

**ПЕТРОВА О.Б.,**

к.філол.н., доц.,

Харківський

національний

медичний університет

**КОРНЕЙКО І.В.,**

к.філол.н., проф.,

Харківський

національний

медичний університет

## **ЗАСТОСУВАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА MOODLE ЯК ІННОВАЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

**Вступ.** Сучасна освіта спирається на досягнення педагогічної науки, теоретичні та практичні знання галузей науки, основи процесу розвитку особистості здобувачів освіти на сучасному етапі розвитку суспільства. Останнім часом важливою невід’ємною частиною викладання і навчання стала інформаційно-комунікативна складова. Питання залучення інформаційно-комунікативних технологій у вищій освіті було предметом вивчення багатьох вітчизняних та іноземних дослідників, оскільки це пов’язано з впровадженням інноваційних форм навчання, зокрема в активну практику закладів вищої освіти медичного профілю. Включення інноваційних, зокрема інтерактивних форм навчання у вищій освіті дозволяє підвищити якість та ефективність академічного процесу. Вивчення методичного аспекту впровадження інноваційних методів навчання та викладання іноземної мови в закладах вищої освіти медичного профілю становить актуальну проблему, оскільки це відбиває загальні тенденції розвитку інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.

Нові умови освіти, зміна освітнього середовища, впровадження нових форм і методів, спрямованих на поліпшення результатів навчання, напрямки розвитку інформаційного суспільства зумовлюють адекватні цим завданням зміни, які відбуваються у вищій освіті. Теперішній період розвитку суспільства, зокрема освітньої сфери відбувається на фоні стрімкого прогресу інформаційних технологій, які вже розглядаються на сучасному етапі не як додатковий інструмент, що може бути застосований для створення матеріалів та проведення навчального курсу, а як невідокремлюваний компонент процесу навчання: «інформаційні технології – це не допоміжний інструмент координування процесу творення, а невід’ємна частина процесу навчання, що має величезний

потенціал» [1, с.231]. Дослідники відзначають, що дистанційна платформа Moodle «виявилася досить ефективною, враховуючи, що платформа має безліч ресурсів та інструментів, які оптимізують запропоновані дії та сприяють взаємодії синхронним та асинхронним способом» [2, с.24]. Також відзначається те, що навчальне середовище Moodle «є багатоцільовим з точки зору освітнього рівня студентів та типу наданих медичних та/або фармацевтичних знань» [3, с.253]. Також важливими характеристиками вважаємо відмічені в деяких роботах хмарні властивості та їх значення для можливого інтегрування Moodle з іншими хмарними цифровими інструментами, «популярна зараз «гейміфікація» може досягатися завдяки використанню додаткових модулів або сторонніх цифрових ресурсів інтерактивного характеру» [4, с.1].

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) є модульним об'єктно-орієнтованим динамічним навчальним середовищем і може представляти такі інтерактивні завдання та співпрацю, як форуми, створення вікі та тести та ін. В оглядах літератури з даного питання підкреслюється, що для студентів дане середовище сприяє обміну знаннями через взаємодію з усіма учасниками процесу викладання і навчання. У цьому віртуальному навчальному середовищі «студент має автономію для створення власних знань через перспективу спільного навчання» [2, с.24]. Таким чином, в роботах дослідників дистанційна платформа Moodle оцінюється, як програмний пакет, призначений для створення курсів, доступних для засобів Інтернету, який робить можливим доступ до онлайн-ресурсів, інструментів і заходів, що сприяють взаємодії між учасниками процесу викладання / навчання, з метою полегшити побудову знань у динамічний та інтерактивний спосіб [2-7].

Метою нашої роботи є висвітлення можливостей застосування такої інноваційної форми навчання, як платформа Moodle на прикладі викладання іноземної мови за професійним спрямуванням у медичному університеті.

**Основна частина.** Платформа Moodle у всьому світі досить часто використовується закладами освіти як інструмент електронного навчання. Обмежень до застосування безкоштовної навчальної платформи Moodle немає. Застосування дистанційної платформи Moodle для проведення занять з англійської мови за професійним спрямуванням останнім часом стало забезпеченням онлайн навчання здобувачів освіти різних спеціальностей нашого університету, в тому числі і Сестринська справа. Так, освітній компонент Іноземна мова за професійним спрямуванням виконує роль узагальнення набутих на попередніх етапах освіти знань з іноземної мови та подальшого розвитку набутих компетентностей з іноземної мови. І у Moodle щодо цього передбачений високий потенціал дидактичної та педагогічної інтерактивності,

численні можливості навчання за допомогою віртуального навчального середовища.

Специфікою університетського етапу навчання іноземної мови є її професійне спрямування, однією з цілей якого є завдання навчитися застосовувати англійську мову як інструмент для отримання інформації з іншомовних джерел, а також набувати комунікативного досвіду впродовж професійної діяльності. Для роботи з читання та для пошуку інформації в англійському тексті професійного змісту нами розроблені завдання на платформі Moodle, які дозволяють навчитися вибирати, систематизувати та аналізувати інформацію, визначати True/False твердження, вправи з аналізу та побудови термінологічних слів, застосовуючи значення структурних компонентів (combining forms), обирати до терміна відповідну дефініцію з декількох наведених, вивчаючи терміносистеми та лексику профільної тематики (системи організму, хвороби, надання допомоги, процедури, дослідження тощо).

