**Міністерство освіти і науки України**

**Міністерство охорони здоров'я України**

**Харківський національний медичний університет**

**факультет з підготовки іноземних студентів**

**МЕТОДОЛОГІЯ ТА ПРАКТИКА ЛІНГВІСТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

**ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

**Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції**

**Випуск 10**

**Харків 2016**

**ЗАСОБИ СТВОРЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ ГОВОРІННЯ**

**НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ**

Самолисова О.В.

Харківський національний медичний університет

 Останнім часом викладачі української мови як іноземної звертають увагу на зниження зацікавленості в іноземних студентів до свого предмета. З психологічної точки зору це можна пояснити тим, що у східних регіонах, особливо у великих містах, україномовне середовище не є сталим, а значить – немає потреби й можливості застосовувати мову на практиці. Така мовна ситуація, на жаль, примушує студентів-іноземців вибірково ставитись до тих предметів, які викладають у виші, зокрема на першому курсі. Якщо іноземний студент не бачить необхідності вивчати українську мову, бо не вважає її професійно значущою та життєво необхідною, то нагальним завданням викладача є створити мотивацію та засоби заохочення для вивчення свого предмета, особливо це стосується формування навичок говоріння.

 У таких умовах необхідним є створення і соціальної, і внутрішньої мотивації діяльності студентів на занятті в цілому та говоріння зокрема. Як зазначають мовознавці, людина спілкується рідною мовою тоді, коли має потребу висловити думку. Ця ситуація часто порушується під час вивчення іноземної мови, якою є українська для студентів-медиків, що приїхали на навчання з інших країн: викладач викликає студента та пропонує йому висловитися за темою або переказати текст. При цьому, як правило, не враховується, хоче цього студент чи ні.

 На наш погляд, великі можливості для створення на занятті з української мови внутрішньої мотивації іншомовного говоріння мають природні мовленнєві ситуації. Ми маємо багатий досвід їх створення та використання на заняттях за допомогою наочності, різних форм роботи з діалогами, текстами, рольових ігор, відеосюжетів.

 За такого підходу відбувається не лише кількісні, але й якісні зміни пізнавальної діяльності, прикметною рисою якої стає активність та самостійність. Природні ситуації говоріння, задовольняючи комунікативно-пізнавальну потребу тих, хто навчається, стають стимулом україномовного говоріння, реалізують прагнення студентів-іноземців самим знайти відповідь на питання, що у сфері їх зацікавленості. Мовленнєва активність в подібних ситуаціях спрямована на колективний пошук відповіді на поставлене питання. Активність студентів-іноземців на початку та під час обговорення стимулюється спонукальними репліками викладача: *Ця відповідь правильна? А як ви думаєте?*

 Зацікавленість студентів викликають також завдання на зразок *Знайдіть зайве слово,* у яких потрібно зазначити слово, що суттєво відрізняється від інших запропонованих за якимись ознаками. Під час виконання подібних завдань студенти-іноземці часто пропонують різні варіанти відповідей, обґрунтовуючи їх.

 Викликають інтерес також завдання, які задовольняють потребу студентів-іноземців у новій інформації про країну, у якій навчаються, її звичаї і традиції. Матеріалом для них є літературні джерела, добирати які слід, ураховуючи рівень складності тексту та готовність студентів сприймати подібну інформацію.

 Розглянуті вище засоби створення природніх мовленнєвих ситуацій можуть бути використані не лише в навчальному процесі, а й у позааудиторній роботі. Створюючи внутрішню мотивацію україномовного говоріння, вони сприяють підвищенню ефективності навчання української мови як іноземної мови.

Зміст

Самолисова О. В..............................................................................С.146-149

Засоби створення внутрішньої мотивації говоріння на практичних заняттях з української мови для іноземних студентів-медиків

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції**

**МЕТОДОЛОГІЯ ТА ПРАКТИКА ЛІНГВІСТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

**ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

**Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції**

**27 квітня 2016 р.**

**Друкується в авторській редакції**