

ХАРКІВСЬКИЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ  
МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ

15-17  
СІЧНЯ  
2024

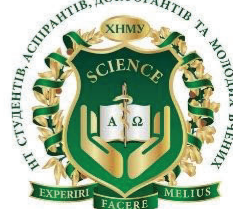
ЗБІРНИК  
МАТЕРІАЛІВ

# ФЕСТИВАЛЮ МОЛОДІЖНОЇ НАУКИ 2024

“Медицина третього  
тисячоліття”



МІСТО-ГЕРОЙ ХАРКІВ





*Крохмаль Гліб Дмитрович, Рзаєва Аян Асаф кизи*  
**ЯКИМ МАЄ БУТИ "ІДЕАЛЬНИЙ" ВИКЛАДАЧ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОЧИМА  
СТУДЕНТІВ**

Україна, Харків

Харківський національний медичний університет  
Кафедра загальної та клінічної патологічної фізіології ім. Д.О.Альперна  
Науковий керівник: Кузнецова Мілена Олександрівна

Освітнім стандартом вищої освіти студентам має бути надано можливість оцінювання змісту, організації та якості навчального процесу загалом, а також роботу окремих викладачів. Очевидно, що з боку студентів оцінка конкретного викладача будується в залежності від ступеня його відповідності образу ідеального педагога, який домінує у студентській свідомості. В українській системі вищої освіти склалася практика проведення соціологічних досліджень з умовною назвою «викладач очима студента», спрямованих на виявлення ступеня задоволеності якістю викладання споживачів освітніх послуг. Образ ідеального викладача потрібний для того, щоб зрозуміти, які в першу чергу особистісні та професійні якості повинен мати педагог майбутнього, що здатен готувати фахівців, які б задовольнили зростаючі вимоги потенційних роботодавців, гнучко та швидко реагуючи на зміни ринку праці.

Це пояснює актуальність цієї роботи, що полягає у дослідженні образу викладача очима студентів Харківського національного медичного університету (ХНМУ) у взаємозв'язку з якістю сучасної медичної освіти.

Метою нашого дослідження є з'ясування того, який викладач має відповідати як сучасним вимогам, так і у перспективі.

Методи дослідження: описово-аналітичний, опитування на платформі Google Forms, аналіз статистичних даних. Для визначення образу ідеального викладача майбутнього було проведено опитування серед студентів 1-5 курсів ХНМУ.

Результати: У ході основного дослідження, як метод збору даних про образ (ідеального і неуспішного) викладача, з метою подальшого зіставлення оцінки викладачів студентами з очікуванням, використовується анкетування на основі закритих питань. Студентам пропонується оцінити ідеального викладача, яким вони його уявляють, і неуспішного викладача на основі виявлених у рамках дослідження якостей, найбільш важливих для студентів ХНМУ. Оцінка студентами якостей викладача виконувалася за допомогою шкали Лайкерта. Було опитано 38 студентів, з яких 5,3% навчаються на 1-2 курсі, 26,3% - на 3-4 курсі і 68,4% - на 5-6 курсі, 81,6% - особи жіночої статі і 18,4% - чоловічої статі. Суб'єктивно оцінили якість навчання на достатньому і високому рівні по основних предметах 89,4% і 10,6% відповідно, а по виборчим дисциплінам – 13,1% - низькому, 73,7% - на достатньому і 13,2% - на високому рівні. Всім респондентам була надана можливість вибрати п'ять основних якостей із двадцяти ідеального викладача. Отже, студенти приписують успішному викладачеві такі якості: 73,7% - здатність зрозуміло пояснювати матеріал, 65,8% - здатність встановити контакт зі студентами, 57,9% - компетентність, 55,3% - уміння зацікавити своїм предметом і в той же час 47,4% вважають, що і сам викладач повинен цікавитися тим предметом, який викладає; далі пропонуємо за зменшенням такі якості, як справедливість/об'єктивність, почуття гумору, педагогічна тактовність, доброзичливість, вміння використовувати сучасні технології, оптимізм, порядність, принциповість і т.д. Неприпустимим вважають необ'єктивне відношення до студентів (84,2%), упередженість (71,1%), некомпетентність і байдужість до результатів роботи (по 65,8%) і грубість (60,5%). Таким чином, проведені дослідження показали, що багато в чому уявлення студентів про ідеального викладача дуже стійкі.

