**Особливості формування професійної компетентності студентів-медиків при вивченні загальнотеоретичних медичних дисциплін**

**Огнєва Лілія Гаррієвна**, асистент,

**Ковальцова Марина Вікторівна**,канд. мед. наук, асистент,

**Шутова Наталя Анатоліївна**, канд. мед. наук, доцент

Харківський національний медичний університет

Динамічність розвитку науки, техніки, виробничих та соціокультурних процесів зумовлюють необхідність формування фахівця нового типу, який буде не лише компетентним, а й здатним незалежно мислити, приймати відповідальні рішення та творчо діяти в різних сферах професійної діяльності, якому притаманні широкі педагогічні можливості й реалізація яких дозволяє створити умови не лише для оволодіння студентами професійними знаннями, а й активізувати, інтенсифікувати та оптимізувати процес навчання, вплинути на їхню соціалізацію, сприяти формуванню особистісних якостей та якостей сучасного фахівця медичного профілю.

Освітній процес у вищому навчальному закладі для молодої людини – не лише період активного здобуття знань, пов’язаних із майбутньою професійною діяльністю, а й період затвердження фахових пріоритетів й уподобань, остаточного формування світоглядних орієнтирів.

З середини XIX ст. в умовах інтеграції природничих і гуманітарних досліджень актуалізувалася проблема «Комплексного виховання людини з урахуванням єдності законів розвитку природи і суспільства» (Г.А. Захар'їн, Н. І. Пирогов, К.Д. Ушинський та ін.) У 50-80-і рр. XIX ст. у наукових працях В. Вундта, С.П. Боткіна, У. Джемса, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, І.А. Сікорського та ін. з анатомії та фізіології, психології та педагогіці, гігієни та загальної теорії розвитку організму, патології людина виступає як цілісний організм і суспільний індивід одночасно.

Підготовка майбутнього лікаря це складний, творчий і тривалий процес. Від рівня підготовки студентів у вищих медичних навчальних закладах буде залежати якість надання медичної допомоги населенню. Становлення і особистісний розвиток медика в процесі отримання вищої медичної освіти, оволодіння основами культури медичної діяльності спирається на освоєння педагогічних знань. У нашій країні педагогіка в медичній освіті стала самостійною галуззю з середини 70-х рр. XX ст. Внесок у розвиток вітчизняної вищої медичної освіти внесли медики-педагоги М.Я. Мудров, Н.І. Пирогов, І.М. Сеченов, С.П. Боткін, І.П. Павлов, В.М. Бехтерєв, А.В. Вишневський та ін. У вищій медичній освіті виявленні закони, закономірності, принципи і тенденції служать матеріалом для обґрунтування сучасних педагогічних інноваційних освітніх моделей і технологій по різним дисциплінам[1, с. 78-86].

Формування соціально-психологічних характеристик майбутнього фахівця-медика методом проблемного навчання у вищому навчальномузакладі складається із1) введення студента в наукове поле дисциплін психолого-педагогічного характеру, як базових, для успішної соціалізації та професіоналізації в спеціальностях, що відносяться до категорії «професії служіння людям», 2) формування у студента блоку знань про внутрішній світ і поведінці людини, 3) навчання студента використанню цих знань у професійній практиці «на благо пацієнта».

Ефективність навчальної діяльності залежить від обсягу та лабільності сформованих способів дій. Способи дій — це система операцій, що мають "відкривати" ті властивості та якості предмету дії, щодо яких здійснюється його перетворення для досягнення мети. Кінцева мета інтелектуальної діяльності полягає в успішному розв'язанні завдань, з якими людина стикається у своєму житті. Для цього у процесі навчання формуються вміння та навички, необхідні для застосування знань під час розв'язання практичних, операційних завдань, для успішного виконання тієї чи іншої дії [2. с. 7-14].

Застосовуючи дані технології в навчанні, викладач робить процес більш повним, цікавим, насиченим. Головною метою інноваційних технологій освіти є підготовка людини до життя у світі, що постійно змінюється, розвиток уміння мотивувати дії, самостійно орієнтуватися в одержуваній інформації, формування творчого нешаблонного мислення і професійного вміння та удосконалення.

Логіка підготовки студента в медичному навчальному закладі диктується кваліфікаційною характеристикою медичного працівника, в якій викладені вимоги суспільства до фахівця. Ці вимоги стають кінцевою метою навчання майбутнього медичного працівника. Рух до кінцевих цілей визначається внеском кожної дисципліни в кінцевий результат. Інноваційні процеси, що відбуваються у системі вищої освіти, вимагають переходу в навчанні від традиційного пасивного накопичення суми знань до мотивованого засвоєння студентами методів здобуття наукової інформації та вмінь реалізовувати свої знання у професійній діяльності. У зв'язку з цим навчальний процес у сучасному вищому навчальному закладі має бути спрямований на підготовку всебічно сформованого спеціаліста, мобільного на ринку праці, полімовного та комп'ютерно грамотного.

У сучасних умовах підвищеного потоку інформації, накопичення великого матеріалу в різних галузях медичних знань, як ніколи, виникла потреба перегляду та змін викладання загальнотеоретичних медичних дисциплін, зокрема, патологічної фізіології [3, с. 81-86].

