

Российские аптеки №9, 2003

3. Информационные технологии в преподавании дисциплины «Медицинское и фармацевтическое товароведение» / Дремова Н.Б., Совершенный И.Н. // «ПУТИ И ФОРМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПОИСК НОВЫХ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ»: материалы 4-й всероссийской с международным участием научно-методической конференции «Фармообразование 2010». Часть I. «Методологические подходы к совершенствованию фармацевтического образования». – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2010. – 178 с.

4. Теоретические аспекты инновационной образовательной деятельности в высшем учебном заведении/В.А. Лазаренко. А.И. Конопля, О.И. Охотников. Н.Б. Дрёмова//От качества преподавания к качеству образования: современные тенденции и новации в подготовке преподавателей высшей школ: материалы Росс. науч.-метод. конф. с междунар. уч. (Курск, 14-16 мая 2012 г.).-Курск: Изд-во КГМУ, 2012.-С. 20-27.

В.Е. Шапкин

МЕСТО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИЗУЧЕНИИ СТУДЕНТАМИ VI КУРСА СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЫ В УСЛОВИЯХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Харьковский национальный медицинский университет (Украина), кафедра общей практики - семейной медицины и внутренних болезней

Современной системе первичной медико-санитарной помощи и ее наиважнейшему звену – общей практике - семейной медицине необходимы специалисты с творческим подходом к решаемым проблемам, способные действовать самостоятельно, оперативно принимать грамотные решения. И именно самостоятельная работа студентов (СРС) нацелена на систематическое воспитание данных качеств в процессе обучения. Поэтому правильная организация СРС является важной задачей преподавателя высшего медицинского учебного заведения.

Особенностью профессиональной деятельности семейного врача является сотрудничество с большим количеством людей, места жительства которых обычно территориально отдаленные. Поэтому такие черты характера, как самостоятельность, активность и инициативность должны помочь семейным врачам в организации своей работы и улучшении результатов своего труда. Еще одной отличительной чертой общей практики является «полипрофильность» семейного врача, необходимость знания главных аспектов основных разделов медицины для успешного осуществления своей работы. Из этого следует, что готовность семейного врача к самообразованию в нынешних нестабильных социальных условиях, когда специалист должен быть конкурентоспособным, особенно необходима. СРС формирует навыки самообразования, что должно стать важным адаптационным механизмом в будущей работе врача.

В связи с интеграцией высшего медицинского образования подавляющего большинства европейских стран (в т.ч. России, Украины) на основе участия в Болонском процессе необходимо определить место СРС с учетом новых требований. В структуре European Credit Transfer System (ECTS) СРС рассматривается как один из основных компонентов учебной деятельности студента и должна занимать значительную часть его учебной нагрузки [1].

Система ECTS позволяет существенно повысить активность студентов за счет более гибкого оценивания, что достигается использованием модульных технологий обучения, начислением зачетных образовательных единиц (зачетных кредитов) [1].

СРС учитывается при проведении модульного контроля в виде дополнительных баллов, которые могут оказать существенное влияние на общую оценку.

Время, отведенное для СРС, должно составлять не менее одной трети и не более двух третей от общего объема времени, отведенного на изучение дисциплины, и в учебной работе преподавателя не учитывается [2].

Управление преподавателем СРС заключается в организации процесса, который позволил бы студентам в процессе выполнения заданий расширить знания, полученные на аудиторных занятиях, развить навыки самообразования, выработать инициативность, сформировать клиническое и научное мышление.

Среди различных составляющих СРС [3] при изучении семейной медицины могут использоваться как классические технологии, так и инновационные:

1. Работа студентов с заданной научной и учебно-методической литературой, освещающей основные стороны первичной медико - санитарной помощи, особенности деятельности семейного врача. Литература отбирается преподавателем с учетом ее актуальности и доступности на основе списка рекомендованной литературы учебной программы. Следует отметить необходимость создания и обновления методических материалов, разработанных специально для СРС. В связи с большим объемом информации следует рекомендовать студентам изучение материала в соответствии с заданными алгоритмами. Этот вид работы позволяет студентам овладеть значительным количеством фактического материала, но существенно не способствует формированию активного клинического мышления.
2. Разбор клинических задач по различным разделам семейной медицины. Наибольший интерес представляют задачи без вариантов ответов, так как они в большей степени способствуют развитию клинического мышления.
3. Особый интерес для изучения семейной медицины представляет такой вид самостоятельной работы как участие студентов VI курса в приеме больных и обслуживании вызовов на участке, которые осуществляются семейными врачами в соответствующих амбулаториях\поликлиниках. Данный вид работы представляет студентам возможность непосредственного изучения практической работы врача, но в то же время требует наличие развитой системы клинических баз.

