**ЄДНІСТЬ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ**

*Краснікова С.О, Запорожець І.В.*

*Харківський національний медичний університет*

Одним з основних завдань навчального процесу кафедри мовної підготовки іноземних громадян є поєднання освітніх і виховних цілей. Систему планування навчального матеріалу і форми реалізації планів роботи з усіх розділів спрямовано на формування професійно і соціально адаптованої особистості високої культури.

Так, навчальними планами передбачено вивчення матеріалів локального країнознавства в циклі занять, присвячених історії ХНМУ. Знайомлячись з видатними вченими, які працювали в ХНМУ, студенти набувають досвід розуміння життєвих, морально-етичних пріоритетів великих людей нашого минулого.

Безумовно, минулий досвід повинен бути підтверджений позитивними прикладами сьогоднішнього дня. Не слід забувати, що молоді люди сприймають модель поведінки викладача як певний зразок. А зразок повинен відповідати високим критеріям, складовим поняття «викладач вищої школи»: знання, педагогічна майстерність, культура мови, ерудиція тощо.

Це поєднання якостей викладача мотивує вихід на необхідний рівень спілкування викладача та студента, здатний зробити їх однодумцями.

Особливо це важливо для іноземних студентів, що знаходяться поза рідного середовища і рідної культури. Потенціал відмінності культур і традицій не повинен привести до шокуючих наслідків. Головна роль в антицінації конфлікту належить викладачеві.

Таким чином, ми вважаємо, що основною фігурою, здатною гуманізувати навчальний процес, є викладач як носій національної культури і моральних цінностей.

Неоціненну послугу в процесі гуманізації навчання надає російська художня література, яка сприяє формуванню високого рівня духовної та мовної культури учнів. На уроках з російської мови іноземні студенти сприймають ідеї та цінності, які сповідують класики російської літератури: О. С. Пушкін, М. Ю. Лермонтов, Л. М. Толстой, А. П. Чехов, М. О. Булгаков. У рамках обговорення творів викладач розставляє необхідні акценти, спрямовуючи думки студентів у потрібне русло, але в той же час зберігаючи діалог культур.

Твори художньої літератури, написані лікарями і про лікарів, допомагають молодим читачам, лікарям майбутнього у формуванні професійної етики лікаря і власної позиції з багатьох складних питань медичної деонтології.

Говорячи про форми позааудиторної роботи, слід відзначити роботу СНТ, головним завданням якої є підготовка студентів до участі у міжвузівській конференції молодих учених та студентів «Медицина третього тисячоліття» і щорічної кафедральної науково-практичної конференції «Методологія та практика лінгвістичної підготовки іноземних студентів».

Конференції мають велике виховне значення, бо надають можливість міжкультурної комунікації, що виявляє елементи тотожності і відмінності культур, збагачує обидві сторони спілкування, виявляючи при цьому аспекти взаємної ідентичності.

Так, у цьому році в рамках конференції молодих учених та студентів «Медицина третього тисячоліття» було організовано нову секцію «Педагогіка, психологія та лінгвокультурологія», на якій було заслухано та обговорено наступні доповіді: «Литературное наследие Авиценны», «Национальная специфика языковой картины мира», «Символика свадебной женской одежды в русском и туркменском языках», «Выражение любви в русском и туркменском языках», «Презентация концептов «друг», «дружба» в русской и узбекской терминологии», «Эпический цикл кер-оглы у народов Закавказья и средней Азии» тощо.

Робота кафедрального літературного гуртка, спрямована на детальне вивчення творчості окремих письменників або на опис цікавих лінгвістичних явищ, теж виводить на високий рівень спілкування викладача та студента в контексті міжкультурної комунікації.

І, нарешті, не можна не сказати про форми виховної позааудиторної роботи, що припускають проведення тематичних екскурсій по Харкову з відвідуванням музеїв, виставкових залів, а також зустрічей з письменниками, цікавими людьми - заходами, які безсумнівно збагачують культурний рівень студентів.

Таким чином, ми акцентуємо увагу на пріоритетному значенні особистості викладача як провідника гуманних ідей, моральних цінностей, культурних традицій.

Ми підкреслюємо важливість збереження спадкоємності поколінь у справі виховання молодих лікарів. Для реалізації цього завдання вважаємо за доцільне залучення до навчального процесу та позааудиторної роботи історичного досвіду минулого, а також творів російської класики і мистецтва як художнього осмислення загальнолюдських цінностей.