

ХАРКІВСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

15-17
СІЧНЯ
2024

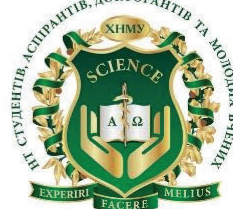


ЗБІРНИК
МАТЕРІАЛІВ

ФЕСТИВАЛЮ МОЛОДІЖНОЇ НАУКИ 2024

“Медицина третього
тисячоліття”

МІСТО-ГЕРОЙ ХАРКІВ





З позицій соціології освіти якість освіти є результатом узгодження інтересів усіх суб'єктів, включених до освітньої галузі. Ступінь узгодженості даних інтересів є характеристикою якості освіти. Варто зазначити, що 71,1% студентів ХНМУ вважають своє навчання ефективним. Висновок. Тому можна зробити висновок, що викладачі ХНМУ відповідають сучасним вимогам навчання, оскільки зацікавленість з будь-якої дисципліни визначається особистістю викладача. І підтвердження тому є проведене дослідження, в ході якого було виявлено, що ставлення до будь-якої дисципліни безпосередньо пов'язане з особистістю викладача, який здійснює педагогічну взаємодію і навіть якщо викладач знає свій предмет, то це не означає, що він зможе донести його до студентів. Ідеальний викладач майбутнього основну свою увагу має звернути на активізацію пізнавальної діяльності студентів, розвиток наукового мислення, розвиток у студентів креативності.

Ляхова Катерина Валентинівна, Копитіна Валерія Сергіївна
**ВПЛИВ ПАНІЧНИХ АТАК СПРИЧИНЕНИХ ВІЙНОЮ В УКРАЇНІ НА
НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ХНМУ**
Україна, Харків

Харківський національний медичний університет
Кафедра загальної та клінічної патологічної фізіології ім. Д.О.Альперна
Науковий керівник: Кузнецова Мілена Олександрівна

Навчання потребує сумлінної праці, значних інтелектуальних та фізичних зусиль, спрямованих на вирішення складних задач, з якими стикаються здобувачі вищої освіти щодня. Безумовно, стресові ситуації є невід'ємною частиною студентського життя. Сильне психічне та фізичне напруження може стати причиною виникнення панічних атак. Перебування у цьому стані призводить до зниження концентрації та уваги, що погіршує процес засвоєння інформації. До того ж, панічні атаки погіршують сон, що в перспективі веде до перевтоми, виснаження та виникнення психосоматичних розладів. У деяких випадках панічні атаки можуть бути настільки важкими, що здобувач вищої освіти не може відвідувати заняття, що може призвести до зниження успішності. Тож, висвітлення проблеми поширеності панічних атак є важливою частиною сучасних психологічних досліджень, які мають бути спрямовані на мінімізацію або усунення цього стану серед ЗВО.

Панічна атака – це спонтанний та інтенсивний приступ сильного занепокоєння за відсутності реальної загрози для життя. Вона підступна та виникає раптово, без попередження, і може спіткати людину у будь – якому місці, у будь – який час. При панічній атаці відбувається активація симпато – адреналової системи, що супроводжується шаленим викидом катехоламінів у відповідь на «тригерну» для організму подію. Виникають гострі болі у грудній клітці та епігастрії, тахікардія, озноб, тремор та артеріальна гіпертензія. Людина відчуває нестачу повітря, збільшується частота дихальних рухів, що супроводжується гіпервентиляцією легень та запамороченням, з можливою втратою свідомості. Усі ці симптоми комбінуються з почуттям смертельного страху, який ніби «паралізує» людину і позбавляє її здатності об'єктивно оцінювати ситуацію.

Метою дослідження було визначення впливу панічних атак, які спричинені війною на навчальний процес серед здобувачів освіти Харківського національного медичного університету.

Матеріали та методи. Матеріалом для дослідження слугувало анонімне опитування на платформі Google Forms, в якому взяли участь 50 респондентів, розповсюджені через соціальні мережі Viber, Telegram тощо.

