Сирова Г.О., Чаленко Н.М., Копотєва Н.В.

ГЕНДЕРНІ ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ДО УМОВ НАВЧАННЯ ВНЗ-і

З 90-х рр. минулого століття гендерна проблематика зайняла певне місце серед соціально-психологічних і педагогічних досліджень. Теперішній час характеризується бурхливим розвитком гендерних досліджень і спробою інтегрувати гендерний підхід у гуманітарних науках, зокрема у педагогіці. Гендерний підхід у психолого-педагогічному знанні спрямований на вивчення: 1) психологічних особливостей, зумовлених соціокультурними вимогами до чоловіка та жінки; 2) механізмів формування гендерних характеристик; впливу інститутів соціалізації на розвиток хлопчиків і дівчаток, юнаків і дівчат; 3) подолання негативного впливу гендерної асиметрії на підростаюче покоління, створення умов для розвитку здібностей і схильностей незалежно від статі дитини; 4)гендерної просвіти суспільства.

Відомо, що процеси адаптації спрямовані на збереження гомео­стазу, тобто збереження відносної сталості біологічних властиво­стей внутрішнього середовища організму людини щодо особли­востей зовнішнього середовища.

Студенти-першокурсники мають пристосуватися до умов жит­тя і діяльності згідно з новими соціальними функціями і особли­востями роботи вищого навчального закладу (ВНЗ-у). У процесі адаптації їм необхідно подолати низку суб´єктивних і об´єктивних труд­нощів. Суб´єктивні труднощі викликані індивідуальними особ­ливостями анатомо-фізіологічного, психічного і соціального роз­витку. До об´єктивних труднощів належать ті, які визначаються се­редовищем, обставинами, особливостями діяльності конкретно­го ВНЗ-у. Навчальні труднощі викликані тим, що студенти зустрічають­ся з новими формами і методами навчальної діяльності, особливостями організації самостійної роботи, контролю за нею з боку викладачів. Необхідність слухати, конспектувати лекції, готу­ватися до семінарських занять, виконувати лабораторні роботи, брати участь у колоквіумах, проходити поточну атестацію чи підсумкові модульні контролі − все це багато в чому нові і незвичні аспекти навчальної діяльності вчорашніх учнів загальноосвітньої школи. Вмілі і застережливі дії викладачів допоможуть студентам здолати ці труднощі, адаптуватися до не­звичних форм, методів і видів навчальної роботи. *По-перше,* це ознайомлення студентів з психолого-педагогічними особливостя­ми форм, видів, методів організації навчання у вищій школі. *По-друге,* допомога в оволодінні методами і прийомами навчальної роботи. Це має здійснюватися як на окремих заняттях, так і в процесі читання лекцій, проведення семінарських, лаборатор­них, практичних занять. *По-третє,* варто дотримуватися спе­ціальної методики читання лекцій для студентів-першокурсників у перші два-три місяці щодо структури і темпу, навчаючи сту­дентів прийомів слухання лекції, запису її змісту. На кафедрі медичної та біоорганічної хімії ХНМУ протягом декількох років вивчаються процеси адаптації першокурсників.

Дослідження адаптації показують, що дівчата, у порівнянні з юнаками, більше включені в адаптаційний процес, глибше залучені в нову соціальну середу; в процесі формування адаптивних характеристик особистості у студенток більш виражена тенденція мінливості, а у студентів − тенденція постійності. Дівчата реагують на нову соціальну середу великою кількістю зміни адаптивних характеристик особистості: у студенток змінюються 59%, а у студентів − 29% від загальної кількості характеристик особистості. При всій цілісності адаптаційного процесу його інтенсивність в окремих сферах життєдіяльності та суб'єктивна оцінка успішності протікання адаптації у юнаків та дівчат різні. Це пов'язано з особливостями стилю життя та спрямованості інтересів. При всіх індивідуальних і культурно-історичних варіаціях чоловічий стиль життя здебільшого буває предметно-інструментальним, а жіночий − емоційно-експресивним. Тому, для покращення адаптації викладачам доцільно враховувати це при роботі з студентами, особливо з першокурсниками.