В. В. Лозенко

Проблема викладання мов у вищому навчальному закладі

Знання мови, як рідної, так і іноземної, вміння правильно поставити наголос, висловити свою думку, граматично правильно побудувати речення, розуміти синтаксичне сполучення слів ― це ті фактори, які визначають освіченість людини. Вільне володіння мовою, рідною й іноземною, розширює можливості підготовки конкурентоздатного фахівця. Саме тому проблема викладання мов є актуальною у ХХІ ст.

Мета даної статті полягає у вивченні проблеми викладання мов у вищому навчальному закладі на сучасному етапі. Досягнення цієї мети передбачає вирішення наступних завдань:

* дати стислу характеристику сучасних форм і методів навчання;
* з’ясувати загальну проблему викладання мови, як рідної, так і іноземної у вищих навчальних закладах;
* визначити шляхи подолання проблеми викладання мов.

Теоретико-методологічну базу даної статті становлять наукові праці з методики викладання та педагогіки Ф. Гуена [5], Х. Брауна [4], М. Давидової [1], І. Костикової [2], Н. Шеверун [3].

На сьогоднішній день використовуються різні методи (репродуктивний, евристичний, метод бесіди, самостійної роботи та ін.) і форми навчання (мультимедійні засоби, рольові ігри) при викладанні мови. Всі ці форми і методи спрямовані на покращання засвоєння знань з рідної й іноземної мов. Для посилення інтересу до однієї з класичних мов, наприклад, латинської, вивчення якої є обов’язковим у медичних університетах та на філологічних факультетах провідних університетів, застосовуються всі зазначені методи, а також вводиться у практику культурологічний аспект: наприклад, підготовка студентських доповідей з тем «Міфологічні назви ботанічних рослин», «Латинізми у творчості Г. Сковороди», «Медицина у Стародавньому Римі», «Середньовічна поезія вагантів» тощо. Якщо дозволяє час, то на занятті відводиться декілька хвилин на вивчення етимології таких слів, як *студент, аспірант, лекція, аудиторія, доцент, університет, ректор, лабораторія, професор* та багато інших. У групах з поглибленим вивченням дисциплін у медичних вищих навчальних закладах є доцільним, за наявності вільного часу й відмінної успішності, для загального розвитку познайомити студентів з первинним значенням найпоширеніших анатомічних термінів: tibia ― флейта (мед. термін «великогомілкова кістка»), fibula ― застібка (мед. термін «малогомілкова кістка»), musculus ― маленька миша, або мишеня (мед. термін «м’яз»), coccyx ― зозуля (мед. термін «куприк»), gyrus ― коло, кінський майданчик (мед. термін «звивина»).

Однак усі ці методи і форми навчання втрачають сенс у більшості випадків, тому що у багатьох студентів відсутнє загальне уявлення про мову, зокрема про частини мови. Саме це становить проблему викладання мов у вищому навчальному закладі. На сьогоднішній день знайдеться чимало студентів, які не розуміють різницю між іменником і прикметником, плутають називний і родовий відмінки. Бувають такі випадки, коли на прохання викладача визначити частину мови для слова «м’яз», студент відповідає: «Прикметник». Викладач просить уточнити, на яке питання відповідає прикметник. Студент дає таку відповідь: «Прикметник відповідає на запитання «що робити». Більшість студентів не розрізняють слова «кістка» і «кістковий», «суглоб» і «суглобовий», «шия» і «шийний», плутають називний і родовий відмінки у термінах «залоза язика» і «частка залози», «кістка черепа» і «відросток кістки». Це свідчить про відсутність базових знань з мови, які закладаються ще в початковій школі. Якщо 20-30 років тому назад такі випадки незнання мови були поодинокими і становили скоріше виняток, ніж правило, то на сьогодні це вже скоріш правило ― у групі знайдеться 4-5 студентів, у яких немає базових шкільних знань про мову. І такого роду труднощі складно подолати викладачеві у вищому навчальному закладі. Ф. Гуен у своїй праці «L’art d’enseigner et d’étudier les langues» («Мистецтво викладати і вчити мови») відзначив, що певні елементарні уявлення про мову повинні закладатися ще у дитинстві, коли дитина на підсвідомому рівні, у формі гри, вчиться відрізняти частини мови. Якщо цього немає, то викладачеві важко пояснити студентові, вже дорослій людині, різницю між частинами мови, відмінками, тим більше, що навчальна мовна програма вищого закладу розрахована на більш складні теми.

*Висновки.* Найбільшою проблемою викладання мов у вищому навчальному закладі є відсутність елементарних знань про мову. Таку проблему можна подолати, переглянувши мовні шкільні програми, збільшити кількість годин на практичне відпрацювання теми «Частини мови» у школі, посилити контроль знань з рідної та іноземної мови.

Література

1. Давыдова М. Деятельностная методика обучения иностранным языкам / М. Давыдова. ― М. : Высшая школа, 1990. ― 176 с.

2. Костикова И., Мастерова Г. Методика преподавания иностранного язика: психолого-педагогический аспект / И. Костикова, Г. Мастерова. ― Х., 2003. ― 56 c.

3. Шеверун Н. Іншомовна підготовка студентів технічних університетів (досвід Польщі) / Н. Шеверун. ― Умань : ПП, 2012. ― 158 с.

4. Brown H. Principles of language learning / H. Brown. ― 5th ed. ― N.-Y. : Pearson education, 2007. ― 410 p.

5. Gouin F. L’art d’enseigner et d’étudier les langues. ― 6th ed. ― Paris : Fischbacher, 1925. ― 404 p.