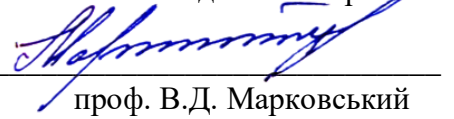


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Проректор з науково-  
педагогічної роботи

  
проф. В.Д. Марковський

“ ” 2023 року

**Кафедра гігієни та екології №1**

**ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

**«Психологія праці»**

(назва навчальної дисципліни)

навчальний рік **2023-2024**

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»  
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність/ОКР 229 «Громадське здоров'я»  
(шифр і назва спеціальності)

Курс 2

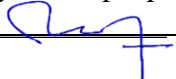
Програма освітнього компоненту  
затверджена на засіданні кафедри  
гігієни та екології №1

Схвалено методичною комісією ХНМУ з  
проблем з громадського здоров'я та гігієни


Протокол від.  
“31”серпня 2023 року № 2

Протокол від.  
“31”серпня 2023 року № 2

Завідувач кафедри

  
(підпис) Коробчанський В.О.  
(прізвище та ініціали)

Голова

  
(підпис) Огнєв В.А.  
(прізвище та ініціали)

**РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:**

д.м.н., проф. Коробчанський В.О.,

д.м.н., проф. Щербань М.Г.,

к.м.н., доц. Григорян О.В.

## ВСТУП

**Програма вивчення освітнього компоненту «Психологія праці»** складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Громадське здоров'я» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 229 «Громадське здоров'я».

Опис компоненту: Психологія праці – це галузь психології, що вивчає психологічні процеси, стани і закономірності роботи психіки людини, пов'язані з трудовою діяльністю та психологічні закономірності організації праці у соціальних групах. Психологія праці виникає як необхідність досконального вивчення психологічних закономірностей взаємодії особистості з професійним середовищем, які можуть стати основою розробки системи оптимізації виробничого процесу. Це має економічну і соціально-психологічну доцільність.

**Предмет** вивчається на основі застосування принципів системного підходу.

Міжкомпонентні зв'язки: вивчення освітнього компоненту тісно пов'язане з такими напрямками, як біологія, хімія, фізика, гігієна та екологія, психогігієна, гігієна праці.

**1.1. Метою вивчення освітнього компоненту «Психологія праці»** є надання магістрантам базових знань із психології праці та оволодіння елементарними дослідницькими навиками, які дозволять у майбутньому самостійно вирішувати завдання дослідницького і консультаційного характеру у сфері професійної діяльності.

**1.2. Основними завданнями** вивчення освітнього компоненту є теоретична і практична підготовка із наступних питань: оптимізація виробничого процесу та підвищенням продуктивності праці; вивчення соціально-психологічних механізмів взаємодії особистості з іншими суб'єктами професійних відносин; попередження розвитку психічних розладів у результаті професійної діяльності, неправильного нормування робочого навантаження; розробкою системи професійного відбору та атестації персоналу; гуманізацією виробничого середовища та створенням сприятливих для особистісного розвитку середовища; збереженням психічного здоров'я та благополуччя. Основною метою цієї науки є профілактика професійних захворювань, запобігання виробничого травматизму та професійної деформації особистості, підвищення змістовності праці, створення умов для всебічного розвитку працівника, його здібностей.

**1.3. Компетентності та результати навчання**, формуванню яких сприяє компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

**1.3.1.** Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування магістрами **компетентностей:**

**інтегральна:**

здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, застосування наукових теорій та аналітичних методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**загальні:**

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;

- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);
- здатність працювати в міжнародному контексті;
- здатність бути критичним і самокритичним;
- здатність приймати обґрунтовані рішення;
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
- здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

#### **спеціальні (фахові, предметні):**

- здатність організовувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу;
- здатність створювати команду для діяльності у сфері громадського здоров'я і забезпечувати її ефективну роботу;
- здатність здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

#### **Матриця компетентностей**

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6
<b>Інтегральна компетентність</b>					
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, застосування наукових теорій та аналітичних методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов					
<b>Загальні компетентності</b>					
1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим.	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
2	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Знати методи застосування знань при вирішенні практичних питань.	Вміти використовувати знання при різноманітних практичних ситуаціях.	Встановлювати зв'язки по вертикалі та горизонталі залежності від	Нести відповідальність за своєчасність прийнятих рішень у даних ситуаціях.

