Дебелая И.С., Турбар Д.С., Огнева Л.Г.

«Гендерные особенности студенческой адаптации к измененным условиям жизнедеятельности»

Студенческий возраст - это расцвет интеллектуального и физического потенциала личности. Вэтом периоде выражена полоролевая дифференциация, т.е. развитость форм мужского и женского поведения у юношей и девушек. Они знают как вести себя в различных ситуациях, их ролевое поведение является достаточно гибким. Для юношей характерно увеличение потребности в общении и расширение его круга. Одновременно происходит углубление и индивидуализация общения.

У девушек потребность в дружеских отношениях возникает на полтора – два года раньше, чем у юношей. Кроме того, именно в юности по-настоящему пробуждается стремление к противоположному полу. В этом периоде жизни страсть к другому человеку может доминировать над другими чувствами.

Факт поступления в вуз укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности, порождает надежду на интересную жизнь. Вместе с тем на II и III курсах нередко возникает вопрос о правильности выбора вуза. К концу III курса окончательно решается вопрос о профессиональном самоопределении.

Адаптация - это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее эффективности. Социальная адаптация студентов в вузе делится на:

а) профессиональную адаптацию - приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса;

б) социально-психологическую адаптацию - приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения.

Первокурсники не всегда успешно адаптируются не из-за слабой подготовки в средней школе, а потому, что у них не сформированы готовность к учению, способность самостоятельно осваивать материал, контролировать и оценивать себя, владеть собственными индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умение правильно распределять свое рабочее время. Адаптация студентов к учебному процессу заканчивается в конце 2-го - начале 3-го учебного семестра.

Большие трудности в связи с адаптацией испытывают приезжие студенты, которые должны решать не относящиеся к учебе проблемы.

Особенно большие испытания предстают перед женским полом. Девушки очень уязвимы в отношении физической привлекательности, своей внешности и опрятности. К ним более высокие требования в учебе и успеваемости, ведь родители воспитывают девушек на морали и нравственности, в отличии от юношей, которых воспитывают на приобретение успеха.

 В связи с возникшими проблемными компонентами адаптации, студенты-первокурсники пытаются устранить экзогенное влияние путем организации и активного участия в самоуправлении. Ведь как известно, это специфический воспитательный механизм, основанный на свободе волеизъявления и осознанном желании молодежи самосовершенствоваться. Работая в организованном студенческом коллективе, молодой человек учится быть самостоятельным, принимать решения. Такая практика деятельности создает условия для вступления студентов во взрослую жизнь. Согласно статистике, девушки прилагают к этому больше усилий, нежели парни. Это можно объяснить тем, что у женского пола заложены основы к организации и упорядочению энтропии.

Таким образом, социальная адаптация - важный компонент воспитания и обучения студента в высшем учебном заведении, который имеет многие особенности, среди которых можно выделить возрастные, профессиональные, национальные, семейные и, конечно, гендерные особенности. Адаптация не всегда проходит как процесс безболезненно. Нередко случаются стрессы и другие факторы дезадаптивного поведения. Наряду с уже известными психоаналитическими защитными механизмами целесообразны попытки осмыслить дезадаптацию через копинг, который означает совладание, адаптивное поведение в целях восстановления равновесия.