**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ**

**ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**ДНВЗ «ТЕРНОПІЛЬСКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»**

**Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції, присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України**

**«ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ**

**СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВМ(Ф)НЗ**

**Ш-IV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ»**

**26-27 КВІТНЯ 2012 РОКУ**

**М.ТЕРНОПШЬ**

**Тернопіль**

**ТДМУ**

**«Укрмедкнига»**

**2012**

**Стр. 442-443**

**ІНФОРМАЦІЙНІ КОМП’ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ**

***В. В. В 'юн, І. А. Гузь, М. М. Шишлаков, О. Д. Демиденко, А. О. Коновал***

*Харківський національний медичний університет*

 Стрімкий розвиток медицини, інформаційні технології і впровадження страхової системи висувають підвищені вимоги до професійного рівня сучасних лікарів і особливо фахівців, які використовують оперативні методи лікування. Сучасні інформаційні комп'ютерні технології дозволяють не тільки підвищувати якість освітніх послуг, але й інтенсифікувати процес придбання знань за рахунок комплексного впливу різних інформаційних потоків на тих хто навчається.

 Особливості освітньої практики у ВУЗІ традиційно припускають значний обсяг лекційних занять, академічна форма яких у сучасних умовах вимагає модернізації. Одним **з** напрямків підвищення ефективності лекційних занять може стати застосування інноваційних технологій в області подання навчальної інформації.

Аналізуючи сучасну практику проведення лекційних занять у вищій професійній освіті, можна сформулювати ряд дидактичних проблем, що вимагають рішення. Так, однією з них є значний обсяг пропонованої інтернам інформації в сполученні з недостатнім рівнем її структурованості, що утрудняє сприйняття. Використання викладачем переважно одного канапу сприйняття не забезпечує адекватного освоєння навчального матеріалу - основний масив інформації повинен бути осмислений інтерном "на слух" (що породжує й ще одну складність - неточність та нечітке оформлення записів конспектів). Форма подання інформаціїна лекційному занятті, як правило, статична і не може гнучко адаптуватися до змін у змісті освіти. Сучасний викладач вищої школи, як правило, працює з великими потоками студентів - подібне навантаження також впливає на якість навчання. Що стосується тих, хто навчається, - консервативна форма лекційних занять не сприяє їхній активній діяльності та формуванню суб'єктної позиції стосовно дидактичного процесу.

 Корекція перерахованих недоліків може здійснюватися за рахунок різноманітних дидактичних новацій - використання методу проблемного навчання, застосування тестових завдань, як контрольного компоненту лекцій, а також включення в освітній процес нових форм подання навчального матеріалу. Практика показує, що найбільш ефективним, у даному контексті, є використання електронних презентацій, які структурують зміст лекції відповідно до логіки його викладу.

 Стосовно до створення навчальних презентацій до лекцій, можна виділити кілька напрямків роботи.

 По-перше, це розробка ілюстративного матеріалу, що відповідає змісту лекції. Основними вимогами до його оформлення повинні стати наступні: мультимедійність, фіксація основних понять, положень і висновків теми. Презентація не повинна містити великих текстових масивів. Що стосується її структури, то вона прямо пов'язана з жанром лекційного заняття (так, логіка інформаційної лекції, як правило, лінійна, а проблемний виклад припускає наявність гіперпосилань). Подібна презентація використовується викладачем протягом усього навчального заняття та управляється інтерактивно.

 По-друге, це створення навчальних презентацій, зміст яких присвячено поетапному поданню свого роду алгоритму дій інтерна. Вимоги, що забезпечують ефективність такої презентації припускають послідовність, сполучення репродуктивних і конструктивних методів навчання.

Ще один варіант - використання в контексті лекцій так званих слайд-шоу, що сприяють формуванню цілісного образа тієї або іншої теми. Такі презентації звичайно демонструються в і автоматичному режимі і містять емоційно та інформаційно значущий матеріал.

 Освоєння програмного забезпечення, технологій створення та ефективного використання освітніх мультимедіа є найважливішим завданням сучасного викладача.