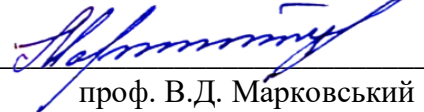


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-
педагогічної роботи


проф. В.Д. Марковський

“ ” 2023 року

Кафедра гігієни та екології №1

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Детермінанти здоров'я населення та заходи профілактики»

(назва навчальної дисципліни)

навчальний рік **2023-2024**

Галузь знань

22 «Охорона здоров'я »

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність/ОКР **229 «Громадське здоров'я»**

(шифр і назва спеціальності)

Курс **1**

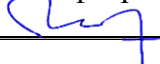
Програма освітнього компоненту
затверджена на засіданні кафедри
гігієни та екології №1

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем з громадського здоров'я та гігієни


Протокол від.
“31”серпня 2023 року № 2

Протокол від.
“31”серпня 2023 року № 2

Завідувач кафедри


Коробчанський В.О.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Голова


Огнєв В.А.
(підпис) (прізвище та ініціали)

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

д.м.н., проф. Коробчанський В.О.,

д.м.н., проф. Щербань М.Г.,

к.м.н., доц. Григорян О.В.,

к.м.н., доц. Кателєвська Н.М.

ВСТУП

Програма вивчення освітнього компоненту «Детермінанти здоров'я населення та заходи профілактики» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Громадське здоров'я» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 229 “Громадське здоров'я”

Опис компоненту: основою вивчення освітнього компоненту «Детермінанти здоров'я населення та заходи профілактики» є сучасні принципи доказової медицини щодо гігієнічних детермінантів громадського здоров'я населення у контексті уміння визначати безпосередні зв'язки з можливим шкідливим впливом наслідків урбанізації; порушенням умов проживання населення внаслідок недотримання нормативних вимог до планування та забудови населених місць та комунальних вимог; прогнозування можливості виникнення інфекційних та неінфекційних захворювань серед населення за рівнями наявності можливих порушень гігієнічних вимог, а також умінь створювати та реалізовувати спільно з відповідними службами перспективні плани та програми цілеспрямованих фахових профілактичних заходів на первинному, вторинному та третинному рівнях в межах власної компетенції як фахівця.

Під час вивчення освітнього компоненту будуть розглянуті питання теоретичних основ аналізу та оцінки показників здоров'я населення, засвоєння закономірностей формування та методики оцінки показників здоров'я населення, у т.ч. впливу на нього медико-соціальних, економічних, екологічних чинників, умов і способу життя (серед яких пріоритетними для фахівця цього профілю є несприятливий вплив на здоров'я населення наслідків урбанізації, порушення гігієнічних вимог та нормативів при плануванні та забудові населених місць, комунальних вимог та умов проживання, які безпосередньо пов'язані з можливістю виникнення інфекційних та неінфекційних захворювань серед населення).

Міжкомпонентні зв'язки: вивчення освітнього компоненту тісно пов'язане з такими напрямками, як біологія, хімія, гігієна та екологія, психогігієна, нутріциологія, епідеміологія.

1.1. Метою вивчення освітнього компоненту «Детермінанти здоров'я населення та заходи профілактики» є вивчення теоретичних основ та практичної складової профілактичної медицини, зокрема теоретичних та практичних основ гігієни та екології, як науки та практичного предмету, у світогляді загальної цілісності та єдності з науковими основами компоненту громадське здоров'я для формування у магістрів системи теоретичних знань, практичних вмінь та навичок з використання комплексу інструментів, процедур, методів, методик та заходів, що реалізуються державними та недержавними інституціями для зміцнення здоров'я населення, попередження захворювань, збільшення тривалості активного та працездатного віку та заохочення до здорового способу життя населення.

У процесі оволодіння знаннями та практичними заходами з предмету здобувачі засвоюють методологію та методи охорони здоров'я населення шляхом об'єднання зусиль усього суспільства на боротьбу з шкідливими наслідками урбанізації, порушень гігієнічних нормативів та вимог у процесі плануванні та забудови населених місць, комунальних вимог до умов проживання людини та ін. з метою профілактики комунальних, інфекційних та неінфекційних хвороб серед населення.