				практичної ситуації.	
3.	Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись другою мовою	Мати досконалі знання рідної мови та базові знання іноземної мови	Вміти застосовувати знання рідної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою.	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів рідну мову.	Нести відповідальність за вільне володіння рідною мовою, за розвиток професійних знань.
4.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	Знати методи оцінювання показників якості діяльності.	Вміти забезпечувати якісне виконання робіт.	Встановлювати зв'язки для забезпечення якісного виконання робіт.	Нести відповідальність за якісне виконання робіт.
5.	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
6.	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців.	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
7.	Здатність працювати в міжнародному контексті	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
8.	Здатність бути критичним і самокритичним	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації

		комунікативної поведінки	командної роботи		
9.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
10.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	Знати методи оцінювання показників якості діяльності.	Вміти забезпечувати якісне виконання робіт.	Встановлювати зв'язки для забезпечення якісного виконання робіт.	Нести відповідальність за якісне виконання робіт.
11.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)	Знати тактики та стратегії спілкування закони та способи комунікативної поведінки	Вміти обирати способи та стратегії спілкування	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
12.	Здатність усвідомлювати рівні можливості	Знати тактики та стратегії спілкування	Вміти обирати способи та стратегії спілкування	Використовувати стратегії спілкування та навички	Нести відповідальність за вибір та

	та гендерні проблеми			міжособистісної взаємодії	тактику способу комунікації
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>					
1	Здатність визначати пріоритети громадського здоров'я, проводити оцінку потреб сфери громадського здоров'я у конкретній ситуації	Знати систему профілактичних заходів серед закріпленого контингенту населення.	Вміти формувати групи різних контингентів населення	На підставі результатів та аналізу стану здоров'я населення, стану виробничого та навколишнього середовища знати принципи подання аналітичної інформації	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів щодо оцінки стану здоров'я контингентів населення,
2	Здатність створювати команду для діяльності у сфері громадського здоров'я і забезпечувати її ефективну роботу	Знати показники оцінки організації та ефективності диспансеризації.	Мати навички щодо складання аналітичної довідки про стан здоров'я населення в залежності від чинників виробничого та навколишнього середовища.	На підставі результатів та аналізу стану здоров'я населення, стану виробничого та навколишнього середовища знати принципи подання аналітичної інформації до місцевих органів управління та охорони здоров'я	Оздоровлення та покращення здоров'я відповідних контингентів, поліпшення навколишнього середовища, пропаганди здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм.
3	Здатність здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я	Знати методичні підходи для оцінки стану навколишнього середовища та наявності чинників, які впливають на стан здоров'я населення в даних умовах	Мати навички щодо складання аналітичної довідки про стан здоров'я населення в залежності від чинників виробничого та навколишнього середовища.	Вміти організувати пропаганду здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм населення	заходів щодо оздоровлення та покращення здоров'я відповідних контингентів, поліпшення навколишнього середовища, пропаганди здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм.

**Результати навчання:** Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент.

В результаті вивчення освітнього компоненту здобувач повинен **знати**: здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в сфері охорони здоров'я на відповідній посад; знання у сфері громадського здоров'я та організації системи охорони здоров'я, розробки і впровадження належних заходів забезпечення здоров'я населення; застосування знань та розумінь: здатність здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен **вміти**: оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення; розробляти та впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін на основі міжсекторального підходу; визначати та аргументувати перспективні напрями власної наукової роботи; презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами; здатність освіти різного рівня та реалізовувати заходи, спрямовані на розвиток кадрового потенціалу

## 2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення освітнього компоненту відводиться **90** години **3** кредити ЄКТС.

- |        |  |
|--------|--|
| Тема 1 | Предмет і основні завдання психології праці. Методологічні та теоретичні аспекти психології праці. Зв'язок психології праці з іншими науками.  |
| Тема 2 | Проблема формування індивідуального стилю трудової діяльності. Розвиток професійної самосвідомості. Регулятивні процеси в структурі професійної діяльності. Мотивація праці.   |
| Тема 3 | Предмет, засоби, знаряддя, умови праці як компоненти трудового поста. Вимоги до фізичних і хімічних факторів робочого середовища та небезпечних умов праці.  |
| Тема 4 | Психофізіологічне, психологічне та фізичне здоров'я працюючих як відображення стану нервових процесів, його критерії оцінки. Методи дослідження психофізіологічних функцій та психологічних якостей з метою збереження здоров'я працівників, запобігання професійних захворювань та виникнення травмування на виробництві. |
| Тема 5 | Підсумкове заняття. Диференційований залік   |



### Опис освітнього компоненту

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компоненту
		<b>заочна форма навчання</b>
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: <b>22 «Охорона здоров'я»</b> (шифр і назва)	<b>Вибіркова</b>
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: <b>229 «Громадське здоров'я»</b> (шифр і назва)	<b>Рік підготовки:</b>
		2-й
		<b>Семестр</b>
		3-й
Годин для заочної форми навчання: аудиторних – 14 самостійної роботи здобувача – 76	Освітній ступінь: <b>другий (магістерський)</b>  ОПП: «Громадське здоров'я»	<b>Лекції</b>
		4 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>
		10 год.
		<b>Самостійна робота</b>
		76 год.
		<b>Індивідуальні завдання:</b>
		год.
<b>Вид контролю:</b>		
залік		

