

Представлена система тестового контролю знань студентів з неорганічної хімії на фармацевтичному факультеті ІФНМУ сприяє більш якісному вивченню матеріалу дисципліни, розвитку творчих здібностей студентів, зацікавлює їх в ефективній самостійній роботі.

Бібліографічний список використаної літератури:

1. Вища медична освіта і Болонський процес. Навчально-методичні матеріали наради-семінару для науково-педагогічних працівників. — К.: Міністерство охорони здоров'я, Нац. мед. ун-т імені О.О.Богомольця, 2005. — 112 с.
2. Григор'єва А.О. Тестовий контроль знань студентів і якість навчання хімії / А.О. Григор'єва // Хімічна та екологічна освіта: стан і перспективи розвитку: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю – 2012, Вінниця, 27-28 вересня 2012 р. — Вінниця, 2012. — С. 22–24.
3. Підаєв А.В. Болонський процес в Європі / А.В. Підаєв, В.Г. Передерій; під ред. Підаєва А.В. — Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2004. — 190 с.
4. Самостійна робота студентів: Метод. реком. для викладачів / В.П. Черних [та ін.]. — Х.: Вид-во НФАУ; 1999. — 44 с.
5. Модульна технологія навчання: Навчально-методичний посібник для викладачів та студ. вищ. навч. закл / Л.Г. Кайдалова, З.М. Мнушко. — Х.: Вид-во НФАУ; Золоті сторінки, 2002. — 86 с.

УДК 378.147.091.31-057.875-054.6

Г.О. Сирова¹, доц., д-р фарм. наук,

Л.Г. Шаповал¹, доц., канд. техн. наук,

Є.Р. Грабовецька¹, доц., канд. біол. наук,

О.В. Шаповал², ст. викл., канд. мед. наук

¹Харківській національний медичний університет

пр. Леніна, 4, м. Харків, Україна, 61022

E-mail: grabovetska@inbox.ru

²Харківській національний університет ім. В.Н. Каразіна

пл. Свободи, 4, м. Харків, Україна, 61022

СТУДЕНТСЬКА УЧБОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ, ЯК МЕТОД ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ

Розвиток країни у національному і світовому контекстах обумовлює відповідний розвиток і зміни в освіті. Світ на початку ХХІ століття постійно змінюється. Тепер навіть у вимірах повсякденного людського життя зміни починають переважати над спадкоємністю та сталістю. Вперше в історії людства покоління ідей і покоління речей змінюються у часі швидше за покоління людей.

По мірі наростання глобалізаційних процесів та пов'язаного з ними переходу до нових науково-інформаційних технологій відбувається зміна самої парадигми людського прогресу. Його сутністю, основним виміром і, разом з тим, основним важелем стає розвиток особистості, власне людський розвиток. Саме ця обставина буде визначати конкурентоспроможність кожної країни. Ось чому сфера освіти, що найбільшою мірою визначає рівень розвитку людини, стає загальнонаціональним пріоритетом у все більшій кількості країн світу.

Освіта стверджує і буде надалі стверджувати українську національну ідею, вісью якої є всезагальне визнання цінності власної держави. [1].

Зберігаючи кращі здобутки вітчизняної педагогіки, українська освіта продовжує набувати нових рис. Розвиток її, як, власне, й суспільства в цілому, не позбавлений суперечностей і труднощів, але головною при цьому є тенденція до динамізму й осучаснення.

За роки незалежності України зроблені суттєві кроки у розбудові національної системи освіти та демократизації освітньої діяльності. До них слід віднести розробку нової законодавчої бази галузі; створення вітчизняних підручників і педагогічної преси, оновлення змісту освіти, насамперед в соціогуманітарній сфері. Чимало зроблено також і для утвердження гуманістичних цінностей освіти, її спрямованості на розвиток особистості. Процеси глобалізації загострюють конкуренцію, зокрема і в освіті, тому завдання постає так, що ми повинні готувати конкурентоспроможного фахівця не тільки з огляду на умови України, а й з огляду на світовий контекст.

Виникає проблема: потрібно, окрім надання певного об'єму знань і навичок, навчити студента навчатися. Навчитись самостійно отримувати інформацію, використовувати її в повсякденній діяльності [2]. Це теж потребує серйозних змін у навчальних планах і взагалі в навчальній діяльності, впровадження новітніх технологій, сучасних методів, які б заохочували студентів до навчання, робили сам процес навчання більш цікавим та привабливим.

Кафедра медичної та біоорганічної хімії Харківського національного медичного університету бере участь у підготовці фахівців з багатьох країн світу, в тому числі здійснює навчання студентів усіх спеціальностей англійською мовою.

