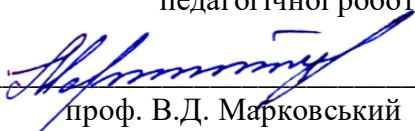


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-
педагогічної роботи


проф. В.Д. Марковський

“ ” _____ 2023 року

Кафедра гігієни та екології №1

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Психогігієна: донозологічна психодіагностика та профілактика психічних порушень»

(назва навчальної дисципліни)

навчальний рік **2023-2024**

Галузь знань

22 «Охорона здоров'я»

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність/ОКР 229 «Громадське здоров'я»

(шифр і назва спеціальності)

Курс 2

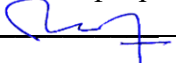
Програма освітнього компоненту
затверджена на засіданні кафедри
гігієни та екології №1

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем з громадського здоров'я та гігієни


Протокол від.
“31”серпня 2023 року № 2

Протокол від.
“31”серпня 2023 року № 2

Завідувач кафедри


Коробчанський В.О.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Голова


Огнєв В.А.
(підпис) (прізвище та ініціали)

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

д.м.н., проф. Коробчанський В.О.,

д.м.н., проф. Щербань М.Г.,

к.м.н., доц. Старусева В.В.

ВСТУП

Програма вивчення освітнього компоненту «Психогігієна: донозологічна психодіагностика та профілактика психічних порушень» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Громадське здоров'я» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 229 «Громадське здоров'я».

Опис компоненту: Психогігієна – це розділ загальної гігієни, який включає сукупність заходів щодо збереження та зміцнення психічного здоров'я, що забезпечують найкращі умови для психічної діяльності людини.

У даний час психогігієна розглядається як галузь наукових знань і як комплекс практичних заходів, спрямованих на збереження і зміцнення нервово-психічного здоров'я населення, на попередження виникнення і розвитку нервово-психічних захворювань. Психогігієна як практика – це реалізація оздоровчих заходів, створення умов для повного збереження психічного здоров'я як окремої людини, так і всередині великих та малих груп, виконання рекомендацій по зміцненню здоров'я, підвищенню психологічної стійкості. Теоретичною основою психогігієни є соціальна та загальна психологія, психотерапія, соціальна психіатрія і фізіологія вищої нервової діяльності. Для психогігієни центральним є завдання поширення знань про здоров'я, здоровий спосіб життя, формування навичок оздоровчої поведінки, тобто поведінки, націленої на здоров'я.

Предмет психічне та фізичне здоров'я людини і їхній взаємозв'язок, здоровий спосіб життя та його складові; методи збереження та зміцнення здоров'я; засоби розвитку здоров'язберігаючої поведінки населення.

Міжкомпонентні зв'язки: вивчення освітнього компоненту тісно пов'язане з такими напрямками, як біологія, хімія, фізика, гігієна та екологія, психогігієна, гігієна праці.

1.1. Метою вивчення освітнього компоненту є викладання освітнього компоненту «Психогігієна: донозологічна психодіагностика та профілактика психічних порушень» є засвоєння базових знань та оволодіння елементарними дослідницьким навичками, які дозволять фахівцю у майбутньому самостійно вирішувати завдання дослідницького і консультаційного характеру у сфері професійної діяльності.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компоненту «Психогігієна: донозологічна психодіагностика та профілактика психічних порушень» є: поширення знань про здоров'я, здоровий спосіб життя; формування навичок оздоровчої поведінки, тобто поведінки, націленої на здоров'я (в англійській літературі – саногенної) (під оздоровчою поведінкою розуміються будь-які заходи, розпочаті індивідуумом, незалежно від фактичного або суб'єктивно сприйманого стану здоров'я з метою зміцнення, захисту або підтримки здоров'я. При цьому об'єктивна ефективність такої поведінки з точки зору досягнення мети в розрахунок не береться); створення сприятливих розвинутої особистості, умов; формування навичок оздоровчої збереження психічного здоров'я, для формування поведінки; розробка психопрофілактичних заходів, попередження нервово-психічних порушень; гармонійно спрямованої спрямованих на моніторинг психічного здоров'я населення. Розробка та впровадження заходів з оптимізації розумової праці та забезпечення активного творчого довголіття.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування магістрами компетентностей:

інтегральна: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, застосування наукових теорій та аналітичних методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальні:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність бути критичним і самокритичним;
- здатність приймати обґрунтовані рішення;
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
- здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

спеціальні (фахові, предметні):

- здатність розробляти і пропонувати науково обґрунтовані варіанти стратегій, політик та заходів, спрямованих на збереження та зміцнення здоров'я населення, а також оцінювати їх ефективність;
- здатність організовувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу;
- здатність оцінювати ризики та обґрунтовувати доцільні дії у відповідь на надзвичайні ситуації у сфері громадського здоров'я;
- здатність розробляти проекти надання послуг громадського здоров'я та профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, промоції здоров'я, та забезпечувати їх реалізацію;
- здатність використовувати етичні принципи та норми права при плануванні досліджень, збиранні інформації та її використанні;
- здатність здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6
Інтегральна компетентність					
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, застосування наукових теорій та аналітичних методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов					
Загальні компетентності					
1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим.	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
2	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Знати методи застосування знань при вирішенні практичних питань.	Вміти використовувати знання при різноманітних практичних ситуаціях.	Встановлювати зв'язки по вертикалі та горизонталі залежності від практичної ситуації.	Нести відповідальність за своєчасність прийнятих рішень у даних ситуаціях.
3.	Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись другою мовою	Мати досконалі знання рідної мови та базові знання іноземної мови	Вміти застосовувати знання рідної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою.	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів рідну мову.	Нести відповідальність за вільне володіння рідною мовою, за розвиток професійних знань.
4.	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців.	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
5.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	Знати методи оцінювання показників якості діяльності.	Вміти забезпечувати якісне виконання робіт.	Встановлювати зв'язки для забезпечення якісного	Нести відповідальність за якісне виконання робіт.

				виконання робіт.	
6.	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
7.	Здатність бути критичним і самокритичним	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
8.	Здатність приймати обґрунтовані рішення	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
9	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
10	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі	Знати методи оцінювання показників якості діяльності.	Вміти забезпечувати якісне виконання робіт.	Встановлювати зв'язки для забезпечення якісного виконання робіт.	Нести відповідальність за якісне виконання робіт.

	знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя				
11	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)	Знати тактики та стратегії спілкування закони та способи комунікативної поведінки	Вміти обирати способи та стратегії спілкування	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
12	Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми	Знати тактики та стратегії спілкування	Вміти обирати способи та стратегії спілкування	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності					
1	Здатність розробляти і пропонувати науково обґрунтовані варіанти стратегій, політик та заходів, спрямованих на збереження та зміцнення здоров'я населення, а також оцінювати їх ефективність	Знати систему профілактичних заходів серед закріпленого контингенту населення.	Вміти формувати групи різних контингентів населення	На підставі результатів та аналізу стану здоров'я населення знати принципи подання аналітичної інформації	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів щодо оцінки стану здоров'я контингентів населення,

2	Здатність організувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу	Знати принципи організації диспансеризації різних груп населення: здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду	Вміти скласти план диспансеризації різних груп населення. Мати навички щодо організації диспансеризації відповідних контингентів.	Використовувати місцеву пресу для публікацій щодо заходів з питань укріплення здоров'я та поліпшення навколишнього середовища	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів щодо оцінки стану здоров'я контингентів населення
3	Здатність розробляти заходи з адвокації, комунікації та соціальної мобілізації у сфері громадського здоров'я	Знати систему профілактичних заходів серед закріпленого контингенту населення.	Вміти формувати групи різних контингентів населення	На підставі результатів та аналізу стану здоров'я населення, стану виробничого та навколишнього середовища знати принципи подання аналітичної інформації до місцевих органів управління та охорони здоров'я	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів щодо оцінки стану здоров'я контингентів населення,
4	Здатність оцінювати ризики та обґрунтовувати доцільні дії у відповідь на надзвичайні ситуації у сфері громадського здоров'я	Знати систему профілактичних заходів серед закріпленого контингенту населення.	Вміти формувати групи різних контингентів населення	На підставі результатів та аналізу стану здоров'я населення, знати принципи подання аналітичної інформації	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів щодо оцінки стану здоров'я контингентів населення
5	Здатність розробляти заходи з адвокації, комунікації та соціальної мобілізації у сфері громадського здоров'я	Знати систему профілактичних заходів серед закріпленого контингенту населення.	Вміти формувати групи різних контингентів населення	На підставі результатів та аналізу стану здоров'я населення, стану виробничого та навколишнього середовища знати принципи подання аналітичної інформації до місцевих органів управління та	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів щодо оцінки стану здоров'я контингентів населення,