### 3. Структура освітнього компоненту

Назви розділів дисципліни і тем	Кількість годин					
	Форма навчання ( <u>заочна</u> )					
	усього	У тому числі				
		лек	пр	лаб	інд	срс
1	2	3	4	5	6	7
Методологічні засади психології праці, її мета та завдання.	2	2				
Кризи професійного становлення та методи їх психогігієнічного подолання.	2	2				
Тема 1. Предмет і основні завдання психології праці. Методологічні та теоретичні аспекти психології праці. Зв'язок психології праці з іншими науками	2		2			
Тема 2. Проблема формування індивідуального стилю трудової діяльності. Розвиток професійної самосвідомості. Регулятивні процеси в структурі професійної діяльності. Мотивація праці.	2		2			
Теми 3. Предмет, засоби, знаряддя, умови праці як компоненти трудового поста. Вимоги до фізичних і хімічних факторів робочого середовища та небезпечних умов праці .	2		2			
Тема 4. Психофізіологічне, психологічне та фізичне здоров'я працюючих як відображення стану нервових процесів, його критерії оцінки. Методи дослідження психофізіологічних функцій та психологічних якостей з метою збереження здоров'я працівників, запобігання професійних захворювань та виникнення травмування на виробництві.	2		2			
Тема 5. Підсумкове заняття. Диференційований залік	2		2			
Людина і праця: психологічна характеристика суб'єкта праці.	6					6
Психологічне вивчення людини як суб'єкта професійної діяльності.	6					6

Соціально-психологічні проблеми взаємовідносин у трудовому колективі.	6					6
Психологія професійної діяльності: класифікація професій, психологічні ознаки професійної діяльності, трудовий процес і його компоненти.	6					6
Психологічні проблеми формування і збереження професійних кадрів: профорієнтація, профінформація, профвиховання, профконсультація, профпідготовка і перепідготовка.	6					6
Методи психології праці. Класифікація методів психологічного дослідження.	6					<b>6</b>
Психологічне професіографування.	6					6
Психологічні основи профвідбору/добору, розміщення, адаптації, стабілізації та атестації робочих кадрів.	6					6
Психологічні аспекти підвищення професійної працездатності і гарантування безпеки праці.	6					6
Підготовка до самостійної роботи - опрацювання практичних навичок	22					22
<b>Всього годин по дисципліні</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			<b>76</b>

#### 4. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
1	Методологічні засади психології праці, її мета та завдання.	
2	Кризи професійного становлення та методи їх психогігієнічного подолання.	
	<b>Всього лекційних годин</b>	<b>4</b>

#### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		

**Теми практичних занять**

№	Тема заняття	Кільк годин
1	Предмет і основні завдання психології праці. Методологічні та теоретичні аспекти психології праці. Зв'язок психології праці з іншими науками	2
2	Проблема формування індивідуального стилю трудової діяльності. Розвиток професійної самосвідомості. Регулятивні процеси в структурі професійної діяльності. Мотивація праці.	2
3	Предмет, засоби, знаряддя, умови праці як компоненти трудового поста. Вимоги до фізичних і хімічних факторів робочого середовища та небезпечних умов праці .	2
4	Психофізіологічне, психологічне та фізичне здоров'я працюючих як відображення стану нервових процесів, його критерії оцінки. Методи дослідження психофізіологічних функцій та психологічних якостей з метою збереження здоров'я працівників, запобігання професійних захворювань та виникнення травматизму на виробництві.	2
5	Підсумкове заняття. Диференційований залік	2
	<b>Всього годин практичних занять</b>	<b>10</b>

**7. Теми лабораторних занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		

**8. Самостійна робота**

№ з/п	Назва теми	
1	Людина і праця: психологічна характеристика суб'єкта праці.	
2	Психологічне вивчення людини як суб'єкта професійної діяльності.	
3	Соціально-психологічні проблеми взаємовідносин у трудовому колективі.	
4	Психологія професійної діяльності: класифікація професій, психологічні ознаки професійної діяльності, трудовий процес і його компоненти.	
5	Психологічні проблеми формування і збереження професійних кадрів: профорієнтація, профінформація, профвиховання, профконсультація, профпідготовка і перепідготовка.	
6	Методи психології праці. Класифікація методів психологічного дослідження.	
7	Психологічне професіографування.	
8	Психологічні основи профвідбору/добору, розміщення, адаптації, стабілізації та атестації робочих кадрів.	

9	Психологічні аспекти підвищення професійної працездатності і гарантування безпеки праці.	
	Підготовка до самостійної роботи - опрацювання практичних навичок та індивідуальна робота	22
	<b>Всього годин самостійної роботи здобувача</b>	<b>76</b>

## 9. Індивідуальні завдання

Одним з найважливіших шляхів оптимізації і підвищення якості практичної підготовки випускників вищих закладів є виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань (ІНДЗ).

