Тучкина И.А., Выговская Л А.

ХНМУ

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

АКУШЕРСТВА, ГИНЕКОЛОГИИ И ДЕТСКОЙ ГИНЕКОЛОГИИ

Совершенствование информационных и коммуникационных технологий создает новые информационные возможности для поиска, анализа и обработки информации. В условиях информатизации общества возрастает роль информационной культуры, которая носит общеучебный, общеинтеллектуальный и надпредметный характер. Поэтому формирование преподавателем информационной культуры является одной из приоритетных задач современного образования [1].

Информационная культура — интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении, владении, применении, преобразовании информации с применением информационных технологий и применением этих умений в обучении и в дальнейшей профессиональной деятельности. Современное понимание информационной культуры связано с пониманием опыта и раскрывается в деятельностном подходе, в котором опыт осваивается через содержание образования в единстве умений и знаний, а изучение и усвоение новых знаний, умений и навыков осуществляется на базе прежних знаний и опыта, полученных в процессе деятельности человека [2].

Осведомленность о предмете обычно обусловлена внешними мотивами освоения компьютера, побуждаемыми средствами массовой информации, большим количеством электронных учебных пособий или общением со сверстниками [3].

Системная составляющая информационной культуры возможна при наличии устойчивой внутренней мотивации к освоению систем информационных технологий и потребности в их использовании. На этом уровне требуются более сложные формы способностей к воображению при включении в виртуальные ситуации, к мышлению стандартизированными алгоритмами как условию перехода от одного языка программирования к другому. Развиваются умения и навыки письменного общения по электронной почте, свободного ориентирования в мире компьютерных технологий, перехода от одного программного средства к другому, происходят овладение методами сбора и обработки информации, освоение новых универсальных программных средств и умения оказать помощь в их применении другим учащимся. Все перечисленное требует уже целостной системы знаний в области информатики [3].

Профессиональная составляющая информационной культуры складывается при наличии внутренних мотивов использования информационных технологий в трудовой, профессиональной деятельности таких, как понимание престижа соответствующих знаний в обеспечении служебной карьеры. Мотивы профессионального использования информационных технологий вызывают к жизни новые формы умственных способностей к гибкому применению информационно-коммуникационных средств при решении разных классов профессиональных задач, коммуникативных способностей к взаимодействию с компьютером в трудовой деятельности, способностей к разнообразию круга делового электронного общения. Расширяются знания о возможностях повышения производительности труда при использовании информационных технологий в конкретной деятельности, осваиваются умения решать профессиональные задачи с их применением [1,2].

Сейчас современное общество часто называют информационным, так как роль и количество информации, циркулирующей в нем, стремительно возрастает, а также есть все необходимые средства для ее хранения, распространения и использования. Информация легко и быстро достигает потребителей (заинтересованных в ней людей и организаций) и выдается в привычной для них форме.

С учетом вышеизложенного, на кафедре акушерства, гинекологии и детской гинекологии разработанная информационная программа, состоящая из полноценного овладение всеми преподавателями и врачами-интернами компьютерными навыками, включающими:

* умение работать с компьютером (набор текстов, работа в стандартных поисковых системах и работа с интернетом для получения новой информации в виде статей, авторефератов, диссертаций, монографий, учебников по специальностям - акушерство, гинекология и детская гинекология);
* поиск новых источников информации в виде планируемых в Украине и за ее пределами научных и научно-практических форумов;
* работа с репозитарием ХНМУ;
* обмен информацией в электронном виде по E-mail;

еженедельный отчет интернов о работе с электронной базой «Крок 3». Внедрение этой программы в повседневную работу преподавателей с учащимися кафедры будет способствовать повышению качественного уровня овладения профессиональными теоретическими и практическими навыками с целью формирования грамотного, современного специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кирилова Г.И. Подготовка специалиста среднего звена к непрерывной информационной деятельности / Кирилова Г.И. - Казань : ИСПО РАО, 1999. -112 с.
2. Нурмеева Н.Р. Формирование информационной культуры учащихся на интегрированном уроке / Н.Р. Нурмеева //Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Казань, 2004. - 192 с.
3. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2 кн.; под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. — Брянск; изд-во Брянского государственного университета, 2003. — Кн. 1. - 174 с,