

Обучение в школе и здоровье детей

Волченко Наталия Владимировна

Научный руководитель: д.мед.н., проф. Соколова И.И.

Харьковский национальный медицинский университет

Кафедра стоматологии

Изучение состояния здоровья подрастающего поколения относится к числу ключевых вопросов современной медицины. На здоровье детей существенное влияние оказывает целый комплекс меняющихся социальных условий и факторов окружающей среды [Кучма В.Р. и соавт., 2006; Баранов А.А. и соавт., 2009].

В программах охраны здоровья подрастающего поколения особое место должны занимать школьники - самый большой по численности контингент, составляющий 74% всего детского населения страны [Онищенко Г.Г., 2008]. Здоровье этого контингента социально обусловлено и зависит от таких факторов, как окружающая среда, наследственность и здоровье родителей, условия жизни и воспитания в семье, а также в образовательном учреждении [Соловьева И.М. и соавт., 2003; Баранов А.А. и соавт., 2007].

К школьно-обусловленным причинам относят стрессы, неправильное питание, нарушения гигиены учебного процесса, неорганизованный досуг, умственные перегрузки, гиподинамию, вредные привычки [Маткиевский Р.А., 2002; Науменко Ю.В., 2006; Баранов А.А. и соавт., 2006; Кучма В.Р. и соавт., 2008].

Время обучения в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребёнка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды. Крайне высокий уровень патологии у школьников указывает на приоритетность проблемы здоровья подрастающего поколения [Онищенко Г.Г., 2005; Баранов А.А. и соавт., 2008].

Современный инновационный учебно-воспитательный процесс своей технологией, объемом информации, спецификой физиолого-гигиенической

организации занятий предъявляет к учащимся большие требования, которые, как правило, выходят за пределы адаптационных и функциональных возможностей ученика младшего школьного возраста (Антропова М.В., 2006; Чермит К.Д., 2011 и др.).

Умственная деятельность, связанная с процессом обучения, относится к числу самых трудных для детей. Нервные клетки коры головного мозга детей обладают еще относительно низкими функциональными возможностями, поэтому большие умственные нагрузки могут вызвать их истощение. При интенсивной или длительной умственной деятельности у школьников развивается утомление (Кучма В.Р. с соавт., 2013).