Первые два вида самостоятельной работы доступны для всех студентов, являются наиболее хорошо отработанными на данный момент времени. Второй вид работы органично дополняет первый вид и особенно удобен для оценивания СРС. Они вместе должны составлять базис СРС. В отличие от теоретической направленности предыдущих, третий вид привносит практическую составляющую в СРС, превращая ее в самодостаточную систему с точки зрения конечных целей высшего медицинского образования. Для контроля и оценивания СРС можно использовать теоретические вопросы (контроль первого вида СРС), клинические задачи (контроль второго вида СРС), демонстрацию студентами практических навыков (контроль третьего вида СРС).

Дополнительными видами СРС при изучении семейной медицины могут быть:

1. Составление студентами клинических задач по заданной преподавателем тематике. Тематика должна относиться к базисным, основополагающим аспектам семейной медицины.
2. Родственным видом СРС является систематизация полученных знаний путем составления таблиц, схем и алгоритмов работы.
3. Поисковая работа студентов по определенным темам, относящимся к развивающимся и перспективным сторонам семейной медицины. При этом преподаватель определяет только общую тематику (с учетом интереса студента к данной проблеме). Поиск проводится студентом с использованием медицинской периодической литературы, материалов научных симпозиумов, on-line источников.

Последние три вида самостоятельной работы требуют от студентов не только определенного клинического базиса, но и умения перерабатывать информацию. Фактически – это элементы студенческой научной работы. Поэтому эти виды СРС

следует поручать прежде всего лучшим студентам - интересующимся данной проблематикой, претендентам на высшие оценки, планирующим в будущем заниматься научной работой в магистратуре и т.п. По сравнению с предыдущими базисными видами СРС данные виды направлены на выработку у будущих специалистов инициативности в решении профессиональных задач, развитию творческих способностей, формированию научного мышления. Несмотря на большую трудоемкость, эти виды СРС в большей степени способствуют выработке клинического мышления. Поэтому их элементы следует включать в СРС всех студентов, изучающих семейную медицину. Именно эти виды СРС должны давать большее количество дополнительных баллов (по сравнению с базисными), которые могут оказать существенное влияние на общую оценку.

Итак, гибкое использование СРС в условиях Болонского процесса позволит улучшить преподавание семейной медицины, развить у студентов навыки самообразования, выработать инициативность, сформировать клиническое мышление. Отдельные элементы данной работы создают дополнительную возможность углубленно изучать предмет студентам, которые в будущем будут работать в системе первичной медико-санитарной помощи, выделить студентов, имеющих способности к научной и педагогической работе, которые смогут продолжить свое дальнейшее образование в магистратуре.

Список литературы

1. Болонський процес: тенденції, проблеми, перспективи / Укл. В.П.Бех, Ю.Л.Маліновський: за ред. Академіка В.П.Андрущенка. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2004. – 221 с.
2. Гончаров С.М., Гурин В.А. Кредитно-модульна система організації навчального процесу: методичні аспекти: Монографія. – Рівне: НУВГП, 2008. – 626 с.
3. Ходжаян А.Б., Агранович Н.В. Особенности организации эффективной самообразовательной деятельности студентов в медицинском ВУЗе / Фундаментальные исследования. – 2011. – № 11 (часть 1). – стр. 149-153.

О.В. Шитова, К.Н. Коротаева, И.Г. Патурова

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И УСПЕВАЕМОСТЬ У СТУДЕНТОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ПРОФИЛЬНОГО И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ГБОУ ВПО Кировская ГМА Минздрава России, кафедра нормальной физиологии

В настоящее время мотивацию понимают как психическое явление, определяющее поведение организма, и как процесс психической регуляции конкретной деятельности [3,7]. Особенно важна мотивация к учебной деятельности у студентов, так как она напрямую связана с ее успешностью и дальнейшей профессией. В психологической литературе принято выделять две группы мотивов познавательной (умственной) деятельности: внутренние и внешние мотивы [6], или специфически познавательные и неспецифические [2]. Многими авторами по-разному оценивается влияние познавательных и профессиональных мотивов студента на эффективность обучения. По данным Реан А.А. и Коломенского Я.Л. [8], для более успешных студентов характерна внутренняя мотивация, включающая мотивы освоения профессии, получения прочных профессиональных знаний и практических умений. Таким образом, внутренняя мотивация рассматривается как побуждение человека к интересующей его активности при отсутствии внешнего подкрепления или наказания [1]. Среди мотивов менее успешных студентов преобладают в основном внешние, ситуативные – избежать осуждения и наказания за плохую учёбу, т.е. познавательная задача решается ради достижения целей, не связанных с познанием объекта. Кроме