В результаті проведеного дослідження виявлено основні особистісні та професійні якості, які повинен мати ідеальний викладач майбутнього. Зрозуміло, що це лише приблизні та далеко неповні якості, відзначені сучасними студентами. Ми вважаємо, що молодим викладачам, які працюють у вузах зараз, а також студентам, які планують у майбутньому стати викладачами, необхідно звернути увагу на ті якості, які зазначені в дослідженні.



З позицій соціології освіти якість освіти є результатом узгодження інтересів усіх суб'єктів, включених до освітньої галузі. Ступінь узгодженості даних інтересів є характеристикою якості освіти. Варто зазначити, що 71,1% студентів ХНМУ вважають своє навчання ефективним. Висновок. Тому можна зробити висновок, що викладачі ХНМУ відповідають сучасним вимогам навчання, оскільки зацікавленість з будь-якої дисципліни визначається особистістю викладача. І підтвердження тому є проведене дослідження, в ході якого було виявлено, що ставлення до будь-якої дисципліни безпосередньо пов'язане з особистістю викладача, який здійснює педагогічну взаємодію і навіть якщо викладач знає свій предмет, то це не означає, що він зможе донести його до студентів. Ідеальний викладач майбутнього основну свою увагу має звернути на активізацію пізнавальної діяльності студентів, розвиток наукового мислення, розвиток у студентів креативності.

*Ляхова Катерина Валентинівна, Копитіна Валерія Сергіївна*  
**ВПЛИВ ПАНІЧНИХ АТАК СПРИЧИНЕНИХ ВІЙНОЮ В УКРАЇНІ НА  
НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ХНМУ**  
Україна, Харків

Харківський національний медичний університет  
Кафедра загальної та клінічної патологічної фізіології ім. Д.О.Альперна  
Науковий керівник: Кузнецова Мілена Олександрівна

Навчання потребує сумлінної праці, значних інтелектуальних та фізичних зусиль, спрямованих на вирішення складних задач, з якими стикаються здобувачі вищої освіти щодня. Безумовно, стресові ситуації є невід'ємною частиною студентського життя. Сильне психічне та фізичне напруження може стати причиною виникнення панічних атак. Перебування у цьому стані призводить до зниження концентрації та уваги, що погіршує процес засвоєння інформації. До того ж, панічні атаки погіршують сон, що в перспективі веде до перевтоми, виснаження та виникнення психосоматичних розладів. У деяких випадках панічні атаки можуть бути настільки важкими, що здобувач вищої освіти не може відвідувати заняття, що може призвести до зниження успішності. Тож, висвітлення проблеми поширеності панічних атак є важливою частиною сучасних психологічних досліджень, які мають бути спрямовані на мінімізацію або усунення цього стану серед ЗВО.

Панічна атака – це спонтанний та інтенсивний приступ сильного занепокоєння за відсутності реальної загрози для життя. Вона підступна та виникає раптово, без попередження, і може спіткати людину у будь – якому місці, у будь – який час. При панічній атаці відбувається активація симпато – адреналової системи, що супроводжується шаленим викидом катехоламінів у відповідь на «тригерну» для організму подію. Виникають гострі болі у грудній клітці та епігастрії, тахікардія, озноб, тремор та артеріальна гіпертензія. Людина відчуває нестачу повітря, збільшується частота дихальних рухів, що супроводжується гіпервентиляцією легень та запамороченням, з можливою втратою свідомості. Усі ці симптоми комбінуються з почуттям смертельного страху, який ніби «паралізує» людину і позбавляє її здатності об'єктивно оцінювати ситуацію.

Метою дослідження було визначення впливу панічних атак, які спричинені війною на навчальний процес серед здобувачів освіти Харківського національного медичного університету.

Матеріали та методи. Матеріалом для дослідження слугувало анонімне опитування на платформі Google Forms, в якому взяли участь 50 респондентів, розповсюджені через соціальні мережі Viber, Telegram тощо.

Результати. Згідно з результатами опитування 56% анкетованих мають панічні атаки. Найбільш розповсюдженими симптомами виявилися: задишка або прискорене дихання – 42%; прискорене серцебиття та стиснення у грудях – 44%; відчуття небезпеки та тривоги – 34%, тремтіння кінцівок та хиткість у ногах – 36%. 66,7% опитуваних зазначають, що панічні атаки негативно впливають на їхню успішність, заважаючи та не даючи змоги сконцентруватися.