1.2. **Основними завданнями** вивчення освітнього компоненту «Детермінанти здоров'я населення та заходи профілактики» є вдосконалення знань про дослідження, аналіз та оцінку показників здоров'я населення, організацію, ресурсне забезпечення та діяльність системи охорони здоров'я, розробка з позицій доказової медицини рекомендацій з попередження і усунення шкідливого впливу чинників на здоров'я та удосконалення організації медичної допомоги населенню і системи громадського здоров'я.

Ознайомлення здобувачів з основними соціальними, економічними, екологічними та поведінковими детермінантами здоров'я; організацією міжсекторальних стратегій впливу громадського здоров'я на основні детермінанти здоров'я.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування магістрами компетентностей:

інтегральні:

здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, застосування наукових теорій та аналітичних методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальні:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);
- здатність працювати в міжнародному контексті;
- здатність бути критичним і самокритичним;
- здатність приймати обґрунтовані рішення;
- здатність розробляти та управляти проектами;
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;
- здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

спеціальні (фахові, предметні):

– здатність розробляти і пропонувати науково обґрунтовані варіанти стратегій, політик та заходів, спрямованих на збереження та зміцнення здоров'я населення, а також оцінювати їх ефективність;

– здатність організовувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу;

– здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження;

- здатність оцінювати ризики та обґрунтовувати доцільні дії у відповідь на надзвичайні ситуації у сфері громадського здоров'я;
- здатність розробляти проекти надання послуг громадського здоров'я та профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, промоції здоров'я, та забезпечувати їх реалізацію;
- здатність розробляти заходи з адвокації, комунікації та соціальної мобілізації у сфері громадського здоров'я;
- здатність використовувати етичні принципи та норми права при плануванні досліджень, збиранні інформації та її використанні;
- здатність застосовувати різні методики, стратегії та моделі викладання громадського здоров'я;
- здатність здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6
Інтегральна компетентність					
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, застосування наукових теорій та аналітичних методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов					
Загальні компетентності					
1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим.	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
2	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Знати методи застосування знань при вирішенні практичних питань.	Вміти використовувати знання при різноманітних практичних ситуаціях.	Встановлювати зв'язки по вертикалі та горизонталі залежності від практичної ситуації.	Нести відповідальність за своєчасність прийнятих рішень у даних ситуаціях.
3.	Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись другою мовою	Мати досконалі знання рідної мови та базові знання іноземної мови	Вміти застосовувати знання рідної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою.	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів рідну мову.	Нести відповідальність за вільне володіння рідною мовою, за розвиток професійних знань.

4.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
5.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	Знати методи оцінювання показників якості діяльності.	Вміти забезпечувати якісне виконання робіт.	Встановлювати зв'язки для забезпечення якісного виконання робіт.	Нести відповідальність за якісне виконання робіт.
6.	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
7.	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців.	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
8.	Здатність працювати в міжнародному контексті	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
9.	Здатність бути критичним і самокритичним	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації

10.	Здатність приймати обґрунтовані рішення	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
11.	Здатність розробляти та управляти проектами	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
12	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
13.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової	Знати методи оцінювання показників якості діяльності.	Вміти забезпечувати якісне виконання робіт.	Встановлювати зв'язки для забезпечення якісного виконання робіт.	Нести відповідальність за якісне виконання робіт.

	активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя				
14.	Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми	Знати тактики та стратегії спілкування	Вміти обирати способи та стратегії спілкування	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності					
1	Здатність визначати пріоритети громадського здоров'я, проводити оцінку потреб сфери громадського здоров'я у конкретній ситуації	Знати систему профілактичних заходів серед закріпленого контингенту населення.	Вміти формувати групи різних контингентів населення	На підставі результатів та аналізу стану здоров'я населення, стану виробничого та навколишнього середовища знати принципи подання аналітичної інформації до місцевих органів управління та охорони здоров'я	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів щодо оцінки стану здоров'я контингентів населення,
2	Здатність розробляти і пропонувати науково обґрунтовані варіанти стратегій, політик та заходів, спрямованих на збереження та зміцнення здоров'я населення, а також оцінювати їх ефективність	Знати систему профілактичних заходів серед закріпленого контингенту населення.	Вміти формувати групи різних контингентів населення	На підставі результатів та аналізу стану здоров'я населення знати принципи подання аналітичної інформації	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів щодо оцінки стану здоров'я контингентів населення