Результати. Згідно з результатами опитування 56% анкетованих мають панічні атаки. Найбільш розповсюдженими симптомами виявилися: задишка або прискорене дихання – 42%; прискорене серцебиття та стиснення у грудях – 44%; відчуття небезпеки та тривоги – 34%, тремтіння кінцівок та хиткість у ногах – 36%. 66,7% опитуваних зазначають, що панічні атаки негативно впливають на їхню успішність, заважаючи та не даючи змоги сконцентруватися.



61,1% студентів пов'язують виникнення панічних атак саме зі стресовими ситуаціями під час навчання (особливо під час повітряної тривоги та вибухів).

Висновок. За результатами дослідження, можна зробити висновок, що панічні атаки мають великий вплив на навчальний процес у студентів медичного університету. Це є перешкодою для успішного опанування навичок, необхідних для майбутньої діяльності. Для вирішення проблеми виникнення і прогресування панічних атак, ми рекомендуємо звертатися за спеціалізованою психологічною допомогою. Для мінімізації інтенсивності перебігу панічної атаки ми пропонуємо застосовувати дихальні практики, вправи для концентрації уваги та зниження тривожності. Ми вважаємо, що профілактикою для виникнення панічних атак є дотримання рекомендацій щодо здорового способу життя та турбота про стан власного фізичного й психічного здоров'я.

Масленников Данило Валерійович

ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНСЬКИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВІЙНИ ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Україна, Харків

Харківський національний медичний університет

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки

Науковий керівник: доц.Калініченко Ольга Василівна

Актуальність теми: через військові дії на території України та дистанційний формат навчання у здобувачів вищої освіти можуть виникати психічні розлади. Стресові події та різкі зміни у звичному ритмі життя та навчанні можуть серйозно вплинути на їх стан.

Мета: Розглянути деякі проблеми, які можуть виникнути у здобувачів, визначити можливі способи вирішення їх.

Матеріали та методи: проаналізовано наукові публікації та дослідження з даної проблематики. Результати та обговорення: Доведено, що сучасні здобувачі освіти часто підлягають стресу. На це впливають вимоги до них і, безумовно, навчальний процес.

З початком військового стану та дистанційного формату навчання рівень стресу здобувачів вищої освіти збільшився більше ніж у 2 рази. Під стресом у психології розуміють психічну напругу, яка виникає в людини під впливом важких, несприятливих умов її діяльності й повсякденного життя або в особливих, екстремальних ситуаціях. У якості факторів, через які може виникнути стрес, можуть виступати такі показники: різка зміна у звичному ритмі життя, втрата постійного кола спілкування, мала фізична активність та нестача саме "живого" спілкування(через відсутність аудиторних занять).

Багато стресогених чинників впливають на психологічний стан молоді, через це існує можливість виникнення у здобувачів вищої освіти проблем із запам'ятовуванням інформації, зниження швидкості реакції та розумових процесів, проблеми зі сном, почуття тривоги, невпевненість у власних здібностях. Через вищезазначені фактори у здобувачів може змінитися ставлення до навчання та зникнути бажання пізнавати нове в тій галузі, що обрали. За даними, які надало Міністерство охорони здоров'я України, психологічні наслідки війни будуть позначатися на здоров'ї українців, зокрема, сучасних здобувачів освіти, ще якнайменше 7-10 років після закінчення війни.

Для того, щоб не потрапити під вплив стресу чи психічних розладів, рекомендується своєчасно відпочивати, знаходити соціальну підтримку(наприклад, зустрічі та спілкування на теми, які вас цікавлять) або почати займатися спортом. Доведено, що люди, які займаються спортом, більш стійкі до стресових ситуацій.

Висновок: Підсумовуючи вище зазначене, можна константувати, що здобувачі вищої освіти повинні створити для себе найбільш сприятливі умови для того, щоб не мати психічних розладів чи, не зволікаючи в часі, звернутися за допомогою до фахівців. Психічне здоров'я сучасного здобувача освіти - один із ключових факторів успіху та високої продуктивності в процесі набуття професійної компетентності.



