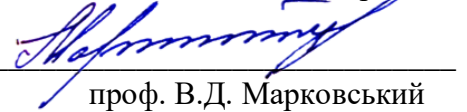


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-
педагогічної роботи


проф. В.Д. Марковський

“ ” _____ 2023 року

Кафедра гігієни та екології №1

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Медицина граничних станів і профілактика неепідемічних захворювань»
(назва навчальної дисципліни)

навчальний рік **2023-2024**

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність/ОКР 229 «Громадське здоров'я»
(шифр і назва спеціальності)

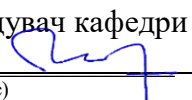
Курс 2


Програма освітнього компоненту
затверджена на засіданні кафедри
гігієни та екології №1

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем з громадського здоров'я та гігієни

Протокол від.
“31”серпня 2023 року № 2

Протокол від.
“31”серпня 2023 року № 2

Завідувач кафедри

_____ Коробчанський В.О.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Голова

_____ Огнєв В.А.
(підпис) (прізвище та ініціали)

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

д.м.н., проф. Коробчанський В.О.,

д.м.н., проф. Щербань М.Г.,

к.м.н., доц. Григорян О.В.

ВСТУП

Програма вивчення освітнього компоненту «Медицина граничних станів і профілактика неепідемічних захворювань» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Громадське здоров'я» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 229 «Громадське здоров'я».

Опис освітнього компоненту: Важливим пріоритетом сучасної профілактичної медицини є своєчасне виявлення донозологічних станів, раннє виявлення чинників патогенного ризику, що впливають на здоров'я населення. Виявлення донозологічних змін в організмі, які виникають під впливом факторів ризику, що є основним завданням медицини граничних станів, дозволяє визначити групи ризику серед населення різного віку та розробити програму первинної профілактики неепідемічних захворювань. При цьому беруться до уваги не тільки патогенні фактори навколишнього середовища але також і санофактори, застосування яких суттєво знижує рівень патогенного ризику і сприяє укріпленню здоров'я. Що має економічну та соціальну доцільність.

Таким чином, в аспекті положень сучасної медицини вивчення освітнього компонента «Медицина граничних станів та профілактика неепідемічних захворювань» є актуальною в системі наукових та практичних знань галузі «Охорона здоров'я».

Предметом вивчення медицини граничних станів і профілактики неепідемічних захворювань є людина як об'єкт впливу різноманітних факторів навколишнього середовища. Таке розуміння предмета медицини граничних станів і профілактики неепідемічних захворювань, з системою внутрішніх і зовнішніх взаємозв'язків об'єкта, який вивчається, виникло на основі застосування принципів системного підходу.

Міжкомпонентні зв'язки: вивчення освітнього компоненту тісно пов'язане з такими напрямками, як біологія, хімія, фізика, гігієна та екологія, психогігієна, гігієна праці.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування здобувачами **компетентностей:**

інтегральна:

здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, застосування наукових теорій та аналітичних методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальні:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність бути критичним і самокритичним;
- здатність приймати обґрунтовані рішення;
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо;

– здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;

– здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);

– здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

спеціальні (фахові, предметні):

– здатність розробляти і пропонувати науково обґрунтовані варіанти стратегій, політик та заходів, спрямованих на збереження та зміцнення здоров'я населення, а також оцінювати їх ефективність;

– здатність організовувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу;

– здатність оцінювати ризики та обґрунтовувати доцільні дії у відповідь на надзвичайні ситуації у сфері громадського здоров'я;

– здатність розробляти проекти надання послуг громадського здоров'я та профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, промоції здоров'я, та забезпечувати їх реалізацію;

– здатність використовувати етичні принципи та норми права при плануванні досліджень, збиранні інформації та її використанні.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Загальні компетентності					
1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим.	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
2	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Знати методи застосування знань при вирішенні практичних питань.	Вміти використовувати знання при різноманітних практичних ситуаціях.	Встановлювати зв'язки по вертикалі та горизонталі залежності від практичної ситуації.	Нести відповідальність за своєчасність в прийнятих рішеннях у даних ситуаціях.
3.	Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись другою мовою	Мати досконалі знання рідної мови та базові знання іноземної мови	Вміти застосовувати знання рідної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою.	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів рідну мову.	Нести відповідальність за вільне володіння рідною мовою, за розвиток професійних знань.

4.	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців.	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
5.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	Знати методи оцінювання показників якості діяльності.	Вміти забезпечувати якісне виконання робіт.	Встановлювати зв'язки для забезпечення якісного виконання робіт.	Нести відповідальність за якісне виконання робіт.
6.	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
7.	Здатність бути критичним і самокритичним	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
8.	Здатність приймати обґрунтовані рішення	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
9.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
10.	Здатність зберігати та	Знати методи оцінювання	Вміти забезпечувати	Встановлювати зв'язки для	Нести відповідальність

	примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	показників якості діяльності.	якісне виконання робіт.	забезпечення якісного виконання робіт.	за якісне виконання робіт.
11.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)	Знати тактики та стратегії спілкування закони та способи комунікативної поведінки	Вміти обирати способи та стратегії спілкування	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
12.	Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми	Знати тактики та стратегії спілкування	Вміти обирати способи та стратегії спілкування	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності					