Основна мета ІНДЗ:

- більш глибоке осмислення і засвоєння теоретичних і практичних знань, умінь і навичок з дисципліни (головним чином в плані міжкафедральної інтеграції їх кінцевого рівня з відповідної спеціальності);
- психологічна і практична підготовка здобувачів до постійного підвищення професійної кваліфікації, оволодіння основними прийомами науково-бібліографічного аналізу, узагальнення і оформлення різних матеріалів для доповідей, довідок, статей і т. п.

Враховуючи важливість формування профілактичної спрямованості мислення і наступної реалізації в практичній діяльності спеціаліста, ІНДЗ в процесі вивчення курсу «Психологія праці» є відповідальним елементом навчально-виховного процесу з цього освітнього компоненту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання виконується самостійно або у складі робочих груп (2-3 здобувача) при консультуванні викладачем протягом вивчення компоненту.

Основні форми ІНДЗ з психології праці:

- бібліографічний пошук і вивчення літератури з певної теми, її узагальнення, складання огляду про сучасний стан проблеми (написання реферативної роботи), виступ з доповіддю на засіданні тощо;
- опанування новітніх методів дослідження, приладів, виконання навчально-практичних робіт;
- виконання тематичного завдання науково-дослідницького характеру (участь в експериментальних наукових дослідженнях кафедри).

## 10. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота (СР) здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу з освітнього компоненту «Психологія праці» у вільний від аудиторних занять час, виконується здобувачем у вільний від занять, зручний для нього час, поза аудиторією. Передбачає підготовку здобувача до лекцій, практичних занять, опрацювання тем, які виносяться на самостійне вивчення.

Зміст самостійної роботи здобувачів з освітнього компоненту «психологія праці» визначається програмою освітнього компоненту, методичними матеріалами. СР здобувача забезпечується системою навчально-методичного забезпечення, передбаченою програмою освітнього компонента: підручниками, навчальними та методичними посібниками, методичними рекомендаціями з організації самостійної роботи та виконання окремих завдань, конспектами лекцій. Методичні матеріали для самостійної роботи здобувачів передбачають можливість проведення самоконтролю з

боку здобувача (контрольні питання, контрольні тести та ситуаційні задачі). Для виконання самостійної роботи здобувачу також рекомендується відповідна наукова та професійна монографічна і періодична література.

СР для засвоєння навчального матеріалу з освітнього компоненту може виконуватись у бібліотеці університету, а також в домашніх умовах.

Навчальний матеріал освітнього компоненту, передбачений для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався.

### 11. Методи навчання

У навчальному процесі при викладанні освітнього компоненту «Психологія праці» використовуються традиційні методи навчання: словесні методи; наочні; практичні. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання і мотивації навчання, методи контролю і самоконтролю як методи навчання.

Методи контролю стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції, корекції та інтегровані методи).

### 12. Методи контролю

Методи контролю і система оцінювання здійснюються відповідно до вимог програми освітнього компоненту та чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ», затвердженої наказом ХНМУ №181 від 21.08.2021р.

Після завершення вивчення компоненту відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють магістру відповідну оцінку за шкалами (див. таблицю) у залікову книжку та заповнюють відомості успішності здобувачів з освітнього компоненту за формою У-5.03В –залик.

### Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124

4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

#### 14. Методичне забезпечення

1. Освітньо-професійна програма (ОПП);
2. Програма освітнього компоненту (ПОК);
3. Плани практичних занять та самостійної роботи здобувачів;
4. Методичні розробки для викладача;
5. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів;
6. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу здобувачів;
7. Тестові та контрольні завдання до практичних занять;
8. Питання та завдання до контролю

#### 15. Рекомендована література

##### Основна

Баклицький І. О. Психологія праці : 2-ге вид., переробл. і допов. К. : Знання, 2008. 655 с.

Кириченко В. В. Психологія праці / ЖДУ ім. І. Франка, 2015. 51 с.

Щербакова І. М. Психологія праці : теоретичні і методологічні основи наукових досліджень: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / І. М. Щербакова. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. 144 с.

##### Додаткова

Манухіна С.Ю. Психологія праці. 2015.

Балка В.В. Психологія праці особистості: Навчально-методичний посібник. К.-Кременчук: П.П Щербатих, 2006. 76 с.

Психологія здоров'я людини / За ред. І. Я. Коцана.–Луцьк: РВВ Вежа|| Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2011. 430 с.

Мазяр О.В. , Кириченко В.В. Психологія праці : модульний курс : навчальний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. –190 с

#### 16. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE  
<http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=43>
2. <http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=3185>
3. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал.
4. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського.
5. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка.
6. <http://www.education.gov.ua> – офіційний сайт МОН України.