				охорони здоров'я	
6	Здатність здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я	Знати показники оцінки організації та ефективності диспансеризації.	Мати навички щодо складання аналітичної довідки про стан здоров'я населення в залежності від чинників виробничого та навколишнього середовища.	На підставі результатів та аналізу стану здоров'я населення, стану виробничого та навколишнього середовища знати принципи подання аналітичної інформації до місцевих органів управління та охорони здоров'я	Оздоровлення та покращення здоров'я відповідних контингентів, поліпшення навколишнього середовища, пропаганди здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм.

Результати навчання: Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент.

В результаті вивчення освітнього компоненту здобувач повинен **знати:** здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в сфері охорони здоров'я на відповідній посаді; знання у сфері громадського здоров'я та організації системи охорони здоров'я, розробки і впровадження належних заходів забезпечення здоров'я населення; здатність розширювати розуміння засад сфери громадського здоров'я у закладах освіти різного рівня та реалізовувати заходи, спрямовані на розвиток кадрового потенціалу

вміти: організовувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу; визначати та застосовувати доцільні заходи і методи попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз для здоров'я і безпеки населення; оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері громадського здоров'я; розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та сприяти їх реалізації на практиці; визначати та аргументувати перспективні напрями власної наукової роботи; презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення освітнього компоненту відводиться **90** години **3** кредити ЄКТС.

- Тема 1 Методи психодіагностики та психопрофілактики. Програма психогігієнічних і психопрофілактичних заходів.
- Тема 2 Вікова психогігієна. Основні поняття: вікова психогігієна, вікова періодизація, життєвий шлях людини, пренатальна психологія, програма ранньої допомоги, внутрішня картина здоров'я дітей і підлітків, психічне здоров'я магістрів, геронтологія, старіння, психічне старіння, психологічне реагування на хворобу, вихід на пенсію, ситуація втрати.
- Тема 3 Заходи первинної профілактики психічних порушень у ситуаціях та періодах ризику. Індивідуальна психопрофілактика станів ризику, допомога та самопомога у кризисній ситуації.
- Тема 4,5 Психогігієнічне значення та методики вивчення основних властивостей нервової системи. Діагностичне значення та методи вивчення уваги. Методи психофізіологічного вивчення пам'яті.
- Тема 6 Підсумкове заняття. Диференційований залік

Опис освітнього компоненту

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компоненту
		заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Нормативна
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 229 «Громадське здоров'я» (шифр і назва)	Рік підготовки:
		2-й
		Семестр
Годин для заочної форми навчання: аудиторних – 14 самостійної роботи здобувача – 76	Освітній ступінь: другий (магістерський) ОПП: «Громадське здоров'я»	3-й
		Лекції
		2 год.
		Практичні, семінарські
		12 год.
		Самостійна робота
76 год.		
Індивідуальні завдання:		
год.		

		Вид контролю:
		залік

3. Структура освітнього компоненту

Назви розділів дисципліни і тем	Кількість годин					
	Форма навчання (заочна)					
	усього	У тому числі				
лек		пр	лаб	інд	срс	
1	2	3	4	5	6	7
Психогігієна її цілі та завдання. Складові психогігієнічних методів: гігієнічна донозологічна діагностика та корекція донозологічних психічних станів. Психологічні основи первинної, вторинної та третинної психопрофілактики	2	2				
Тема 1. етоди психодіагностики та психопрофілактики. Програма психогігієнічних і психопрофілактичних заходів.	2		2			
Тема 2 Вікова психогігієна. Основні поняття: вікова психогігієна, вікова періодизація, життєвий шлях людини, пренатальна психологія,	2		2			

