Йної роботи в процесі аудиторных занять. Реалізація цього шляху 5ує від викладачів розробки методик і форм організації аудиторных ь, здатних забезпечити високий рівень самостійності студентів. лй - підвищення активності студентів в позааудиторний час, і'язано з рядом труднощів, а саме: неготовність до цього як і студентів, так і викладачів, причому і в професійному, і в пси- чному аспектах. Крім того, існуюче інформаційно-методичне та їіально-технічне забезпечення навчального процесу недостатнє (гефективної організації самостійної роботи.

5хідно і надалі вдосконалювати методи організації і контролю стійної роботи студентів з урахуванням думки самих студентів, внести у розклад такий вид занять як «самостійна робота сту- тів під керівництвом викладача», який повинен враховуватися в на- таженні викладачів. Для підвищення ефективності С PC слід розроб- і та впроваджувати електронні підручники та навчальні програми.

' Таким чином, СРС є одним із основних резервів підвищення якості ання і підготовки майбутніх спеціалістів, специфічним засобом анізації і керування самостійною діяльністю студентів у навчальному десі, засобом самоорганізації і самодисципліни студентів в ово- цінні методами професійної діяльності.

Література:

1. Гордієнко Т ГТ. Організація самостійної роботи студентів / Т П. Гор­енко // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету

іі. Т.Г. Шевченка. - Чернігів : ЧДПУ, 2004. - Вип. 23. Серія: педагогічні т. -№23. -С. 159-163.

1. Тимофеев А. А. Самостоятельная работа студентов или врачей / А. Тимофеев, С. В. ВиТковская, С. В. Максимча // Современная патология. - 2009. - № 1. - С. 143-145.
2. Формы организации самостоятельной работы студентов между- одного факультета / Р. Е. Хоружая, А. П. Педорец, А. П. Кива (та

i:J. - Збірник статей ДНМУ, 2009. - Вип. 13, т. 2. - С. 235-242.

1. Ковалевский И. С. Организация самостоятельной работы сту- чтов / И. С. Ковалевский // Высшее образование в России. - 2009. - 1,- С. 114-115.

ПРОВІДНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ ХНМУ

Мішина М.М., Мозгова Ю.А.

Організаційні форми освітнього процесу можна розглядати як харак­теристику встановленого порядку та режиму взаємодії учасників освітнього процесу. Лекційно-семінарська система навчання виникла з появою пер­ших університетів і є основною у вищих навчальних закладах [4,7].

- 117-

. В результаті впровадження в навчальний процес медичних універ­ситетів кредитно-модульної системи та наступних за цим перетворень важливим інструментом розуміння того, що відбувається для академі­чної громадськості, є сучасний стан реалізації реформ у вузах, а також специфіка стосовно до профілю, традицій окремих кафедр медичних університетів України. Перехідна кредитно-модульну систему, яка спи­рається на гнучку структуру освітніх стандартів так званого компетен- тнісного типу - стандартів, сформованих на основі проектування ре­зультатів навчання [6, 8]. Своєрідність і множинність підходів до вирі­шення актуальних питань, що стоять сьогодні перед академічної гро­мадськістю, заслуговує пильного інтересу [3].

Досягнення нової якості осюти пов'язане із серйозним переосмис­ленням значення системи вищої професійної освіти. Традиційно метою освіти була в основному передача існуючих знань, навичок і цінностей. Новий погляд сприяє переорієнтації освіти на підготовку людей до життя, д о вирішення питань гарантованої зайнятості, до вимог швидко мінливого суспільства, до технологічних змін, які в даний час зачіпають всі сторони намюго життя та сприімотьлідвищвнню добробуту й якості життя [2].

У системі навчання студентів вХНМУ викладання мікробіології, віру­сології та імунології традиційно займає вагоме місце, оскільки знання цих фундаментальних наук необхідно кожному лікарю.

Тому необхідним є детально охарактеризувати форми організації навчального процесу та-їх проведення на кафедрі мікробіології, вірусо- лргії та імунології ХНМУ.

