

ХАРКІВСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

15-17
СІЧНЯ
2024

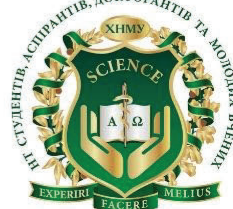


ЗБІРНИК
МАТЕРІАЛІВ

ФЕСТИВАЛЮ МОЛОДІЖНОЇ НАУКИ 2024

“Медицина третього
тисячоліття”

МІСТО-ГЕРОЙ ХАРКІВ





З даними Управління моніторингу дотримання прав людини МВС України упродовж дев'яти місяців 2023-го року (повномасштабне вторгнення росії) до Національної поліції України надійшло 216,2 тис. (2021 рік — 239,8 тис., 2022 рік — 177,5 тис.) заяв, пов'язаних з домашнім насильством, щодо дітей — 3,2 %.

Зараз проблема домашнього насильства стосується кожної української родини, особливо тих сімей, які тривалий час перебували в складних психологічних умовах і не отримали належної психологічної допомоги. У зоні підвищеного ризику—родини внутрішньо переміщених осіб, чоловіки і жінки, які повертаються з передової.

Висновки. Враховуючи, що діти є найбільш уразливою і найменш захищеною верствою населення, особливо під час війни, необхідно приділяти особливу увагу цій віковій категорії та спрямовувати зусилля на попередження, виявлення та притягнення до відповідальності винних. Створення мережі реабілітаційних послуг і вільний доступ до них, поширення інформації в суспільстві щодо наявної проблеми в країні. Це все є необхідною умовою збереження та відновлення психічного, фізичного та соціального здоров'я кожної української дитини.

Удовиченко Анастасія Олексіївна, Леонова Анастасія Олександрівна
**РІВЕНЬ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ СЕРЕД СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Україна, Харків

Харківський національний медичний університет

Кафедра загальної та клінічної патологічної фізіології ім. Д.О.Альперна

Науковий керівник: Кучерявченко Марина Олександрівна

Актуальність. В сучасному освітньому контексті, де дистанційне навчання стає невід'ємною складовою навчального процесу, питання емоційного вигорання серед студентів набуває особливого значення. Зміни у форматі навчання, віддаленість від учбових закладів та відсутність прямого контакту з одногрупниками і викладачами можуть стати причиною зростання рівня стресу та емоційного втомлення. Важливим аспектом є розуміння, як сам процес дистанційного навчання впливає на психічний стан студентів та які чинники визначають їхній рівень емоційного благополуччя в цьому новому навчальному середовищі. У цьому контексті, аналіз рівня емоційного вигорання студентів є актуальним завданням, яке допоможе розкрити та зрозуміти важливі аспекти впливу дистанційного навчання на психічне здоров'я студентської громади.

Емоційне вигорання – це стан психологічного та емоційного виснаження, спричинений надмірною перевтомою, тривалою емоційною напругою і стресом. В цій ситуації людина відчуває себе безсилою та неспроможною займатися своїми повсякденними справами.

Мета дослідження. Аналіз рівня емоційного вигорання серед студентів під час дистанційного навчання з метою визначення основних чинників, що спричиняють цей процес. Ми прагнемо визначити вплив віддаленості від навчальних закладів, технічних аспектів дистанційного навчання, а також соціально-психологічних аспектів на емоційне становище студентів.

Матеріали та методи. Для досліджено було задіяно 138 респондентів, студентська молодь, які відповіли на питання анкети, зробленої за допомогою Google forms.

Результати та обговорення. Емоційне вигорання під час дистанційного навчання стає актуальною проблемою у сучасному освітньому середовищі. Нерідко такий стан зустрічається у студентів в умовах дистанційного навчання через певний ряд труднощів.

Найбільш поширеними аспектами, що сприяють розвитку емоційного вигорання серед респондентів є: відсутність особистого контакту з викладачем та одногрупниками (63,6%), висока навантаженість (51,4%), проблеми з організацією часу (47,7%) та технічні проблеми (31,8%). Також студенти зазначили відсутність практичних навичок, відсутність розуміння з боку викладачів, вищі вимоги до студентів, складність опанування матеріалу самостійно та сидячий образ життя.