3	Здатність організувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу	Знати систему профілактичних заходів серед закріпленого контингенту населення.	Вміти формувати групи різних контингентів населення	На підставі результатів та аналізу стану здоров'я населення знати принципи подання аналітичної інформації	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів щодо оцінки стану здоров'я контингентів населення
4	Здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження	Знати систему профілактичних заходів серед закріпленого контингенту населення.	Вміти формувати групи різних контингентів населення	На підставі результатів та аналізу стану здоров'я населення знати принципи подання аналітичної інформації	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів щодо оцінки стану здоров'я контингентів населення
5	Здатність розробляти заходи з адвокації, комунікації та соціальної мобілізації у сфері громадського здоров'я	Знати методичні підходи для оцінки стану навколишнього середовища та наявності чинників, які впливають на стан здоров'я населення в даних умовах	Мати навички щодо складання аналітичної довідки про стан здоров'я населення в залежності від чинників виробничого та навколишнього середовища.	Вміти організувати пропаганду здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм населення	Заходів щодо оздоровлення та покращення здоров'я відповідних контингентів
6	Здатність організувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу	Знати принципи організації диспансеризації різних груп населення: здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду (Вміти скласти план диспансеризації різних груп населення. Мати навички щодо організації диспансеризації відповідних контингентів.	Використовувати місцеву пресу для публікацій щодо заходів з питань укріплення здоров'я та поліпшення навколишнього середовища	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів щодо оцінки стану здоров'я контингентів населення

7	Здатність розробляти проекти надання послуг громадського здоров'я та профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, промоції здоров'я, та забезпечувати їх реалізацію	Знати принципи організації диспансеризації різних груп населення: здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду (Вмити скласти план диспансеризації різних груп населення. Мати навички щодо організації відповідних контингентів.	Використовувати місцеву пресу для публікацій щодо заходів з питань укріплення здоров'я та поліпшення навколишнього середовища	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів щодо оцінки стану здоров'я контингентів населення
8	Здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження	Знати показники оцінки організації та ефективності диспансеризації.	Мати навички щодо складання аналітичної довідки про стан здоров'я населення в залежності від чинників виробничого та навколишнього середовища.	На підставі результатів та аналізу стану здоров'я населення, стану виробничого та навколишнього середовища знати принципи подання аналітичної інформації до місцевих органів управління та охорони здоров'я	Оздоровлення та покращення здоров'я відповідних контингентів, поліпшення навколишнього середовища, пропаганди здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм.
9	Здатність здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців	Знати методичні підходи для оцінки стану навколишнього середовища та наявності чинників, які впливають на стан здоров'я населення в даних умовах	Мати навички щодо складання аналітичної довідки про стан здоров'я населення в залежності від чинників виробничого та навколишнього середовища.	Вміти організувати пропаганду здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм населення	заходів щодо оздоровлення та покращення здоров'я відповідних контингентів, поліпшення навколишнього середовища, пропаганди здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм.

10	Здатність використовувати етичні принципи та норми права при плануванні досліджень, збиранні інформації та її використанні з громадського здоров'я	Знати методичні підходи для оцінки стану навколишнього середовища та наявності чинників, які впливають на стан здоров'я населення в даних умовах	Мати навички щодо складання аналітичної довідки про стан здоров'я населення в залежності від чинників виробничого та навколишнього середовища.	Вміти організувати пропаганду здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм населення	заходів щодо оздоровлення та покращення здоров'я відповідних контингентів, поліпшення навколишнього середовища, пропаганди здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм.
----	--	--	--	--	--

Результати навчання: Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент. В результаті вивчення освітнього компоненту здобувач повинен **знати:** здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в сфері охорони здоров'я на відповідній посад; знання у сфері громадського здоров'я та організації системи охорони здоров'я, розробки і впровадження належних заходів забезпечення здоров'я населення; здатність розширювати розуміння засад сфери громадського здоров'я у закладах освіти різного рівня та реалізовувати заходи, спрямовані на розвиток кадрового потенціалу.

Вміти: Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров'я; формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації, отриманій із систем епідеміологічного нагляду; розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та сприяти їх реалізації на практиці; розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації; визначати та аргументувати перспективні напрями власної наукової роботи; презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами Формування суджень

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення освітнього компоненту відводиться **120** години **4** кредити ЄКТС.

Тема 1 Вступне заняття.

Здоров'я як інтегральний критерій оцінки стану навколишнього середовища у світогляді єдності дисциплін громадське здоров'я та гігієна та екологія.

Вивчення впливу комплексу факторів навколишнього середовища на здоров'я населення

Тема 2 Методика комплексної оцінки стану навколишнього середовища як інтегрального показника здоров'я населення

Тема 3 Соціально значущі захворювання, стосовно детермінант здоров'я комунального характеру.

Тема 4 Здоров'я та життєдіяльність особистості.

Тема 5 Підсумкове заняття. Диференційований залік

Опис освітнього компоненту

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компоненту
		заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Нормативна
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 229 «Громадське здоров'я» (шифр і назва)	Рік підготовки:
		1-й
		Семестр
Годин для заочної форми навчання: аудиторних – 14 самостійної роботи здобувача – 106	Освітній ступінь: другий (магістерський) ОПП: «Громадське здоров'я»	1-й
		Лекції
		4 год.
		Практичні, семінарські
		10 год.
Самостійна робота		
106 год.		

		Індивідуальні завдання:
		год.
		Вид контролю:
		диф. залік

3. Структура освітнього компоненту

Назви розділів дисципліни і тем	Кількість годин					
	Форма навчання (заочна)					
	усього	У тому числі				
		лек	пр	лаб	інд	срс
1	2	3	4	5	6	7
Детермінанти здоров'я населення за визначенням факторів ризику, що негативно впливають на здоров'я	2	2				
Засоби реалізації профілактичних заходів з подолання ризиків погіршення стану здоров'я населення	2	2				
Тема 1. Вступне заняття. Здоров'я як інтегральний критерій оцінки стану навколишнього середовища у світогляді єдності дисциплін громадське здоров'я та гігієна та екологія.	2		2			

Вивчення впливу комплексу факторів навколишнього середовища на здоров'я населення						
Тема 2. Методика комплексної оцінки стану навколишнього середовища як інтегрального показника здоров'я населення	2		2			
Теми 3. Соціально значущі захворювання, стосовно детермінант здоров'я комунального характеру.	2		2			
Тема 4. Здоров'я та життєдіяльність особистості.	2		2			
Тема 5. Підсумкове заняття. Диференційований залік	2		2			
Роль і вплив гігієни та детермінант здоров'я, а також здорового способу життя в аспекті для вибору здоров'язберігаючої стратегії.	10					10
Попередження негативного впливу зовнішніх та внутрішніх детермінант на збереження здоров'я.	5					5
Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я.	5					5
Конструктивна конфліктність як показник психологічного здоров'я особистості.	5					5
Профілактика здоров'я особистості в умовах пандемії та війни.	5					5
Саморегуляція особистості як чинник її психологічного благополуччя.	5					5
Психологічні детермінанти професійного здоров'я.	10					10
Поведінкові детермінанти здоров'я.						
Підготовка до самостійної роботи - опрацювання практичних навичок	56					56
Всього годин по дисципліні	120	4	10			106

4. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
1	Детермінанти здоров'я населення за визначенням факторів ризику, що негативно впливають на здоров'я	
2	Засоби реалізації профілактичних заходів з подолання ризиків погіршення стану здоров'я населення	

	Всього лекційних годин	4
--	-------------------------------	----------

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		

Теми практичних занять

№	Тема заняття	Кільк годин
1	Вступне заняття. Здоров'я як інтегральний критерій оцінки стану навколишнього середовища у світогляді єдності дисциплін громадське здоров'я та гігієна та екологія. Вивчення впливу комплексу факторів навколишнього середовища на здоров'я населення	2
2	Методика комплексної оцінки стану навколишнього середовища як інтегрального показника здоров'я населення	2
3	Соціально значущі захворювання, стосовно детермінант здоров'я комунального характеру.	2
4	Здоров'я та життєдіяльність особистості.	2
5	Підсумкове заняття. Диференційований залік	2
	Всього годин практичних занять	10

7. Теми лабораторних занять

№ з/п		Назва теми	Кількість годин
1			

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	
1,2	Роль і вплив гігієни та детермінант здоров'я, а також здорового способу життя в аспекті для вибору здоров'язберігаючої стратегії.	10
3	Попередження негативного впливу зовнішніх та внутрішніх детермінант на збереження здоров'я.	5
4	Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я.	5

5	Конструктивна конфліктність як показник психологічного здоров'я особистості.	5
6	Профілактика здоров'я особистості в умовах пандемії та війни.	5
7	Саморегуляція особистості як чинник її психологічного благополуччя.	5
8	Психологічні детермінанти професійного здоров'я.	5
9,10	Поведінкові детермінанти здоров'я.	10
	Підготовка до самостійної роботи - опрацювання практичних навичок та індивідуальна робота	56
	Всього годин самостійної роботи здобувача	106

9. Індивідуальні завдання

Одним з найважливіших шляхів оптимізації і підвищення якості практичної підготовки випускників вищих навчальних закладів є виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань (ІНДЗ).

Основна мета ІНДЗ:

- більш глибоке осмислення і засвоєння теоретичних і практичних знань, умінь і навичок з дисципліни (головним чином в плані міжкафедральної інтеграції їх кінцевого рівня з відповідної спеціальності);

- психологічна і практична підготовка здобувачів до постійного підвищення професійної кваліфікації, оволодіння основними прийомами науково-бібліографічного аналізу, узагальнення і оформлення різних матеріалів для доповідей, довідок, статей і т. п.

Враховуючи важливість формування профілактичної спрямованості мислення і наступної реалізації в практичній діяльності спеціаліста, ІНДЗ в процесі вивчення курсу «Детермінанти здоров'я населення та заходи профілактики» є відповідальним елементом навчально-виховного процесу з цього освітнього компоненту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання виконується самостійно або у складі робочих груп (2-3 здобувача) при консультуванні викладачем протягом вивчення компоненту.

Основні форми ІНДЗ з детермінанти здоров'я населення та заходи профілактики:

- бібліографічний пошук і вивчення літератури з певної теми, її узагальнення, складання огляду про сучасний стан проблеми (написання реферативної роботи), виступ з доповіддю на засіданні тощо;

- опанування новітніх методів дослідження, приладів, виконання навчально-практичних робіт;

10. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота (СР) здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу з освітнього компоненту «Детермінанти здоров'я населення та заходи профілактики» у вільний від аудиторних занять час, виконується здобувачем у вільний від занять, зручний для нього час, поза аудиторією. Передбачає підготовку здобувача до лекцій, практичних занять, опрацювання тем, які виносяться на самостійне вивчення.

Зміст самостійної роботи здобувачів з освітнього компоненту «Детермінанти здоров'я населення та заходи профілактики» визначається програмою освітнього компоненту, методичними матеріалами. СР здобувача забезпечується системою навчально-методичного забезпечення, передбаченою програмою освітнього

компонента: підручниками, навчальними та методичними посібниками, методичними рекомендаціями з організації самостійної роботи та виконання окремих завдань, конспектами лекцій. Методичні матеріали для самостійної роботи здобувачів передбачають можливість проведення самоконтролю з боку здобувача (контрольні питання, контрольні тести та ситуаційні задачі). Для виконання самостійної роботи здобувачу також рекомендується відповідна наукова та професійна монографічна і періодична література.

СР для засвоєння навчального матеріалу з освітнього компоненту може виконуватись у бібліотеці університету, а також в домашніх умовах.

Навчальний матеріал освітнього компоненту, передбачений для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався.

11. Методи навчання

У навчальному процесі при викладанні освітнього компоненту «Детермінанти здоров'я населення та заходи профілактики» використовуються традиційні методи навчання: словесні методи; наочні; практичні. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання і мотивації навчання, методи контролю і самоконтролю як методи навчання.

Методи контролю стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції, корекції та інтегровані методи).