Мета колективу кафедри патологічної фізіології им. Д.О.Альперна: 1) навчити студентів здобувати знання самостійно; 2) користуватися набутими знаннями для вирішення конкретних завдань; 3) шукати шляхи вирішення проблеми, вибираючи оптимальний при наявності альтернативи; 4) планувати свою діяльність; 5) об'єктивно оцінювати процес і результати навчання. При підготовці до практичних занять студенти користуються методичними вказівками, складеними викладачами кафедри, що дає можливість студентамвизначити основні положення загальної патології, роль етіологічних факторів та умов, а також реактивних властивостей організму та значення експериментального методу для дослідження патології.

Майбутній фахівець медицини, повинен отримати певний обсяг знань з патологічної фізіології та відповідну методологічну підготовку тому, що ці знання абсолютно необхідні при формуванні знань та навичок для повного сприйняття та глибокого засвоєння клінічних дисциплін і подальшої професійної діяльності. Формами навчання для студентів є теоретичні, практичні заняття, консультації.

У патологічній фізіології неминуче присутній природно - науковий погляд на людину, яка збирає і пояснює факти, будує закономірності, зводить різноманіття до загального, перевіряє гіпотези в експерименті. Виявлені нею закономірності і принципи стають фундаментом для подальших досліджень і практики.

Велике значення для формування соціально-психологічних характеристик методом проблемного навчання мають практичні заняття, де студенти можуть практично використати свої теоретичні знання, навчитися розв'язувати, як професійні так і психологічні особистісні проблеми. Колективом кафедри патологічної фізіології постійно вдосконалюються і переробляються деякі форми практичних занять. На практичних, семінарських і лабораторних заняттях в учбових групах моделюються і обговорюються практичні ситуації, що зустрічаються в діяльності будь-якого професіонала. Дослідницька діяльність у вищій школі є основним засобом перевірки ефективності педагогічних впливів на студентську аудиторію. Це єдине джерело дієвого пізнання особливостей студентського віку, умов становлення студентів як фахівців і професійного зростання їх як особистості. «Якщо експериментатор прагне бути вартим цього імені, він повинен бути одночасно теоретиком і практиком» казав Клод Бернар, французьский вчений-фізіолог.

Одним з ефективних шляхів для досягнення позитивного результату є система контролю і оцінювання навчальних досягнень. Накопичення рейтингу відбувається в процесі поточного, проміжного та заключного контролю.

У загальній структурі навчальної діяльності значну роль відіграють також дії контролю (самоконтролю) та оцінки (самооцінки). Це зумовлено тим, що будь-яка дія набуває довільного і регульованого характеру лише за наявності контролювання та оцінювання дій і знань у структурі діяльності [4, с. 8-12].

При підготовці студентів до занять велике значення приділяється позааудиторній самостійній роботі. Для проведення якої колективом кафедри патологічної фізіології створено робочі зошити до яких входить теоретична частина всіх тем, що передбачені програмою як теми для самостійного вивчення, набори тестів з основної бази ліцензійного іспиту «Крок-1», які дають можливість контролю виконання цих завдань на занятті для закріплення знань студентів. Інші форми позааудиторної самостійної роботи студентів такі як: проведення науково-дослідної роботи, участь у студентських науково-практичних конференціях стають важливою складовою навчального процесу, необхідним засобом підвищення мотивації до навчання і як наслідок якісної професійної підготовки.

Багаторівневий підхід при відпрацюванні практичних навичок забезпечує досягнення кінцевих цілей у вивченні дисципліни патологічної фізіології та формує навички клінічного мислення. У мисленні лікаря формуються і закріплюються логічні кроки, які вимагають відсікання всього індивідуального, унікального, невідомого до відомого загального. Без цих умінь клінічне мислення лікаря неможливо [5, с. 112-115].

Сучасний фахівець у галузі медицини повинен володіти значним запасом спеціальних знань, уміти поповнювати, розвивати і творчо застосовувати їх у професійній діяльності. Для цього йому необхідна якісна підготовка в галузі діагностики та лікування, яка базується передусім на загальній теоретичній та фаховій підготовці з предметів природничо-наукового циклу.

Список використаних джерел:

1. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник /за ред. В. Кременя; авторський колектив: М. Степко, Я. Болюбаш, В. Шинкарук, В. Грубінко, І. Бабин. — Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2004. – С. 78-86.

2. Серебрянський С. Стратегічні аспекти розвитку освіти в умовах інтеграції України в європейський освітній простір / С. Серебрянський // Вища шк. – 2013. – № 4. – С. 7–14.

3. Кочубей А.В. «Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти» // Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 7(50)2013 – С.81 – 86.

4. Новгородцева И. В. Педагогика в медицине с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа - М.: Флинта 2011 –С. 8–12.

5. Атаман О.В. Сучасні виклики патофізіології як навчальній дисципліні. Куди йдемо? / О. В. Атаман // Фізіол. журн. – 2010 г. – Т. 56. - № 6. - С. 112-115.