Дистанційна платформа Moodle в корпоративній мережі навчального закладу дозволяє застосовувати інноваційні методи навчання для проведення синхронних та асинхронних занять з Іноземної мови професійного спрямування, інформувати, обговорювати в чаті, навчатися, оцінювати [6].

Платформа Moodle становить модульну систему, тобто дозволяє наповнювати її різними навчальними модулями для навчальної роботи. Серед видів діяльності є багато таких, що ми використовуємо для навчальних занять з англійської мови за професійним спрямуванням – це Завдання, Тест, Урок, URL, Файл, Сторінка та ін.

Віртуальне навчальне середовище Moodle вже впродовж тривалого часу застосовується в нашому університеті для навчання, отже питання технічної підтримки та готовності педагогічних працівників і здобувачів освіти до роботи з цією дистанційною платформою вже відпрацьовані. Викладачі наповнюють курси, розташовані на дистанційній платформі Moodle. Застосовують різноманітні завдання, які розвивають комунікативні іншомовні навички студентів. Викладачі володіють навичками наповнення, редагування, оновлення платформи навчальними елементами, які за визначенням забезпечують взаємодію викладача та здобувача освіти.

Однією з характерних особливостей інтерактивних вправ і завдань є їх спрямованість не лише на закріплення вже вивченого матеріалу, а насамперед на вивчення нового. До можливостей системи Moodle включено застосування відео та аудіоматеріалів для навчання, що ми використовуємо для опрацювання відібраних автентичних записів та створених завдань, які пропонується виконувати після перегляду, щоб вивчити лексику теми, медичну термінологію та взагалі зміст теми, що вивчається, тощо.

Можна відзначити, що крім тестів, вправ, використання відео і аудіо з навчальною метою, вправ після перегляду для перевірки розуміння інформації, також додаємо до курсу створені викладачами завдання в програмі Quizlet, яка представляє сучасний інтерактивний компонент. Цей комплексний цифровий навчальний інструмент дуже корисний для вивчення медичної термінології за темами, лексичного та граматичного матеріалу засобами перевірки (test), навчання (learn), вправ на відповідність (match), самостійної роботи з картками (flashcards) тощо. Можна визначати різні умови самостійного навчання, оскільки задані режими генеруються автоматично на основі одного створеного автором набору даних (слів, дефініцій, графічних об'єктів) – написання, прослуховування, випадково сформований тест з різними типами запитань тощо.

Отже, ми вважаємо, що дистанційна платформа Moodle є надзвичайно корисним віртуальним навчальним середовищем і її практичне використання відмінно забезпечує електронне навчання здобувачів освіти.

**Висновки.** Подальшу розробку і застосування численних можливостей віртуального навчального середовища Moodle можна вважати одним із сучасних пріоритетів розвитку інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю. Цьому сприяє великий набір інструментів для дистанційного навчання, що особливо актуально для сьогодення. Створення дистанційних курсів у корпоративній мережі університету є важливим завданням, оскільки крім безкоштовного програмного забезпечення, Moodle пропонує інноваційні технології для навчання, високий потенціал дидактичної та педагогічної інтерактивності у конструюванні знань та формуванні особистості здобувачів вищої освіти.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Співачук В., Іконнікова М. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології ЗВО. Наукові інновації та передові технології .2022. 9(11). С.220-232. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/2417/2420> (дата звернення: 28.02.2024).
2. Lima J.M.M. Moodle platform: Education through technological mediation Knowledge Core. January 2021. Vol. 07. P.17-37. ISSN: 2448-0959, <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/education/moodle-platform> (дата звернення: 28.02.2024).
3. Lobach N., Isychko L., Dymar N., Vakaliuk I., Yuryk O., Bokova S. Moodle Innovation Learning Technology for Medical Education: From Theory to Practice. Journal of Pharmaceutical Research International. 2021. 33(59A). P. 245-260. Article no.JPRI.78452 ISSN: 2456-9119

- [http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/17382/1/Moodle Innovation Learning Technology.pdf](http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/17382/1/Moodle_Innovation_Learning_Technology.pdf) (дата звернення: 28.02.2024).
4. Бігун М.І. Інтеграція Moodle із сторонніми хмарними цифровими інструментами. Дев'ята міжнародна науково-практична конференція «Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle» 17.06.2021р. <https://2021.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=5> (дата звернення: 28.02.2024).
  5. Яковлева І. Використання освітніх платформ в освітньому середовищі. Український педагогічний журнал. 2022. № 3. С.137–148. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-3-137-148>
  6. Петрова О., Богун М. Досвід використання системи Moodle для асинхронного навчання студентів-медиків у корпоративній мережі університету як аспект цифрової трансформації освіти Десята міжнародна науково-практична конференція «Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle» 4 листопада 2022 р. <https://2022.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=9> (дата звернення: 28.02.2024).
  7. Gamage S., Ayres J.R., Behrend M. B. A systematic review on trends in using Moodle for teaching and learning International Journal of STEM Education. 2022. Vol. 9(9). <https://stemeducationjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40594-021-00323-x> <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8787740/> (дата звернення: 28.02.2024).