

Волченко Н.В.

ШКОЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ

Харьковский национальный медицинский университет

Кафедра стоматологии

Научный руководитель: д.мед.н., профессор Соколова И.И.

Здоровье нации – это, в первую очередь, здоровье подрастающего поколения. В последнее время наблюдается тенденция к ухудшению состояния здоровья школьников. По данным многих авторов [М. И. Чубирко, 2012; Соловьев М.Ю. с соав., 2007 и др] причины данной ситуации могут быть различными: социальные, материальные, экологические, наследственные и т.д. но так же, с недавнего времени, попадают данные о влиянии школьного обучения на организм учеников.

В настоящее время широко внедряются в образование инновационные учебные учреждения (лицей, гимназии, коллегии, частные школы), характеризующиеся интенсификацией учебно-воспитательного процесса. Ухудшение состояния здоровья детей в процессе обучения особенно характерно для учащихся школ с повышенной учебной нагрузкой [Нагаева Т.А., 2007, Кучма В. Р. С соавт., 2013]. Однако характер инициатив породил их недостаточную социальную и научную обоснованность.

Данные С. Шпангенберг, Б. Боева (2003, 2006), говорят о том, что на здоровье учеников влияет существенно и в одинаковой степени как учебная нагрузка (вид обучения, общее количество часов, успех, частные уроки и т.п.), так и качество учебной среды (факторы микроклимата учебных помещений, освещенность рабочих мест, отопление и др.), а также качество обслуживания в школе (питание, спортивная деятельность, здания и основные учебные помещения школы и т.д.). Причем перечисленные факторы оказывают влияние как на общую, так и на специфическую для школьного возраста заболеваемость - на заболевания органов чувств, сердечно-сосудистой и нервной систем, желудочно-кишечные, а также некоторые эндокринные заболевания.

Известно, что только полноценный ночной сон обеспечивает восстановление функциональной работоспособности клеток коры головного мозга после продолжительной дневной деятельности. Накопленные в литературе данные свидетельствуют, что учащиеся сокращают активный отдых на открытом воздухе и ночной сон. Более выраженными оказались нарушения режима дня у учащихся учреждений нового типа. Чрезмерная нагрузка и малоэффективный отдых провоцируют напряжение регуляторных систем, приводят к целому ряду сложных изменений, обуславливающих снижение адаптивных возможностей организма.

В связи с этим, многие авторы [Потупчик Т.В., 2011, Коренев Н.М., 2001, Мусалимова Р.С., 2001, Шклярова О.А.] разделили школьные факторы, которые влияют на состояние здоровья детей на:

I. ВНЕШКОЛЬНЫЕ:

экологические:

- абиогенные (например, климатические),
- биогенные (зависящие от воздействия животных и растений),
- техногенные (зависящие от влияния технических устройств),
- социогенные (зависящие от влияния общественных явлений или событий),

экономические,

социальные (семейные, социокультурные).

II. ВНУТРИШКОЛЬНЫЕ:

педагогические: учебная нагрузка, средства и методы обучения и воспитания, педагогические методики, организация физического воспитания;

физиолого-гигиенические: режим дня, школьное оборудование, организация двигательной активности, оздоровительные мероприятия);

социопсихологические: мотивация учащихся, взаимоотношения «ученик – учитель», взаимоотношения «ученик – класс» (сверстники), взаимоотношения «учитель – родители».