Демочко Г.Л., Савела А.М.

ПРОБЛЕМИ ВХОДЖЕННЯ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ

ДО ВУЗІВСЬКОГО СЕРЕДОВИЩА

Харківський національний медичний університет

кафедра суспільних наук

Важливим етапом спадкоємності вищої школи виступає перший курс, тому внутрішня позиція студента має актуальне й перспективне значення.

Проблеми особистісного включення в соціально-психологічний простір вищого педагогічного закладу освіти можна класифікувати залежно походження: мотиваційні; раціональні і поведінкові; проблему недостатнього самовизначення. Чимала кількість проблем пов'язана з комфортними установками й психологічною залежністю від батьків та інших авторитетів. Однією з таких проблем є емоційна залежність від оцінки викладача. Причиною цього є інфантильність як особистісна риса, яка спричиняє специфічний тип мотивації навчання. Таким студентам притаманне бажання відповідати стандартам, які задаються ще в дитинстві. Проблеми раціонального порядку – це проблеми, спричинені необізнаністю першокурсника щодо системи навчання. Вступивши на перший курс університету, студент має певні, неусвідомлені або частково усвідомлені очікування стосовно способів викладу навчального матеріалу, контролю знань, системи регламентації поведінки студента. Але нажаль часто ці очікування виявляються ілюзорними.

 Проблема недостатнього самовизначення є однією з найсуттєвіших особистісних проблем студентів-першокурсників. Численні експериментальні дані показують, що готовність до вибору життєвого шляху формується у дуже незнаної частини випускників середніх шкіл. Рішення про вступ до того чи іншого ВНЗ дуже часто є не власним і самостійним, а підказаним батьками чи іншими людьми, а очікування виявляються розмитими і невизначеними.

Отже, з викладеного вище зрозуміло, що включення до соціально-психологічного простору є одним з ракурсів проблеми психолого-педагогічної адаптації першокурсників до умов навчання в педагогічному університеті.