Основними формами організації навчального процесу на кафедрі є лекція, практичне заняття як складові аудиторної роботи, самостійна робота студентів та їх участь у науковій роботі кафедри як позаауди- торна робота. /Іекція як метод навчання є од ним з основних форм органі­зації навчального процесу, що являє собою усне, монологічне, систе­матичне, послідовне викладання навчального матеріалу [9]. При скла­даггі на кафедрі обов’язково використовуються новітні дані з освітлюваної проблеми та максимально задіюється можливість муль­тимедійного подання матеріалу з демонстрацією відео- та фотомате­ріалів, оскільки сприйняття інформації в такій формі й у вигляді асоціа­цій, представлених на слайдах, полегшує засвоєння І запам'ятовування даних [1,5]. Лекції розподілені та структуровані на три модулі відповідно до плану роботи кафедри. Лекції першого модуля висвітлюють загальну мікробіологію, вірусологію та імунологію. Лекції другого модуля орієн­товані на вивчення спеціальної мікробіології з більш глибоким вивчен­ням принципів лабораторної діагностики та профілактики окремих інфекційних захворювань (наприклад, холери, дифтерії, туберкульозу та ін.). Лекції третього модуля пов'язані з питаннями спеціальної віру­сологи - лабораторної діагностики та профілактики вірусних інфекцій, що викликані вірусами грипу, гепатитів, ентеровірусами, герлесвірусами, ретро вірусами.

- 118-

Практичне заняття як друга основна форма організації навчального процесу, яка полягає у виконанні студентами під керівництвом викла­дача комплексу навчальних завдань з метою засвоєння науково-тео- ретичних основ навчальної дісципліни, на кафедрі мікробіології, віру­сології та імунології займає найбільш вагоме місце. Практичні заняття першого модулю на кафедрі присвячені вивченню питань загальної мікробіології та імунології. Студенти знайомляться з історією науки, основними поняттями та розділами мікробіології й імунології, отриму­ють перше уявлення про інфекційний процес. Вони вивчають можливості використання мікробів для отримання імунобіологічних, хіміоте­рапевтичних, медичних препаратів і біотехнояогічних продуктів, освою- методи виявлення мікробів в об'єктах навколишнього середовища. ; можливість ознайомлення з роботою проблемної лабораторії кафедри, в в молекулярно-біологічному відділі здійснюється постановка полімеразної ланцюгової реакції (ПЛР) - експрес методу молекулярно-біологічної діагностики інфекційних захворювань, теоретичне вивчення Якого передбачено навчальною програмою з мікробіології, вірусології та імунології. Протягом наступних двох модулів, що включають вивчення спеціальної бактеріології та вірусології, студентам викладаються роз­тли спеціальної мікробіології, присвячені збудникам захворювань лю­дини: їх властивостями., основам епідеміології, патогенезу, клініки, абораторної діагностики, лікування та профілактики цих інфекцій. Таким чином, залежно від тематичної спрямованості та матеріального забезпечення практичні заняття проходять у декількох формах:

* у вигляді семінарського заняття - коли навчальний процес є організованим у формі колективного обговорення студентами теоретичних питань під керівництвом викладача (наприклад, заняття з лабораторної діагностики герпесвірусних інфекцій, арбовірусних захворювань, гемо­рагічних лихоманок, вірусних гепатитів),
* у вигляді лабораторного заняття - коли, з одного боку, відбувається закріплення теоретичного матеріалу, одержаного студентами в про­цесі академічного навчання (наприклад, заняття за темами: «Кулясті бактерії. Прості методи забарвлення», «Палочковидні бактерії. Забар­влення за Грамом», «Спори. Капсули. Демонстрація спор і капсул у бактерій»), а з іншого, набуття студентами знань, умінь і навичок про­фесійної діяльності, а саме: кожен студент має можливість приготувати мазок, забарвити його для оцінки морфологічних і тинкторіальних вла­стивостей мікроорганізмів; зробити посів, провести культивування й ідентифікацію певного виду бактерій для вивчення фізіології мікроор­ганізмів; заразити курячі ембріони для часткового проведення вірусо­логічного методу; провести реакцію аглютинації на склі, реакцію кільцеприципітації й ІФА в рамках проведення серологічного методу).

Крім того, на кафедрі по суботах або за окремим графіком також організовано проведення індивідуальних навчальних занять з метою підвищення рівня підготовки студента та розкриття індивідуальних твор­чих здібностей, а також консультацій - як форми навчального заняття,

- 119*-*

при якій студенти отримують відповіді від викладача на конкретні запи­тання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх прак­тичного застосування.

Самостійна робота студентів - особлива форма організації навчаль­ного процесу, що представляє собою заплановану, пізнавальну, органі­заційну і методично-спрямовану діяльність студентів, орієнтовану на досягнення конкретного результату, яка здійснюється без прямої до­помоги викладача. Основними видами самостійної роботи студентів на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології є 1) підготовка рефе­ративних доповідей, оформлення навчальних таблиць, що включають розробку схем лабораторної діагностики інфекційних захворювань і 2) участь у науково-дослідній роботі кафедри. Студенти, які бажають отримати додаткову інформацію про мікробіологічні дослідження, бе­руть участь у проведенні експериментів як in vivo, так і in vitro з обґрун­туванням аналізу результатів наукових досліджень, що відображається у спільних наукових публікаціях і доповідях на міжнародних науково- практичних конференціях, конгресах і з'їздах. Дана наукова робота при­носить студентам додаткові бали до оцінки за відпойідним модулем в рамках дисципліни.