Протягом останніх чотирьох років на кафедрі впроваджено проведення міжфакультетської студентської конференції першокурсників «Хімія. Екологія. Медицина» [3-6]. Одним з напрямів цієї конференції є тематика

пов'язана з вкладом відомих науковців в розвиток хімії, медицини та фармації. Студенти, що навчаються англійською мовою, активно та зацікавлено беруть участь у роботі конференцій. Кількість учасників конференцій зростає з року в рік. Наприклад, у 2010 р. відсоток англомовних студентів від загальної кількості учасників склав 13%, тоді як у 2011 р. – 55%, а в 2012р. – 68%. Матеріали конференцій публікуються у збірниках, отже студенти мають змогу із гордістю отримати та надіслати рідним свої перші друковані матеріали [3-6].

На наш погляд участь студентів у таких конференціях сприяє підвищенню мотивації та адаптації до навчання, інтеграції студентів, що мають неминучі проблеми у чужій країні [7], із навчальним та науковим товариством України.

Бібліографічний список використаної літератури:

1. Ничкало Н.Г. Професійна освіта нової доби / Н.Г. Ничкало // Педагогічні технології у неперервній освіті: монографія / за ред. С.О. Сисоевої. — К.: Віпол, 2001. — С. 476–485.
2. Воловик П.М. Проблема порівняння результатів педагогічних експериментів / П.М. Воловик // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогіка. Психологія. — 2002. — Вип. 1 (5). — С. 121–127.
3. Биогенная роль элементов. Питание по группам крови. Витамины в педиатрии: материалы I студенческой межфакультетской конференции первокурсников. — Х.: ХНМУ, 2010. — 80 с.
4. Биогенная роль элементов. Химия. Экология. Медицина: материалы II студенческой межфакультетской конференции первокурсников. — Х.: ХНМУ, 2011. — 136 с.
5. Химия. Экология. Медицина: материалы III студенческой межфакультетской конференции первокурсников. — Х.: ХНМУ, 2012. — 104 с.
6. Химия. Экология. Медицина: материалы IV студенческой межфакультетской конференции первокурсников. — Х.: ХНМУ, 2013. — 108 с.
7. Сирова Г.О. Особливості організації навчання англомовних студентів-першокурсників на кафедрі медичної та біоорганічної хімії в умовах кредитно-модульної системи / Г.О. Сирова, Є.Р. Грабовецька, Л.Г. Шаповал, Н.В. Вакуленко // Сучасний стан, проблеми та перспективи англомовного навчання у ХНМУ: матеріали XLV навчально-методичної конференції. — Харків, 17 листопада 2011 р. — Харків, 2011. — С. 58–60.

УДК 54 (075)

А.О. Сырочая, доц., зав. каф., д-р фарм. наук,

В.А. Макаров, доц., канд. хим. наук,

С.В. Андреева, доц., канд. фарм. наук

Харьковский национальный медицинский университет

пр. Ленина, 4, г. Харьков, Украина, 61022

E-mail: medchem1@rambler.ru

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ХИМИИ

С целью проведения эффективного процесса обучения студентов в высших учебных заведениях медицинского профиля актуальным является применение современных концепций преподавания и контроля знаний студентов в соответствии с выбранными ими специальностями.

Студенты ХНМУ специальности «Лечебное дело» дисциплину «Медицинская химия» изучают в условиях кредитно-модульной системы на практических занятиях в составе двух модулей «Кислотно-основное равновесие и комплексообразование в биологических жидкостях» и «Равновесие в биологических системах на границе раздела фаз». Модуль сконструирован как система учебных элементов, объединенный признаком соответствия определенному объекту профессиональной деятельности, и рассматривается [3] как объем учебной информации, имеющий самостоятельную логическую структуру и содержание, что позволяет оперировать этой информацией в процессе умственной деятельности студента.

Важным структурным компонентом практических занятий является проверка и оценка знаний, умений и навыков студентов. Известно [5], что оценка знаний, умений и навыков рассматривается как процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям. Кроме того, как метод обучения дидактический контроль должен иметь ярко выраженную обучающую, развивающую направленность, соединяться с самоконтролем, быть необходимым и полезным, прежде всего самому студенту [5]. При этом эффективность учебного процесса во многом зависит как от содержания, так и от формы контрольных вопросов, их тщательной проработки и методики постановки.

С целью максимальной эффективности всех этапов учебного процесса по дисциплине «Медицинская химия» нами используются различные виды контроля:

- тренинговое тестирование, упражнения для самоконтроля (диагностирующий контроль),
- текущий и оперативный тест-контроль знаний студентов;
- рубежный контроль знаний студентов;
- обобщающий (итоговый) тест-контроль знаний по модулю.