

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МОДЕЛЮВАННЯ ТА
АНАЛІЗУ ПАТОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ

МАТЕРІАЛИ

РЕГІОНАЛЬНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

ОСВІТА ТА МЕДИЦИНА В ДОБУ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ КОНТЕКСТ

6-7 листопада 2014 року

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2014

<i>Шеремета Л. П., Зевако В. І., Мельник Т. П.</i> ВИВЧЕННЯ ФОНЕТИКИ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ (ІНОЗЕМНОЇ) МОВИ СТУДЕНТАМИ-ІНОЗЕМЦЯМИ	128
<i>Дацук А. М., Пустова Н. О.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПОКРАЩЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	130
<i>Дацук А. М., Чернікова Л. І.</i> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЯ	133
<i>Іманова Н. І., Дорошенко О. В.</i> СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ- ТЕРАПЕВТІВ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	136
<i>Капустник В. А., Костюк І. Ф., Калмиков О. О., Стебліна Н. П.</i> НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ В УМОВАХ КОМПЕТЕНТІСНО-ЗОРІЄНТОВАНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	137
<i>Ковтун А. І., Тарабас Д. О., Сажин А. П., Ковтун О. А.</i> ВІПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ТА ЛІКАРІВ – ІНТЕРНІВ ІЗ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «АНЕСТЕЗІОЛОГІЯ ТА ІНТЕНСИВНА ТЕРАПІЯ»	139
<i>Ліснянська Н. В., Несен Н. А.</i> ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З НЕВРОЛОГІЇ ТА ПСИХІАТРІЇ З НАРКОЛОГІЄЮ	141
<i>Маракушин Д. І., Чернобай Л. В., Пандікідіс Н. І., Жубрікова Л. О., Вацук Н. А. Алексеєнко Р. В., Кармазіна І. С., Васильєва О. В., Сокол О. М., Ісаєва І. М.</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ФІЗІОЛОГІЯ» СТУДЕНТАМ МЕДИЧНИХ ВНЗ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ	143
<i>Семен Х. О.</i> АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ	145
<i>Щербина М. О., Кузьміна І. Ю.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ АКУШЕРСТВУ ТА ГІНЕКОЛОГІЇ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	147
<i>Яковлева О. С.</i> ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ ОСВІТИ	150

**Маракушин Д. І., Чернобай Л. В., Пандікідіс Н. І.,
Жубрікова Л. О., Ващук Н. А. Алексеєнко Р. В., ,
Кармазіна І. С., Васильєва О. В., Сокол О. М., Ісаєва І. М.**

м. Харків

ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ФІЗІОЛОГІЯ» СТУДЕНТАМ МЕДИЧНИХ ВНЗ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ

Необхідність знання дисципліни «Фізіологія» студентами медичних ВНЗ обумовлена тим, що ця наука є базовою і вивчає процеси життєдіяльності, що відбуваються в організмі на всіх його структурних рівнях: клітинному, тканинному, органному, системному, організменному [1, 361–362].

Впровадження кредитно-модульної системи навчання (КМСН) у медичні ВНЗ України стало потужним стимулом для перегляду принципів та методичних заходів щодо контролю якості освіти за міжнародними стандартами, що дозволило залучити до цієї роботи іноземних експертів і позитивно вплинути на якість підготовки студентів [2, 17–18].

Мета: оптимізація викладання курсу «Фізіологія» студентам ХНМУ в умовах КМСН. Дисципліна «Фізіологія» викладається на 2-му курсі, включає 2 модуля для студентів, що навчаються за спеціальністю «лікувальна справа» та «стоматологія». З метою оптимізації викладання курсу «Фізіологія» з 2014-15 навчального року на кафедрі фізіології ХНМУ запроваджена покращена методика викладання та оцінювання дисципліни. Вона базується на розподілі навчального матеріалу на 5 субмодулів для студентів медичних факультетів (3 – у 1-му семестрі та 2 – у 2-му), а для стоматологів – на 4 субмодуля (2 – у 1-му семестрі та 2 – у 2-му). Викладання кожного з субмодулів завершується атестаційним заняттям, яке оцінюється в балах ECTS. Сума цих балів відповідає поточній навчальній діяльності (ПНД).

Необхідно зазначити ефективну навчально-методичну та консультативну роботу викладачів на кафедрі фізіології ХНМУ. Співробітниками кафедри було створено навчальні посібники та методичні рекомендації російською та англійською мовами для самостійної та аудиторної роботи студентів та для викладачів. Позааудиторна робота студентів на кафедрі проводиться із завданнями «Робочих зошитів»; аудиторно виконання цих завдань контролюється викладачами, це є складовою частиною ПНД студентів.

З метою покращення підготовки студентів до складання МЛІ «Крок-1» на кафедрі існує банк тестових завдань для використання під час практичних занять та як тестової частини при проходженні модульного контролю студентами з дисципліни «Фізіологія» на 2 курсі. Викладачами кафедри згідно з графіком щоденно проводяться індивідуальні та групові консультації студентів з підготовки до складання МЛІ (окремо російсько- та англійськомовних).

Для активізації позааудиторної роботи зі студентами, направленої на підвищення їх індивідуальної творчості, на кафедрі фізіології ХНМУ також функціонує студентське наукове товариство (СНТ). Результати власних наукових досліджень члени СНТ щорічно доповідають на різних конференціях та форумах України та країн СНД.

Висновки. З метою подальшого покращення викладання курсу «Фізіологія» студентам медичних ВНЗ в умовах КМСН необхідно як можна ширше проводити індивідуальну навчально-виховну роботу з другокурсниками. При цьому студентів з більш високим рівнем підготовки потрібно орієнтувати на активізацію самостійної позааудиторної роботи, а з відстаючими підсилювати відсоток факультативних практичних занять.

ЛІТЕРАТУРА

1. Оптимізація викладання курсу «Фізіологія» іноземним студентам медичних ВНЗ / В. Г. Самохвалов, Л. В. Чернобай, Д. І. Маракушин, О. В. Васильєва // Збірник наукових статей «Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця» (15-16 травня 2013 р.). – Харків, 2013. – С. 361–366.

2. Незалежне оцінювання успішності студентів як критерій ефективності позааудиторної роботи / І. В. Завгородній, Д. І. Маракушин, Д. В. Кацапов, І. В. Халін, О. В. Васильєва // Матеріали XLIV навчально-методичної конференції ХНМУ (Харків, 10 листопада 2010 р.). – С. 17–20.