В результаті виконання як аудиторної, так позааудиторної роботи студёнти набувають як стандартні дисциплінарні знання, вміння і на­вички (передбачені в рамках вивчення предмета), так і необхідні їм на­далі вміння пошуку, обробки, систематизації інформації, що вагомо впливає на формування та розвиток критичного і творчого мислення, вміння працювати з інформацією, а саме на це спрямований пріори­тетний в багатьох країнах світу особистістю орієнтований підхід в сис­темі сучасної освіти.

Література:

1. Абдулвелеева Р. Р. Использование информационных и коммуни­кационных технологий в образовании: учебно-методическое пособие / Р. Р. Абдулвелеева. - Орск: изд-во ОГГИ, 2010. - 122 с.
2. Акулова О. В. Инновационная подготовка педагогических кадров в условиях нелинейной организации образовательного процесса / О. В. Акулова // ВесГник Герценовского университета. - 2007. - № 1. - Режим доступу:

<http://cyberleninka.ru>.

1. Алгазинов Э. К. Организация учебного процесса в вузе на основе балльно-рейтинговой системы / Э. К. Алгазинов, В. Т. Титов // Фунда­ментальные исследования. - 2008. - № 1. - С. 130-132.
2. Закон України «Про вищу освіту» (від 17 січня 2002 року № 2984-ІІІ).
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. - М.: «Акаде­мия», 2003. - 192 с.
4. Магомаева С. П. Рейтинговая система оценки качества образова­тельного процесса как средство д иагностики достижений студентов / С. Г). Ма-

- 120-

гомаееа // Педагогика и психология. - 2009. - № 2. - Режим доступу:

<http://cyberleninka.ru>.

1. Наказ Міністерства освіти України від 2 червня 1993 року № 161 «Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах».
2. Наказ МОН № 48 від 23.01.04 року «Про проведення педагогічно­го експерименту з кредитно-модульної системи організації навчально­го процесу».
3. Чижик В. П. Формы организации образовательного процесса в высшем учебном заведении / В. П. Чижик // СТЭЖ. - 2011. - № 14, - Режим доступу:

<http://cyberleninka.ru>.

ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ФОРМ ВИКЛАДАННЯ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ

Ніколаєва О.В., Шугова H.A.

Вища освіта - це важливий фактор, який значною мірою впливає на зміни та розвиток соціально-економічної та політичної сфер держави, модернізація яких останнім часом направлена на підготовку фахівців на рівні міжнародних вимог, що в свою чергу, посприяє вступу України до цивілізованого всесвітнього товариства. Особливе місце при цьому посідає освіта медична [ 1 ]. У сучасних умовах п ідвищеного потоку інфор­мації, накопичення великого матеріалу в різних галузях медичних знань як ніколи потребує перегляду та змін викладання загальнотеоретичних медичних дисциплін, зокрема, патологічної фізіології, покликаної фор­мувати у студентів здібності до логічного мислення, аналізу та узагаль­нення фактів, вміння оцінювати окремі біологічні явища та медико-тео- ретичні питання з вірних методологічних позицій.

Саме патофізіологія є сполучною ланкою між біологічним комплексом дисциплін перших курсів та підготовкою студентів до вивчення клінічних дисциплін. Саме з патофізіології починається знайомство студента- медика з медичною проблематикою, медичною термінологією. У зв'язку з цим, викладання даної дисципліни має низку своїх особливостей.

Викладачі кафедри патологічної фізіології Харківського національ­ного медичного університету проаналізували методи та форми вивчення даної дисципліни та дійшли висновків, що особливості викладання на кафедрі патофізіології складаються з трьох компонентів.

По перше, це узгоджена робота педагогічного колективу кафедри. Узгодженість у роботі досягається проведенням внутрішньокафедраль- них семінарів, підвищенням кваліфікації викладачів, участю у міжна­родних конференціях, конгресах тощо [2], Викладачі кафедри вважа­ють, що важливим компонентом для подальшого покращення підготовки висококваліфікованих лікарів є вирішення питання про включення циклу лекцій з патологічної фізіології до програм V та VI курсів, коли студенти

- 121 -