. Юсеф та А. М. Плахотнік у статті «Гуманітаризація освіти у процесі підготовки майбутніх лікарів до професійної комунікації» зазначають: «Гуманітаризація вищої медичної освіти ставить за мету формування професійної етики та духовності розвиненої людини майбутнього фахівця, рівень підготовки якого гармонійно поєднує освіту, професіоналізм, духовність, етичну вихованість». Тому ми вважаємо, що необхідним для мовної особистості майбутнього медика фактором є такожвихід на рамки навчального плану, адже всебічний розвиток особистості лікаря невід’ємно пов’язаний із загальнокультурними цінностями, що висвітлюються нами переважно за допомогою суміжних гуманітарних дисциплін.

Отже, одним з найважливіших завдань кафедри латинської мови та медичної термінології є формування всебічно розвинутої особистості лікаря, невід’ємним елементом якої є досконало сформована мовна культура, тому на кафедрі відбувається не лише предметна, а також і психологічна, і педагогічна, і загальнокультурна підготовка особистості лікаря.

**Дюрба Д. В.** Проблема формування мовної особистості студента вищого медичного навчального закладу / Методологія та практика лінгвістичної підготовки іноземних студентів : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. 27 квітня 2016. – Харків : ХНМУ, 2016. – С. 54–55.

**Ключові слова:** мовна особистість, латинська мова, гуманітарна освіта, мовна компетентність.

**Анотація:** Формування високопрофесійної мовної особистості студента-медика є надзвичайно важливим завданням. Наш курс допомагає студенту оволодіти анатомо-гістологічною термінологією, усвідомити функціонування термінологічних моделей в українській та латинській медичній термінології, отримати навички використання професійної лексики, написання та перекладу назв лікарських засобів, рецептів, ознайомитись з основами науково-дослідницької роботи, навчитися користуватися навчально-методичною літературою для того, щоб сформувати всебічно розвинену особистість лікаря