**Использование мультимедийной презентации при изучении темы**

**«Глаголы движения»**

*Пидченко Е.В., Аль-Газо Н.В.*

*Харьковский национальный медицинский университет*

Современное обучение трудно представить себе без технологии мультимедиа, которая включает в себя совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, фотографию, анимацию, звуковые эффекты. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе имеет преимущества: дает студентам более полную информацию об изучаемой теме, повышает роль наглядности в учебном процессе, экономит учебное время, повышает мотивацию студентов, отличается быстротой и удобством использования.

Рассмотрим презентацию по теме «Глаголы движения».

*Слайд 1. Название темы: «Глаголы движения».*

Слайды 2 – 4 представляют теоретический материал.

*Слайд 2. Содержит таблицу, включающую глаголы движения 1 и 2 группы.*

*Слайд 3. Глаголы 1 группы и примеры их использования.*

*Слайд 4. Глаголы 2 группы и примеры их использования.*

Слайды 3 и 4 включают схемы, наглядно демонстрирующие однонаправленное, разнонаправленное, повторяющееся движение.

*Слайды 5 – 7.* Содержат упражнения, направленные на практическое использование глаголов движения. Виды упражнений могут быть разные: на трансформацию, на подстановку, на перевод и т.д. Возможности мультимедиа таковы, что студент может выполнять задания самостоятельно, добиваясь правильного ответа. Лишь получив правильный ответ, он сможет продолжить работу с презентацией.

*Слайд 8. Значения глаголов движения с префиксами.*

На слайде представлен теоретический материал: приставки, их значение и глагольное управления. Слайд включает небольшие видеоклипы, разъясняющие значения глаголов с разными приставками: переходить дорогу, подходить к доске, выходить и дома и т.п. Студент может их просмотреть, нажимая на соответствующие символы.

*Слайд 9.* Содержит аудиофайл с рассказом, в котором присутствуют различные глаголы движения. Задание для студентов – отметить в списке глаголы, которые есть в тексте. Вот пример текста:

Сергей часто *проходил* по улице, на которой жила его подруга Нина, но ни разу не *зашёл* к ней домой. Когда-то они вместе *ходили* в институт. Сергей любил Нину, но боялся сказать ей об этом. Потом Нина познакомилась с Вадимом Ребровым и *вышла* за него замуж. Они *уехали* в Петербург, в его родной город. Недавно Сергей узнал, что Нина развелась с Вадимом и *переехала* в Москву. Теперь она опять живёт с мамой в их старом доме. В этот день Сергей решил всё сказать Нине. Он *пошёл* в магазин и купил букет роз. Когда он *пришёл* на знакомую улицу, он долго *ходил* под окнами её дома, но так и не решился *войти*. *Пошёл* снег, и ему стало холодно. «Лучше *приду* завтра», - подумал Сергей. Когда он *ушёл*, Нина *вышла* гулять с собакой и увидела много следов на снегу. Она подумала: «Кто-то ждал здесь свою любимую и долго *ходил* взад-вперёд». Как она была права!

Список глаголов:1. проезжал 2. проходил 3. ходили 4. заходили 5. зашел 6. уходил 7. выходил 8. вышли 9. отошел 10. уехали 11. переехали 12. пошел 13. доехали 14. пришел 15. войти 16. приду17. ушел 18. вышли 19. ходил 20. зашли

Далее студенты слушают текст еще раз и стараются запомнить рассказ. После этого, используя список глаголов, студенты пересказывают прослушанный рассказ.

Включенный аудиоматериал отрабатывает навыки аудирования и говорения. Излагаемый материал желательно подкрепить зрительными образами при помощи картинок или фотографий.

*Слайды 10 – 18.* Содержат упражнения, направленные на практическое использование глаголов движения с префиксами. Выполняются аналогично упражнениям на слайдах 5-7.

Использование мультимедийной презентации, с нашей точки зрения, значительно улучшает качество урока, активизирует процесс преподавания, повышает интерес студентов и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала.