**ДИАЛОГ КАК ЕДИНИЦА ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ - ИНОСТРАНЦЕВ**

*Минакова Л.И.*

*Харьковский национальный медицинский университет*

Современными методистами-исследователями признано, что основной дидактической единицей как оптимальной для организации языковых средств является учебный диалог. Он рассматривается как форма обучения языку, как способ работы с содержанием учебного языкового материала, как средство развития диалогового мышления иностранных студентов (Литовский 1993; Курганов 1989; Сериков 1994).

Учебный диалог можно рассматривать как:

* средство формирования и развития коммуникативных навыков и умений иностранных студентов в процессе обучения русскому языку не только в социокультурной, но и профессиональной сферах;
* средство развития коммуникативных речевых способностей;
* средство изложения мыслей, чувств носителей языка иноязычной культуры;
* средство обеспечения адекватного национальной культуре коммуникативного поведения и применения его в повседневной коммуникации;
* средство обеспечения ведения профессионального диалога для студентов-медиков.

По внешней форме диалог – вопросно-ответная языковая и речевая конструкция, которая носит личностный, эмоциональный характер даже в рамках профессионального врачебного диалога-расспроса.

В связи с этим следует отметить роль преподавателя и его личностных качеств в процессе обучения диалогу.

Учебный диалог – это важная единица обучения, с помощью которой:

а) формируются языковые и речевые знания студентов;

б) формируются знания и представления студентов об иноязычной культуре, истории и традициях ее народа и, соответственно, о правилах поведения в определенной социокультурной общности;

в) формируются и развиваются знания студентов о функционировании языковых единиц в диалоге;

г) мотивируется индивидуальный подход к изучению иностранного языка.

Целью учебного диалога является адаптация иностранных учащихся к условиям новой культурной и языковой среды, самореализация личности, что способствует ощущению собственной значимости для других людей, обретению смысла и общей направленности деятельности, в которых развиваются личностные возможности студентов-иностранцев (Дикун 1997).

Литература

1. Андреева С.М. Диалог как дидактическая единица обучения иностранных студентов / Фундаментальные исследования. – 2007. - №10 – с.93-95.