12. Методи контролю

Методи контролю і система оцінювання здійснюються відповідно до вимог програми освітнього компоненту та чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ», затвердженої наказом ХНМУ №181 від 21.08.2021р.

Після завершення вивчення компоненту відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють магістру відповідну оцінку за шкалами (див. таблицю) у залікову книжку та заповнюють відомості успішності здобувачів з компоненту за формою:

Оцінювання ПНД за табл. 1.

Підсумковий контроль передбачає підсумок результатів ПНД та самостійної роботи.

4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120
4.95-4,99	119
4.91-4,94	118
4.87-4,9	117
4.83-4,86	116
4.79-4,82	115
4.75-4,78	114
4.7-4,74	113
4.66-4,69	112
4.62-4,65	111
4.58-4,61	110
4.54-4,57	109
4.5-4,53	108
4.45-4,49	107
4.41-4,44	106
4.37-4,4	105
4.33-4,36	104
4.29-4,32	103
4.25- 4,28	102
4.2- 4,24	101
4.16- 4,19	100
4.12- 4,15	99
4.08- 4,11	98
4.04- 4,07	97
3.99-4,03	96
3.95- 3,98	95

4-бальна шкала	200-бальна шкала
3.91-3,94	94
3.87-3,9	93
3.83- 3,86	92
3.79- 3,82	91
3.74-3,78	90
3.7- 3,73	89
3.66- 3,69	88
3.62- 3,65	87
3.58-3,61	86
3.54- 3,57	85
3.49- 3,53	84
3.45-3,48	83
3.41-3,44	82
3.37-3,4	81
3.33- 3,36	80
3.29-3,32	79
3.25-3,28	78
3.21-3,24	77
3.18-3,2	76
3.15- 3,17	75
3.13- 3,14	74
3.1- 3,12	73
3.07- 3,09	72
3.04-3,06	71
3.0-3,03	70
Менше 3	Недостатньо

Підсумковий контроль - диференційований залік.

Оцінювання освоєння практичних навичок (критерії оцінювання – «виконав», «не виконав»).

Технологія оцінювання дисципліни («Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів...») Таблиця 6

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре

150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

Диференційований залік проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з компоненту. Допуск до ДЗ визначається у балах ПНД, а саме: min – 70, max – 120 балів. Безпосередньо ДЗ оцінюється від – 50 до – 80 балів. Оцінка з компоненту є сума балів за ПНД та ДЗ у балах від min – 120 до max – 200 і відповідає національній шкалі та шкалі ECTS.

Диференційований залік з компоненту або її частини – це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс (семестр): рівень теоретичних знань; - розвиток творчого мислення; навички самостійної роботи; компетенції – вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

14. Методичне забезпечення

1. Освітньо-професійна програма (ОПП);
2. Програма освітнього компоненту (ПОК);
3. Плани практичних занять та самостійної роботи здобувачів;
4. Методичні розробки для викладача;
5. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів;
6. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу здобувачів;
7. Тестові та контрольні завдання до практичних занять;
8. Питання та завдання до контролю
9. Перелік питань до диф. заліку, завдання для перевірки практичних навичок під час диф. заліку.

15. Рекомендована література

Основна

Основи законодавства України про охорону здоров'я.

Кочмар О., Литвинова О. Здоров'язберігаюча стратегія: ключові детермінанти здоров'я. Збірник наукових праць. 2018.

Шафранський В.В., Дудник С.В. Стратегія досягнення збереження та благополуччя населення країни в умовах сучасних викликів в українському суспільстві. Україна. Здоров'я нації. 2018. Вип.3

Грижибовський Я.Л. Глобальні та структурні детермінанти впливу на здоров'я населення. – Україна. Здоров'я нації. 2018. Вип.4 (53)

Додаткова

Шушмаров Д.Г. Детермінанти здоров'я населення крізь призму теорії життєвого курсу. Український журнал прикладної економіки. 2016. Том 4, №4.

Шушмаров Д.Г. Детермінанти здоров'я населення: суть та особливості систематизації. Демографія та соціальна економіка. 2015 №2 (24).

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE
<http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=43>
2. <http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=3185>
3. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал.
4. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського.
5. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка.
6. <http://www.education.gov.ua> – офіційний сайт МОН України.