ВПЛИВ ХАРЧУВАННЯ НА РОЗУМОВІ ЗДІБНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	142
ЧЕРКАШИНА МАРІЯ ВАЛЕРІЇВНА, ЛЬЧЕНКО НАДІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА .....	143
ФАНТОМНІ ЗВУКИ ПІД ЧАС ВІЙНИ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	143
СТОМАТОЛОГІЯ.....	145
HANEM MUSTAFA, ARTIUSHENKO OLEKSANDR.....	146
CARIOGENIC POTENTIAL OF MEDICATIONS USED FOR TREATMENT OF CHILDREN WITH ACUTE RESPIRATORY INFECTIONS.....	146
СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ НАУКИ. ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА.....	147
ВАГІН ІЛЛЯ ОЛЕКСАНДРОВИЧ.....	148
ВПЛИВ МАНІПУЛЯТИВНОЇ ДІЇ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ НА СВІДОСМІСТЬ СУСПІЛЬСТВА ТА ПОЛІТИКУ .....	148
ГЕРАСИМОВА ЄВГЕНІЯ ВОЛОДИМИРІВНА .....	149
СУЧАСНІ МЕТОДИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	149
КРОХМАЛЬ ГЛІБ ДМИТРОВИЧ, РЗАЄВА АЯН АСАФ КИЗИ .....	150
ЯКИМ МАЄ БУТИ "ІДЕАЛЬНИЙ" ВИКЛАДАЧ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОЧИМА СТУДЕНТІВ .....	150
ЛЯХОВА КАТЕРИНА ВАЛЕНТИНІВНА, КОПИТІНА ВАЛЕРІЯ СЕРГІЇВНА.....	151
ВПЛИВ ПАНІЧНИХ АТАК СПРИЧИНЕНИХ ВІЙНОЮ В УКРАЇНІ НА НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ХНМУ .....	151
МАСЛЕННИКОВ ДАНИЛО ВАЛЕРІЙОВИЧ .....	152
ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНСЬКИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВІЙНИ ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	152
ПШОХА СОФІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА .....	153
ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК КОМАНДОТВОРЕННЯ В ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОГО ФАХУ.....	153
РОМАНЮК ІРИНА РУСЛАНІВНА.....	154
ВПЛИВ ПІДВИЩЕНОЇ ТРИВОЖНОСТІ ТА ТРИВОЖНИХ РОЗЛАДІВ НА СЕРЦЕВО-СУДИННУ СИСТЕМУ.....	154
СТРЕЛЬНИКОВА КСЕНІЯ ОЛЕКСІЇВНА.....	155
НАСИЛЬСТВО І ДІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ .....	155
УДОВИЧЕНКО АНАСТАСІЯ ОЛЕКСІЇВНА, ЛЕОНОВА АНАСТАСІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА .....	156
РІВЕНЬ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ СЕРЕД СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ...	156
ЩЕРБАК СОФІЯ АНДРІЇВНА.....	157
ВПЛИВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ПСИХОЕМОЦІЙНИЙ СТАН СТУДЕНТІВ.....	157
ТЕОРЕТИЧНА ТА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА МЕДИЦИНА.....	159
VIKTORIJA BUHA, YEVENENIJA HROMKO, VISALA HULIEVA, DANILO SLIUSARENKO .....	160
PREVALENCE OF SEDENTARY LIFESTYLE AMONG MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS AND DOCTORS .....	160
БАБЕНКО ОЛЬГА В'ЯЧЕСЛАВІВНА, ТАРАН ОЛЕКСІЙ СЕРГІЙОВИЧ, ВАСИЛЬЄВА ІРИНА МИХАЙЛІВНА .....	161
ВИЗНАЧЕННЯ АКТИВНОСТІ ДЕЯКИХ БІЛКІВ ГОСТРОЇ ФАЗИ ПРИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ НЕСПЕЦИФІЧНОМУ ВИРАЗКОВОМУ КОЛІТІ.....	161
БУТКО ВІКТОРІЯ ВІКТОРІВНА, ЗАВИЛЕНКОВА ВЕРОНІКА АНДРІЇВНА .....	162
ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ СТУДЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВІЙНИ .....	162
ВАКУЛЕНКО АЛІНА ІВАНІВНА, ДРЕВАЛЬ МАР'ЯНА ВАСИЛІВНА .....	163
ДОТРИМАННЯ РЕЖИМУ ДНЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПЕРІОД ВОЄННИХ ДІЙ.....	163