програма ранньої допомоги, внутрішня картина здоров'я дітей і підлітків, психічне здоров'я магістрів, геронтологія, старіння, психічне старіння, психологічне реагування на хворобу, вихід на пенсію, ситуація втрати.					
Тема 3. Заходи первинної профілактики психічних порушень у ситуаціях та періодах ризику. Індивідуальна психопрофілактика станів ризику, допомога та самопоміага у кризисній ситуації.	2		2		
Теми 4-5. Психогігієнічне значення та методики вивчення основних властивостей нервової системи. Діагностичне значення та методи вивчення уваги. Методи психофізіологічного вивчення пам'яті.	4		4		
Тема 6. Підсумкове заняття. Диференційований залік	2		2		
Організація психодіагностичного дослідження донозологічних станів.	6				6
Екстремальні впливи на психіку та стрес і дістрес.	6				6
Діагностика інтелекту та розумового розвитку. Тести інтелекту. Діагностика інтелекту та розумового розвитку. Тести інтелекту. Психодіагностика загальних та спеціальних здібностей	6				6
Монотонність і нервове стомлення. Проблема адаптації та дезадаптації	6				6
Методи психодіагностики комунікативних властивостей, емоційності та психотипу у психогігієні	6				6
Вплив «інформаційного голоду» на нервово-психічні функції людини.	6				6
Заходи громадської профілактики психічних розладів	6				6
Підготовка до самостійної роботи - опрацювання практичних навичок	34				34
Всього годин по дисципліні	90	2	12		76

4. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
1	Психогігієна її цілі та завдання. Складові психогігієнічних методів: гігієнічна донозологічна діагностика та корекція донозологічних психічних станів. Психологічні основи первинної, вторинної та третинної психопрофілактики	2
	Всього лекційних годин	2

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		

Теми практичних занять

№	Тема заняття	Кільк годин
1	Методи психодіагностики та психопрофілактики. Програма психогігієнічних і психопрофілактичних заходів.	2
2	Вікова психогігієна. Основні поняття: вікова психогігієна, вікова періодизація, життєвий шлях людини, пренатальна психологія, програма ранньої допомоги, внутрішня картина здоров'я дітей і підлітків, психічне здоров'я магістрів, геронтологія, старіння, психічне старіння, психологічне реагування на хворобу, вихід на пенсію, ситуація втрати.	2
3	Заходи первинної профілактики психічних порушень у ситуаціях та періодах ризику. Індивідуальна психопрофілактика станів ризику, допомога та самопомога у кризисній ситуації.	2
4,5	Психогігієнічне значення та методики вивчення основних властивостей нервової системи. Діагностичне значення та методи вивчення уваги. Методи психофізіологічного вивчення пам'яті.	4
6	Підсумкове заняття. Диференційований залік	2
	Всього годин практичних занять	12

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин

1			
---	--	--	--

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	
1	Організація психодіагностичного дослідження донозологічних станів.	
2	Екстремальні впливи на психіку та стрес і дістрес.	
3	Діагностика інтелекту та розумового розвитку. Тести інтелекту. Діагностика інтелекту та розумового розвитку. Тести інтелекту. Психодіагностика загальних та спеціальних здібностей	
4	Монотонність і нервово стомлення. Проблема адаптації та дезадаптації	
5	Методи психодіагностики комунікативних властивостей, емоційності та психотипу у психогієні	
6	Вплив «інформаційного голоду» на нервово-психічні функції людини.	
7	Заходи громадської профілактики психічних розладів	
	Підготовка до самостійної роботи - опрацювання практичних навичок та індивідуальна робота	34
	Всього годин самостійної роботи здобувача	76

9. Індивідуальні завдання

Одним з найважливіших шляхів оптимізації і підвищення якості практичної підготовки випускників закладів є виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань (ІНДЗ).

Основна мета ІНДЗ:

- більш глибоке осмислення і засвоєння теоретичних і практичних знань, умінь і навичок з дисципліни (головним чином в плані міжкафедральної інтеграції їх кінцевого рівня з відповідної спеціальності);

- психологічна і практична підготовка здобувачів до постійного підвищення професійної кваліфікації, оволодіння основними прийомами науково-бібліографічного аналізу, узагальнення і оформлення різних матеріалів для доповідей, довідок, статей і т. п.