Загалом 60 (43,5%) студентів оцінюють свій загальний досвід дистанційного навчання як нейтральний, 41 (29,7%) - як позитивний, 28 (20,3%) - як негативний, 8 (5,8%) - як дуже позитивний і 1 (0,7%) - як дуже негативний. Також 79 (57,2%) респондентів відмітили, що у них виникає відчуття відсутності структури та організації під час дистанційного навчання, і при цьому 97 (70,3%) студентів відмічають, що помічають у себе ознаки емоційного вигорання. Жінки частіше повідомляли про емоційне вигорання, ніж чоловіки - 73,9% проти 52,1%.

Найбільш популярними стратегіями для подолання стресу та емоційного вигорання під час дистанційного навчання є регулярна пауза та відпочинок - 90 (65,2%) людей, планування розкладу та завдань - 87 (63%), застосування технік релаксації - 38 (27,5%), звертання до психологічної підтримки - 15 (10,9%). Серед інших методів студенти зазначили спортивні тренування, активний відпочинок, прогулянки на свіжому повітрі, зміна роду діяльності.

Висновок. Емоційне вигорання серед студентів у період дистанційного навчання є значущою та актуальною проблемою. Відсутність прямого контакту з оточенням навчального середовища, велика навантаженість, технічні проблеми та недоліки організації можуть стати основними факторами, що сприяють емоційному напруженню та втомленню студентів. Профілактика емоційного вигорання передбачає такі заходи як регулярні перерви та відпочинок, підтримка соціальних зв'язків, техніки релаксації, медитації або дихальних вправ, регулярну фізичну активність, збалансоване харчування та сон.

Щербак Софія Андріївна

ВПЛИВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ПСИХОЕМОЦІЙНИЙ СТАН СТУДЕНТІВ

Україна, Харків

Харківський національний медичний університет

Кафедра психіатрії, наркології медичної психології та соціальної роботи

Науковий керівник: Толстая Тетяна Юріївна

Психологічний дистрес – це неприємний емоційний стан, який відчувають індивіди у відповідь на вимоги, які викликають психічні розлади. Психічне здоров'я передбачає стан повного благополуччя, що дозволяє людям реалізувати свої здібності, справлятися зі звичайними життєвими стресами та продуктивно працювати. На жаль, деякі компоненти навчання мають ненавмисний і шкідливий вплив на психічне здоров'я здобувачів освіти. Значна частина студентів відчуває сильний академічний стрес та виснаження. Негативні фактори, що сприяють психологічному дистресу серед студентів-медиків, пов'язані з академічним стресом, таким як курсова діяльність, курсове навантаження, іспити, труднощі з викладанням і навчанням. Це демонструє, що академічний стрес сприяє психологічному дистресу та виснаженню студентів.

Актуальність дослідження полягає у тому, що питання психоемоційного стану студентів-медиків є дуже важливим, оскільки вони зазнають високого інтелектуального навантаження, що безпосередньо впливає на психоемоційний стан, та як наслідок на успішність та продуктивність навчального процесу.

Матеріали і методи дослідження. Під час дослідження ми вирішили провести опитування серед студентів-медиків і визначити їх рівень інтелектуального навантаження та психоемоційний стан. У опитуванні взяло участь тридцять один респондент. Для визначення психоемоційного стану ми використовували госпітальну шкалу тривоги і депресії (The Hospital Anxiety and Depression Scale, HADS), яка містила чотирнадцять запитань і дві субшкали «Т» – тривога і «Д» – депресія. Також для визначення рівня інтелектуального навантаження ми надали додаткові запитання, а саме: 1. «Скільки часу на день Ви витрачаєте на навчання?» та 2. «Чи займаєтеся ви додатковим розвитком?»

Результати. Під час проведення дослідження ми проаналізували всі відповіді респондентів. Тож за результатами опитування 12,9% студентів витрачають протягом доби на навчання до 2 годин, 32,3% – 2-5 год., 29% – 5-7 год., 25,8% – більше 7 год. Також ми дізналися, що 35,5% респондентів додатково вивчають інші мови і 35,5% читає додаткову літературу, що не