ВПЛИВ ХАРЧУВАННЯ НА РОЗУМОВІ ЗДІБНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	142
ЧЕРКАШИНА МАРІЯ ВАЛЕРІЇВНА, ЛЬЧЕНКО НАДІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА	143
ФАНТОМНІ ЗВУКИ ПІД ЧАС ВІЙНИ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	143
СТОМАТОЛОГІЯ.....	145
HANEM MUSTAFA, ARTIUSHENKO OLEKSANDR.....	146
CARIOGENIC POTENTIAL OF MEDICATIONS USED FOR TREATMENT OF CHILDREN WITH ACUTE RESPIRATORY INFECTIONS.....	146
СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ НАУКИ. ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА.....	147
ВАГІН ІЛЛЯ ОЛЕКСАНДРОВИЧ.....	148
ВПЛИВ МАНІПУЛЯТИВНОЇ ДІЇ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ НА СВІДОСМІСТЬ СУСПІЛЬСТВА ТА ПОЛІТИКУ	148
ГЕРАСИМОВА ЄВГЕНІЯ ВОЛОДИМИРІВНА	149
СУЧАСНІ МЕТОДИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	149
КРОХМАЛЬ ГЛІБ ДМИТРОВИЧ, РЗАЄВА АЯН АСАФ КИЗИ	150
ЯКИМ МАЄ БУТИ "ІДЕАЛЬНИЙ" ВИКЛАДАЧ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОЧИМА СТУДЕНТІВ	150
ЛЯХОВА КАТЕРИНА ВАЛЕНТИНІВНА, КОПИТІНА ВАЛЕРІЯ СЕРГІЇВНА.....	151
ВПЛИВ ПАНІЧНИХ АТАК СПРИЧИНЕНИХ ВІЙНОЮ В УКРАЇНІ НА НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ХНМУ	151
МАСЛЕННИКОВ ДАНИЛО ВАЛЕРІЙОВИЧ	152
ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНСЬКИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВІЙНИ ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	152
ПШОХА СОФІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА	153
ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК КОМАНДОТВОРЕННЯ В ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОГО ФАХУ.....	153
РОМАНЮК ІРИНА РУСЛАНІВНА.....	154
ВПЛИВ ПІДВИЩЕНОЇ ТРИВОЖНОСТІ ТА ТРИВОЖНИХ РОЗЛАДІВ НА СЕРЦЕВО-СУДИННУ СИСТЕМУ.....	154
СТРЕЛЬНІКОВА КСЕНІЯ ОЛЕКСІЇВНА.....	155
НАСИЛЬСТВО І ДІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ	155
УДОВИЧЕНКО АНАСТАСІЯ ОЛЕКСІЇВНА, ЛЕОНОВА АНАСТАСІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА	156
РІВЕНЬ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ СЕРЕД СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ...	156
ЩЕРБАК СОФІЯ АНДРІЇВНА.....	157
ВПЛИВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ПСИХОЕМОЦІЙНИЙ СТАН СТУДЕНТІВ.....	157
ТЕОРЕТИЧНА ТА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА МЕДИЦИНА.....	159
VIKTORIJA VUNA, YEVHENIYA HROMKO, VISALA HULIEVA, DANILO SLIUSARENKO	160
PREVALENCE OF SEDENTARY LIFESTYLE AMONG MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS AND DOCTORS	160
БАБЕНКО ОЛЬГА В'ЯЧЕСЛАВІВНА, ТАРАН ОЛЕКСІЙ СЕРГІЙОВИЧ, ВАСИЛЬЄВА ІРИНА МИХАЙЛІВНА	161
ВИЗНАЧЕННЯ АКТИВНОСТІ ДЕЯКИХ БІЛКІВ ГОСТРОЇ ФАЗИ ПРИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ НЕСПЕЦИФІЧНОМУ ВИРАЗКОВОМУ КОЛІТІ.....	161
БУТКО ВІКТОРІЯ ВІКТОРІВНА, ЗАВИЛЕНКОВА ВЕРОНІКА АНДРІЇВНА	162
ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ СТУДЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВІЙНИ	162
ВАКУЛЕНКО АЛІНА ІВАНІВНА, ДРЕВАЛЬ МАР'ЯНА ВАСИЛІВНА	163
ДОТРИМАННЯ РЕЖИМУ ДНЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПЕРІОД ВОЄННИХ ДІЙ.....	163