АНТРОПОЛОГІЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ГУМАНІТАРНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

Алексеєнко А.П.

Харківський національний медичний університет

**Вступ.** В сучасній Україні відбувається процес радикального переосмислення усталених поглядів на людину, культуру, соціум, особливо ж – на способи їх взаємозв'язку. Переглядається, зокрема, антропологічна парадигма, яка у більшій мірі стосується щодо бажаного, аніж реально існуючого образу людини. Певним чином, означена тенденція стосується і такої сфери діяльності, як медична.

**Основна частина.** Для майбутніх фахівців-медиків особливу актуальність набуває такий антропологічний чинник, як «турбота про себе», що знайшло відповідне філософське осмислення у літературі. Поняття «турботи про себе» вперше було введено піфагорійцями і особливо активно використовувалось Платоном, який наділяє це поняття різними значеннями: це пізнання та самопізнання, в ході яких відбувається трансформація душі; це педагогіка, що осмислюється як навчання мистецтву життя; це і спасіння душі для вічного життя. Тобто «турбота про себе» стосується підготовки людини до життя. Сенека звертав увагу на те, що людина повинна знайти своє місце у житті і залишатися сама собою.

Подальша розробка даної проблеми знайшла своє відображення у працях П. Козловськи та М. Фуко, де «турбота про себе» – це запропонований ними погляд на людське існування як безупинне «піклування про себе», пов'язаний з істотним уточненням змісту самовладання людини: воно постає не як насильство, а як злагода з собою.

Такий погляд на людину дуже близький до філософсько-антропологічних уболівань Григорія Сковороди. Головним завданням і пафосом моралі Сковороди стало оволодіння своєю «внутрішньою людиною», уміння поводитися із самим собою. У віршах та листах Г. Сковороди повторюються нарікання на тугу, невдоволеність, журбу та осоружність і мерзотність, котрі замолоду, немов та іржа, точать душу. Чи не є подібна характерологічна амбівалентність виразним прикладом того, що досягнення злагоди людини з собою передбачає здатність долати окреслені та подібні до них негативні душевні стани? А відчуття людиною своєї спроможності безпосередньо пов'язане з реалізацією такої здатності, втіленої у практики «турботи про себе», властиві певному соціуму, культурі, особистості.

До представників медичної професії суспільство за всіх часів пред'являло підвищені моральні вимоги, особистість лікаря визнається головним і вирішальним фактором клінічної медицини. «...При всіх інших рівних умовах, – писав В.В.Вересаєв, – лікар на голову в моральному відношенні вище представників інших спеціальностей".

Одним з основних напрямків розвитку світової педагогічної науки другої половини XX століття, безперечно, є становлення антропологічної парадигми, спрямованої, у першу чергу, не тільки на розвиток особистості того, якого навчають, його духовного світу через засвоєння етнокультурних, загальнонаціональних, загальнолюдських цінностей і формування гуманітарно орієнтованої свідомості. Насамперед, це має відношення до гуманітарної підготовки медика, яка може й повинна відрізнятися від гуманітарної підготовки фахівця іншого профілю. Освіта лікаря не може обмежуватися комплексом медичних знань, хоча їм, звичайно, приділяється першорядне місце. Вона. в першу чергу, повинна бути орієнтована на всебічне вдосконалення самого себе, що може бути реалізовано через практику «турботи про себе».

Історія освіти свідчить, що були часи, коли лікар допускався до медичної діяльності, лише маючи ступінь бакалавра мистецтв, – гуманітарна освіта була обов'язковою для лікаря.

**Висновки.** На жаль, гуманітарна освіта все ще залишається системою передачі об'єктивних знань про факти й закономірності зовнішнього світу й ще далеко не повною мірою орієнтована на розвиток особистості й становлення її свідомості. Пріоритет знанєвої парадигми, прагнення все пояснити за допомогою науки руйнує духовну й емоційно-ціннісну сферу особистості. Це орієнтує на концептуальне переосмислення змісту гуманітарної освіти. Сьогодні гуманітарна підготовка набуває яскраво виражену антропологічну спрямованість, що повинно стати визначальним в підготовці медиків до їхньої майбутньої діяльності.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 213 | Антропологічна спрямованість гуманітарної підготовки майбутніх лікарів | Друк. | «Досягнення і перспективи впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України», присвяченої 160-річчю з дня народження І.Я. Горбачевського )з дистанційним під’єднанням ВМ (Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв’язку): матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з між народ. Участю (Тернопіль, 15-16 травня 2014 р.): у 2-х ч. . – 748 с. | С.585-586 |