| | |
|---|-----|
| ВПЛИВ ХАРЧУВАННЯ НА РОЗУМОВІ ЗДІБНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ | 142 |
| ЧЕРКАШИНА МАРІЯ ВАЛЕРІЇВНА, ЛЬЧЕНКО НАДІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА | 143 |
| ФАНТОМНІ ЗВУКИ ПІД ЧАС ВІЙНИ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... | 143 |
| СТОМАТОЛОГІЯ..... | 145 |
| HANEM MUSTAFA, ARTIUSHENKO OLEKSANDR..... | 146 |
| CARIOGENIC POTENTIAL OF MEDICATIONS USED FOR TREATMENT OF CHILDREN WITH ACUTE RESPIRATORY INFECTIONS..... | 146 |
| СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ НАУКИ. ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА..... | 147 |
| ВАГІН ІЛЛЯ ОЛЕКСАНДРОВИЧ..... | 148 |
| ВПЛИВ МАНІПУЛЯТИВНОЇ ДІЇ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ НА СВІДОСМІСТЬ СУСПІЛЬСТВА ТА ПОЛІТИКУ | 148 |
| ГЕРАСИМОВА ЄВГЕНІЯ ВОЛОДИМИРІВНА | 149 |
| СУЧАСНІ МЕТОДИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ | 149 |
| КРОХМАЛЬ ГЛІБ ДМИТРОВИЧ, РЗАЄВА АЯН АСАФ КИЗИ | 150 |
| ЯКИМ МАЄ БУТИ "ІДЕАЛЬНИЙ" ВИКЛАДАЧ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОЧИМА СТУДЕНТІВ | 150 |
| ЛЯХОВА КАТЕРИНА ВАЛЕНТИНІВНА, КОПИТІНА ВАЛЕРІЯ СЕРГІЇВНА..... | 151 |
| ВПЛИВ ПАНІЧНИХ АТАК СПРИЧИНЕНИХ ВІЙНОЮ В УКРАЇНІ НА НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ХНМУ | 151 |
| МАСЛЕННИКОВ ДАНИЛО ВАЛЕРІЙОВИЧ | 152 |
| ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНСЬКИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВІЙНИ ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ | 152 |
| ПШОХА СОФІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА | 153 |
| ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК КОМАНДОТВОРЕННЯ В ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОГО ФАХУ..... | 153 |
| РОМАНЮК ІРИНА РУСЛАНІВНА..... | 154 |
| ВПЛИВ ПІДВИЩЕНОЇ ТРИВОЖНОСТІ ТА ТРИВОЖНИХ РОЗЛАДІВ НА СЕРЦЕВО-СУДИННУ СИСТЕМУ..... | 154 |
| СТРЕЛЬНИКОВА КСЕНІЯ ОЛЕКСІЇВНА..... | 155 |
| НАСИЛЬСТВО І ДІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ | 155 |
| УДОВИЧЕНКО АНАСТАСІЯ ОЛЕКСІЇВНА, ЛЕОНОВА АНАСТАСІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА | 156 |
| РІВЕНЬ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ СЕРЕД СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ... | 156 |
| ЩЕРБАК СОФІЯ АНДРІЇВНА..... | 157 |
| ВПЛИВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ПСИХОЕМОЦІЙНИЙ СТАН СТУДЕНТІВ..... | 157 |
| ТЕОРЕТИЧНА ТА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА МЕДИЦИНА..... | 159 |
| VIKTORIYA VUNA, YEVHENIYA HROMKO, VISALA HULIEVA, DANILO SLIUSARENKO | 160 |
| PREVALENCE OF SEDENTARY LIFESTYLE AMONG MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS AND DOCTORS | 160 |
| БАБЕНКО ОЛЬГА В'ЯЧЕСЛАВІВНА, ТАРАН ОЛЕКСІЙ СЕРГІЙОВИЧ, ВАСИЛЬЄВА ІРИНА МИХАЙЛІВНА | 161 |
| ВИЗНАЧЕННЯ АКТИВНОСТІ ДЕЯКИХ БІЛКІВ ГОСТРОЇ ФАЗИ ПРИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ НЕСПЕЦИФІЧНОМУ ВИРАЗКОВОМУ КОЛІТІ..... | 161 |
| БУТКО ВІКТОРІЯ ВІКТОРІВНА, ЗАВИЛЕНКОВА ВЕРОНІКА АНДРІЇВНА | 162 |
| ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ СТУДЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВІЙНИ | 162 |
| ВАКУЛЕНКО АЛІНА ІВАНІВНА, ДРЕВАЛЬ МАР'ЯНА ВАСИЛІВНА | 163 |
| ДОТРИМАННЯ РЕЖИМУ ДНЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПЕРІОД ВОЄННИХ ДІЙ..... | 163 |