

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ В ХНМУ

Матеріали XLVIII навчально-методичної конференції

10 грудня 2014 року
м. Харків

Випуск 5

Харків
ХНМУ
2014

Затверджено вченою радою ХНМУ.
Протокол № 11 від 27.11.14 р.

Редакційна колегія:

В.Д. Марковський, Л.В. Фоміна, С.О. Краснікова, Н.С. Тітова, Ж.І. Логвінова

- І 67 Інноваційні технології в системі професійної підготовки студентів в ХНМУ: матеріали XLVIII навч.-метод. конф. (10 груд. 2014 р., м. Харків)/ ред. кол. : В.Д. Марковський та ін. – Харків : ХНМУ, 2014. – Вип. 5. – 252 с.

Збірник містить статті, підготовлені викладачами Харківського національного медичного університету, які відображають тенденції реформування вищої медичної освіти України, метою якого є цільове наближення її до світових стандартів, посилення міжнародної конкурентоспроможності вищої медичної освіти, розширення можливості працевлаштування, мобільності лікарів та студентів. Освіта в Україні повинна перейти в особливий інноваційний режим розвитку, у якому необхідно зберегти кращі тенденції вітчизняної освіти й одночасно врахувати світові тенденції розвитку освітніх систем, співвіднести нашу освіту зі світовими нормами та стандартами. Одним із засобів такого розвитку є інноваційні технології, тобто нові способи та методи взаємодії викладачів та студентів, які забезпечують ефективне досягнення результатів педагогічної діяльності. Статті, наведені у збірнику, дають можливість краще зрозуміти різноманітні інноваційні педагогічні технології, які підвищують активність у навчанні студентів та сприяють покращанню якості освіти.

Збірник розрахований на викладачів вищих медичних закладів.

УДК 378.147.091.33.:61:044(082) (477.54)
ВБК 74.58(4УКР)

© Харківський національний
медичний університет, 2014

систем управления, новые технологии и методики – это проявления огромного потенциала инновационных процессов. Грамотное и продуманное их осуществление способствует углублению в нём позитивных изменений.

Литература

1. Богдан И.Т. Инновационные процессы в современном образовании как результат развития новой образовательной парадигмы / И.Т. Богдан // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 12. – С. 480–481.
2. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2002. – 146 с.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Дмитриева А.А., Польшина И.А., Резепова К.Р.

Вся медицинская работа и, в частности, профессия врача имеет определенные этические требования. Ни в одной профессии нет таких исключительных взаимоотношений, какие складываются между врачом и пациентом. «Проблема психологической совместимости врача и пациента, несомненно, играют важную, если не ведущую роль» (А.Ф. Билибин). Именно врачу приходится глубоко вникать в человеческую жизнь, в ее биологические и социальные стороны. «Если после разговора с врачом больному не стало легче, то это не врач» (В.М. Бехтерев).

В процессе обучения студента-медика преподаватель должен исходить из важнейшей медицинской задачи, то есть целостного восприятия и понимания врачом личности пациента. А это возможно только при условии целостного и всестороннего формирования самой личности врача. «Профессия врача – подвиг. Она требует самоотвержения, чистоты души и величия помыслов. Не всякий способен на это» (А.П. Чехов).

Сложным предметом врачебного исследования является человек, в котором находят отражение некоторые закономерности, как в физике, химии, биологии, социологии, логике, психологии, педагогике, этике и эстетике. «Ни одна другая наука не построена так, как медицина, и не связана так тесно со всеми областями жизни» (Гуго Глязер).

В век прогрессирующей технизации и кибернетизации увеличивается количество приборов, используемых для обследования пациентов. В связи с этим возникает реальная опасность для врачей переложить исследования пациента только на записывающие приборы и, таким образом, не познать внутреннюю сторону болезни. Однако пациент для врача даже при научно-технической революции должен, прежде всего, представлять неиссякаемый интерес во всем своем несовершенстве. Даже самая умная машина или аппаратура не сможет выявить признак, оттенок, который может внезапно появиться в течении болезни.

Следовательно, задача профессорско-преподавательского состава медицинского университета научить будущего врача верно чувствовать, что не менее важно, чем дать ему образование. Этическая задача врача состоит в том, чтобы сохранить тонкую, иногда неуловимую психологическую связь с пациентом. В таком случае у студента-медика не будет развиваться шаблонный подход к пациенту. Он будет обращать внимание не только на определенную патологию, но и на внутренний мир пациента. «Три пути ведут к знанию: путь размышления – это путь самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий и путь опыта – это путь самый горький» (Конфуций).

Чтобы стать хорошим специалистом не достаточно теоретических знаний, а необходимо еще овладеть практическими навыками, инициативностью, деловитостью, высокой личной ответственностью, единством слова и дела. «Отсутствие опыта позволяет молодости совершать то, что старость считает невозможным» (Жан Дюш).

В век высокой информативности и быстрого старения знаний процесс образования должен быть непрерывным в течение всей практической деятельности. Как справедливо заметил М.Я. Мудров «во врачебном искусстве нет врачей, окончивших свою науку».

НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ Й ІНФОРМАЦІЙНО-ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Дуденко В.Г., Вдовіченко В.Ю., Шуба Д.Г.

Актуальність теми. На цей час у суспільстві має величезну роль розвиток інформаційно-інноваційних технологій. Вони мають визначальний вплив на світогляд людини, її стиль життя, спосіб мислення, поведінку, принципи прийняття важливих рішень. Змінюється не лише «картина світу», а й система цінностей молоді, яка більшу частину свого вільного часу проводить у віртуальному просторі. Відбувається масована комп'ютеризація освіти, що змушує сучасного викладача ставити ряд питань: як в період кризового переходу свідомості і мислення «старого» покоління на «нові рейки», вибудовувати методологію і підвищувати ефективність навчального процесу студентів. Дійсно, вирішення методичних і методологічних проблем викладання теоретичних дисциплін в нових умовах є одним з актуальних завдань вищої школи.

Аналіз літературних джерел. Щоб підійти до вирішення цього завдання, необхідно проаналізувати прояви сучасного інформаційного суспільства, коли багато проблем і конфліктів (аж до геополітичних), вирішуються за допомогою доступу до світових інформаційних ресурсів, що згодом дає свободу при веденні так званих «інформаційних» війн. Поняття «інформаційне суспільство», в гуманітарних науках, передбачає динамізм соціальних процесів, інноваційну природу виробництва, його віртуалізацію, орієнтацію на інформацію та оцінку ефективності особистості, яка володіє або яка не володіє інформаційно-інноваційними технологіями [4].