Враховуючи важливість формування профілактичної спрямованості мислення і наступної реалізації в практичній діяльності спеціаліста, ІНДЗ в процесі вивчення курсу «Психогієна: донозологічна психодіагностика та профілактика психічних порушень» є відповідальним елементом навчально-виховного процесу з цього освітнього компоненту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання виконується самостійно або у складі робочих груп (2-3 здобувача) при консультуванні викладачем протягом вивчення компоненту.

Основні форми ІНДЗ з детермінанти здоров'я населення та заходи профілактики:

- бібліографічний пошук і вивчення літератури з певної теми, її узагальнення, складання огляду про сучасний стан проблеми (написання реферативної роботи), виступ з доповіддю на засіданні тощо;

- опанування новітніх методів дослідження, приладів, виконання навчально-практичних робіт;

10. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота (СР) здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу з освітнього компоненту «Психогігієна: донозологічна психодіагностика та профілактика психічних порушень» у вільний від аудиторних занять час, виконується здобувачем у вільний від занять, зручний для нього час, поза аудиторією. Передбачає підготовку здобувача до лекцій, практичних занять, опрацювання тем, які виносяться на самостійне вивчення.

Зміст самостійної роботи здобувачів з компоненту «Психогігієна: донозологічна психодіагностика та профілактика психічних порушень» визначається програмою освітнього компоненту, методичними матеріалами. СР здобувача забезпечується системою навчально-методичного забезпечення, передбаченою програмою освітнього компонента: підручниками, навчальними та методичними посібниками, методичними рекомендаціями з організації самостійної роботи та виконання окремих завдань, конспектами лекцій. Методичні матеріали для самостійної роботи здобувачів передбачають можливість проведення самоконтролю з боку здобувача (контрольні питання, контрольні тести та ситуаційні задачі). Для виконання самостійної роботи здобувачу також рекомендується відповідна наукова та професійна монографічна і періодична література.

СР для засвоєння навчального матеріалу з освітнього компоненту може виконуватись у бібліотеці університету, а також в домашніх умовах.

Навчальний матеріал освітнього компоненту, передбачений для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виносяться на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався.

11. Методи навчання

У навчальному процесі при викладанні освітнього компоненту «Психогігієна: донозологічна психодіагностика та профілактика психічних порушень» використовуються традиційні методи навчання: словесні методи; наочні; практичні. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання і мотивації навчання, методи контролю і самоконтролю як методи навчання.

Методи контролю стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції, корекції та інтегровані методи).

12. Методи контролю

Методи контролю і система оцінювання здійснюються відповідно до вимог програми освітнього компоненту та чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ», затвердженої наказом ХНМУ №181 від 21.08.2021р.

Після завершення вивчення компоненту відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють здобувачу відповідну оцінку за шкалами (див. таблицю) у залікову книжку та заповнюють відомості успішності здобувачів з компоненту за формою У-5.03В –залік.

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4.27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

14. Методичне забезпечення

1. Освітньо-професійна програма (ОПП);
2. Програма освітнього компоненту (ПОК);
3. Плани практичних занять та самостійної роботи здобувачів;
4. Методичні розробки для викладача;
5. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів;
6. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу здобувачів;
7. Тестові та контрольні завдання до практичних занять;
8. Питання та завдання до контролю

15. Рекомендована література

Основна

Основи законодавства України про охорону здоров'я.

Коцур Н. І. Психогієна: підручник / Н. І. Коцур, Л. П. Товкун, К. С. Варивода. Переяслав-Хмельницький (Київська обл.): Домбровська Я. М. 2018. 632 с.

Шебанова В.І. Психогієна. Херсон, книжкове видавництво ФОП Вишемірський В.С. 2022.- 54 с.

Прокопенко А. В. Психогієна: навч. посіб. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2018. 229 с.

Додаткова

Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи психогієни» для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» / Кондратьєва І. П. Одеса: Університет Ушинського, 2022. 30 с.

Жадан М.А. Психогієна та психопрофілактика. М.А. Жадан. – К.: Каравела, 2018.

Джаман Т.В. Історія психогієни та психопрофілактики: Навч. посіб./ Т.В. Джаман - К.:Каравела, 2017.

16. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE
<http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=43>

2. <http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=3185>

3. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал.

4. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського.

5. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка.

6. <http://www.education.gov.ua> – офіційний сайт МОН України.