«Проблема людини у соціально-гуманітарному та медичному дискурсах» Матеріали науково-практичної конференції, Харків, 2014, С. 112-114

**Лещина І.В., Мозгова Т.П.**

**Харківський національний медичний університет**

**Кафедра психіатрії, наркології та медичної психології**

**ОСОБЛИВОСТІ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ’Я ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ**

Психічне здоров'я студентської молоді є необхідною умовою якісного та ефективного навчання у вищому навчальному закладі [1,2]. Навчальна діяльність студентів на сучасному етапі розвитку суспільства потребує засвоєння великого обсягу інформації та формування широкого спектра професійних навичок і вмінь. Цей процес, як правило, здійснюється в умовах дефіциту часу і супроводжується, зокрема, порушенням психічної та соціальної адаптації [1,3]. Інтернаціоналізація сучасної вищої освіти актуалізує проблему адаптації іноземних студентів до чужої їм дійсності вищої школи незнайомої країни. Приблизно двоє зі ста осіб, які навчаються у вищій школі в світі на даний час є іноземні студенти [4].

У розвитку психічної дезадаптації у іноземних студентів особливе значення мають соціально - психологічні фактори, серед яких зміна звичного соціального середовища, ритму життя, умов проживання, різке обмеження кола спілкування, мовний бар'єр, уповільнюючий комунікативні процеси, невідповідність уявлень і очікувань студента з реальною дійсністю; індивідуально-психологічні, що включають особливості особистісних якостей студента, властивостей його психічних процесів (сприйняття, мислення, пам'яті, емоцій і почуттів), індивідуальної поведінки; психофізіологічні - особливості фізіологічних механізмів забезпечення діяльності, функціональних резервів організму, психофізіологічні властивості студента [5].

Одним із основних й частих проявів психічної дезадаптації є непсихотичні психічні розлади (НПР), поширеність яких у популяції студентів, за даними літератури, коливається від 5,8% до 61,35% [1,2,3,6]. Психічна дезадаптація є однією з основних причин зниження успішності та працездатності іноземних студентів й найчастіше стає причиною академічних відпусток або відрахувань [3,5]. Проблема дослідження особливостей психічної адаптації іноземних студентів є актуальною особливо в сучасних умовах формування міжнародної освітньої системи.

**Мета дослідження** - вивчити особливості психічної дезадаптації іноземних студентів - медиків у сучасних умовах вищої освіти.

**Матеріали та методи дослідження:** Для досягнення мети нами було проведено комплексне обстеження 70 студентів – іноземців ХНМУ 3 курсу, віком від 20 до 25, серед яких чоловіки склали 87%, жінки 13%. В ході дослідження були використані клініко-анамнестичний, клініко-психопатологічний, психодіагностичний, соціально-демографічний методи дослідження та методи математичної статистики.

Серед дослідженого контингенту прояви психічної дезадаптації було верифіковано у 27 осіб (38,57%), практично здоровим виявився 43 (61,43%) студент. У структурі психічної патології значна питома вага належала невротичним, пов’язаним зі стресом, соматоформним розладам та афективним розладам. Клінічні прояви переважно були представлені астенічної, афективної симптоматикою, що часто поєднувалась з вегетативною дисфункцією.

Астенічний синдром характеризувався явищами гіперестезії, підвищеної стомлюваності, зниженням розумової та фізичної працездатності, труднощами концентрації уваги, порушеннями сну, зниженням настрою, емоційною лабільністю. У 32% випадків астенічний синдром супроводжувався вираженою вегетативною дисфункцією у вигляді підвищеної пітливості, похолодання, оніміння кінцівок, запамороченням, лабільність артеріального тиску, тахікардією. Афективні розлади в основному були представлені депресивною та тривожною симптоматикою.

Нами встановлено важливу роль соціально - психологічних факторів у формуванні непсихотичних психічних розладів у іноземних студентів - медиків. Зокрема, в групі студентів з розладами адаптації частіше як умови, до яких найбільш складно адаптуватися були відзначені навчання (56,9%), умови проживання (46,7%), необхідність розмовляти російською мовою (45,2%), розлука з рідними (33,8%), клімат (14,1%). Абсолютна більшість іноземних студентів по приїзду в Україну стикається з безліччю труднощів як фізіологічного (звикання до клімату, кухні), так і соціально - психологічного характеру (пристосування до побутових умов, норм поведінки й вимогам навчальної діяльності).

Таким чином, у 38,5% іноземних студентів були виявлені прояви психічної дезадаптації, розвиток яких призводить до зниження успішності і працездатності, погіршують якість життя в молодому працездатному віці, та потребують комплексного психологічного супроводу студентів протягом всього періоду навчання, спрямованого на профілактику і корекцію психічних розладів.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Гавенко В.Л. Пограничные психические расстройства у лиц напряженного умственного труда / В.Л. Гавенко // Експериментальна і клінічна медицина. – 2000.- №3.- С.54-56.
2. Чуркин А.А. Клинико-динамические особенности формирования пограничных психических расстройств у учащейся молодежи / А.А. Чуркин, А.В. Берсенев // Российский психиатрический журнал – 2003. - №5. – С. 21 - 24.
3. Цивилько М.А. Клинические особенности пограничных психических нарушений у студентов / М.А Цивилько., М.А. Ильинa // Вестник РУДН, серия Медицина. – 2003. - №5 (24). – С. 71-73.
4. Дорожкин Ю.Н. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов / Ю.Н. Дорожкин, Л.Т. Мазитова // Социологические исследования. – 2007. - №3. – С. 73-77.
5. Витковская М.И. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) / М.И. Витковская, И.В. Троцук // Вестник РУДН. Серия Социология. – 2004. - № 6-7.
6. Синайко В.М. Особенности динамики психического состояния студентов медицинского ВУЗа / В.М. Синайко // Український вісник психоневрології. – 2001. – Том 9, вип. 2(27). – С.42 - 44.