



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПРОФЕССОРА В. Ф. ВОЙНО-ВСЕНЕЦКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вузовская педагогика

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ
МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ



г. Красноярск
2014 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И
ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ
МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

ВУЗОВСКАЯ ПЕДАГОГИКА

материалы конференции

КРАСНОЯРСК
2014

УДК 37.8:61(063)

ББК 74.58

Э 94

Эффективное управление и организация образовательного процесса в современном медицинском вузе. Вузовская педагогика : материалы конф. / гл. ред. С. Ю. Никулина. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2014. – 597 с.

Редакционная коллегия:

С.Ю. Никулина – главный редактор,

Е.Г. Мягкова – редактор,

Ю.В. Кожаткина – технический редактор,

О.Ю. Ткачкова – технический редактор,

Е.Н. Калыкова – технический редактор

Сборник «Вузовская педагогика – 2014» продолжает серию материалов по проблемам управления процессом подготовки специалистов в системе среднего, высшего и послевузовского медицинского образования. Представленные материалы посвящены актуальным вопросам, раскрывающим тему конференции «Эффективное управление и организация образовательного процесса в современном медицинском вузе».

КрасГМУ
2014

VI ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

- В.В. Алямовский, А.Н. Дуж, О.Р. Соколова*
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЛЕКЦИЙ)
ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, кафедра-
клиника стоматологии ИПО 301
- А.Б. Андруша, А.А. Заздравнов*
**ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ GERONTOLOGII ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ В
МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**
Харьковский национальный медицинский университет МЗ Украины, кафедра общей
практики - семейной медицины и внутренних болезней 304
- Н.А. Бурмакина*
**РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В КРАСГМУ
ИМ. В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО**
ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, кафедра
латинского и иностранных языков 306
- Е.Н. Вакуленко*
**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ХИРУРГИЧЕСКОЙ
СТОМАТОЛОГИИ И ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ АНГЛОЯЗЫЧНЫМ
СТУДЕНТАМ**
Харьковский национальный медицинский университет, кафедра хирургической
стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, г. Харьков, Украина 307
- И.В. Волгина, Н.В. Коробкова, О.Р. Мусина, Л.В. Тимеева*
ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА
ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России, кафедра иностранных языков 309
- И.Л. Дмитриевых, Н.В. Огородникова*
**К ВОПРОСУ ОБ УРОВНЕ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ
КОМПЕТЕНЦИЯМИ СТУДЕНТОМ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**
ГБОУ ВПО Кировская ГМА Минздрава РФ 311
- Е.В. Дьяченко*
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ
ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет Минздрава России,
кафедра психологии и педагогики 313
- Н.А. Ильенкова, В.В. Чичунов, Е.Г. Нейман, Н.Л. Прокопцева, Е.П. Шитьковская, С.О.
Фалалева, О.В. Алексеева, Н.Ю. Гришкевич, М.В. Борисова*
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ЗВЕНО КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
ПОДХОДА**
ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, кафедра
детских болезней с курсом ПО 317

Е.Н. Вакуленко

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ХИРУРГИЧЕСКОЙ
СТОМАТОЛОГИИ И ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ АНГЛОЯЗЫЧНЫМ
СТУДЕНТАМ**

*Харьковский национальный медицинский университет, кафедра хирургической
стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, г. Харьков, Украина*

С ростом политико-экономической роли в мире Украина привлекает все большее количество иностранных студентов для получения той или иной специальности. И Харьковский национальный медицинский университет – не исключение, ведь ежегодно на первый курс университета принимается более 800 иностранных студентов, в том числе и англоговорящих. И, самое важное при обучении иностранного студента – найти мотивацию.

В процессе обучения студентов-иностранцев из арабских стран (Ирак, Ливан, Сирия и др.) мы столкнулись с некоторыми трудностями и особенностями.

Во-первых – необходимо учитывать особенности культуры каждой страны: например, синдром так называемого «африканского» или «арабского времени» – замедленный темп, никуда не торопиться, размеренный образ жизни, что отрицательно сказывается на дисциплине и посещаемости занятий. Также, работая с иностранцем,

мы пытаемся адаптировать его мышление к украинской действительности. Разговаривая со студентом об истории развития стоматологии, например, нужно постоянно делать отсылку к истории медицины его родной страны, искать связь между ними и точки пересечения.

Во-вторых – специфика преподавания стоматологии для студентов заключается в том, что студент уже должен иметь теоретические понятия из курсов физиологии, анатомии, фармакологии, патологической анатомии и патофизиологии, которые находят применение для объяснения клинических ситуаций. Преподавание должно быть наполнено примерами применения тех или иных явлений на практике.

Согласно учебной программе, на изучение курса "хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия" отводятся лекционные и практические занятия. Этой схемы мы придерживаемся при проведении занятий с англоязычными студентами. Однако уже первые занятия обнаружили большую разницу в уровне не только базовой подготовки между студентами - гражданами разных стран, что очевидно вызвано разницей в школьных программах, но и знанием английского языка.

При подготовке курса лекционных и практических занятий перед нами встала проблема отсутствия учебных материалов на английском языке. В первую очередь это касалось методических указаний к проведению практических занятий. Поэтому нашей первой задачей была их адаптация и перевод на английский язык. Нами подготовлены методические указания к практическим занятиям и модульным контролям по всему курсу хирургической стоматологии и ЧЛХ на английском языке, учитывая особенности и разницу терминологии.

Адаптированные методические указания отличаются от украиноязычных упрощенным и более схематичным изложением методик выполнения тех или иных вмешательств в полости рта, а также более конкретизированы вопросы для самостоятельной подготовки студентов.

Практическое занятие по хирургической стоматологии состоит из двух частей. Первая посвящена рассмотрению теоретических вопросов и их практическому применению (решению типовых задач), а вторая – разбору клинических ситуаций (задач). Курс лекционных занятий готовился нами таким образом, чтобы на них студенты могли получить ответы на все вопросы к самостоятельной подготовке, содержащихся в методических указаниях к практическим занятиям. Кроме представления материалов в ходе лекционного занятия нами предоставляются презентационные материалы студентам для более детальной проработки материала.

В Украине разработано и применяется незначительное количество учебников и методических пособий английском языке, учитывающие особенности преподавания стоматологии студентам высших медицинских учебных заведений. В связи с этим следует отметить необходимость издания на английском языке методического пособия, которое бы охватывало основные теоретические вопросы, определенные учебной программой курса "Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия" и содержал бы более полные методические указания к проведению практических занятий. Это позволило бы повысить эффективность подготовки студентов, в то же время для самостоятельной внеаудиторной работы нами используются существующие англоязычные учебники зарубежного издательства.

Еще одним важным аспектом, обнаруженным нами в ходе проведения занятий, стал уровень языковой подготовки. Владея хорошим разговорным английским, мы встречались с трудностями при использовании медицинской терминологии. В особой мере это касается представителей арабоязычных стран (Сирия, Иордания). Использование медицинского словаря, по нашему мнению, могло бы значительно облегчить изучение стоматологии студентами и увеличить объем выполненных на занятии задач.