1	Здатність розробляти і пропонувати науково обґрунтовані варіанти стратегій, політик та заходів, спрямованих на збереження та зміцнення здоров'я населення, а також оцінювати їх ефективність	Знати систему профілактичних заходів серед закріпленого контингенту населення.	Вміти формувати групи різних контингентів населення	На підставі результатів та аналізу стану здоров'я населення, стану виробничого та навколишнього середовища знати принципи подання аналітичної інформації до місцевих органів управління та охорони здоров'я	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів щодо оцінки стану здоров'я контингентів населення,
2	Здатність організувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу	Знати систему профілактичних заходів серед закріпленого контингенту населення.	Вміти формувати групи різних контингентів населення	На підставі результатів та аналізу стану здоров'я населення, стану виробничого та навколишнього середовища знати принципи подання аналітичної інформації до місцевих органів управління та охорони здоров'я	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів щодо оцінки стану здоров'я контингентів населення,
3	Здатність оцінювати ризики та обґрунтовувати доцільні дії у відповідь на надзвичайні ситуації у сфері громадського здоров'я	Знати принципи організації диспансеризації різних груп населення: здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду (Вміти скласти план диспансеризації різних груп населення. Мати навички щодо організації відповідних контингентів.	Використовувати місцеву пресу для публікацій щодо заходів з питань укріплення здоров'я та поліпшення навколишнього середовища	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів щодо оцінки стану здоров'я контингентів населення

4	Здатність розробляти проекти надання послуг громадського здоров'я та профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, промоції здоров'я, та забезпечувати їх реалізацію	Знати показники оцінки організації та ефективності диспансеризації.	Мати навички щодо складання аналітичної довідки про стан здоров'я населення в залежності від чинників виробничого та навколишнього середовища.	На підставі результатів та аналізу стану здоров'я населення, стану виробничого та навколишнього середовища знати принципи подання аналітичної інформації до місцевих органів управління та охорони здоров'я	Оздоровлення та покращення здоров'я відповідних контингентів, поліпшення навколишнього середовища, пропаганди здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм.
5	Здатність використовувати етичні принципи та норми права при плануванні досліджень, збиранні інформації та її використанні	Знати методичні підходи для оцінки стану навколишнього середовища та наявності чинників, які впливають на стан здоров'я населення в даних умовах	Мати навички щодо складання аналітичної довідки про стан здоров'я населення в залежності від чинників виробничого та навколишнього середовища.	Вміти організувати пропаганду здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм населення	заходів щодо оздоровлення та покращення здоров'я відповідних контингентів, поліпшення навколишнього середовища, пропаганди здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм.

Результати навчання: Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент.

В результаті вивчення освітнього компоненту здобувач повинен **знати:** особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в сфері охорони здоров'я на відповідній посаді.

Вміти: розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та сприяти їх реалізації на практиці; розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації; здійснювати адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я, підтримувати лідерство та залучати і посилювати спільноти з метою збереження і зміцнення здоров'я населення; визначати та аргументувати перспективні напрями власної наукової роботи

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення освітнього компоненту відводиться **90** години **3** кредити ЄКТС.

- Тема 1 Предмет і основні завдання медицини граничних станів. Методичні основи оцінки станів людини. Методи донозологічної діагностики неепідемічних захворювань.
- Тема 2 Методичні основи організації та впровадження єдиної комплексної системи психодіагностики та психопрофілактики граничних станів .
- Тема 3 Методи дослідження соціобіологічних чинників навколишнього середовища та їхня комплексна оцінка.
- Тема 4 Методи дослідження хімічних чинників навколишнього середовища та їхня комплексна оцінка в системі заходів профілактики неепідемічних захворювань на прикладі методики вивчення та оцінки харчового статусу людини.
- Тема 5 Методи дослідження фізичних чинників навколишнього середовища та їхня комплексна оцінка в системі заходів профілактики неепідемічних захворювань.
- Тема 6 Підсумкове заняття. Диференційований залік

Опис освітнього компоненту

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компоненту
		заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Вибіркова
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 229 «Громадське здоров'я» (шифр і назва)	Рік підготовки:
		2-й
		Семестр
Годин для заочної форми навчання: аудиторних – 14	Освітній ступінь: другий (магістерський)	Лекції
		2 год.
		Практичні, семінарські

самостійної роботи здобувача – 76	ОПП: «Громадське здоров'я»	12 год.
		Самостійна робота
		76 год.
		Індивідуальні завдання:
		год.
		Вид контролю:
		залік

3. Структура освітнього компоненту

Назви розділів дисципліни і тем	Кількість годин					
	Форма навчання (заочна)					
	усього	У тому числі				
лек		пр	лаб	інд	срс	
1	2	3	4	5	6	7
Методологічні засади медицини граничних станів як наукової компоненти. Становлення та розвиток наукових уявлень про медицину граничних станів та її значення у системі знань щодо профілактики неепідемічних захворювань. Зв'язок медицини граничних станів і профілактики	2	2				

неепідемічних захворювань з іншими науками.						
Тема 1. Предмет і основні завдання медицини граничних станів. Методичні основи оцінки станів людини. Методи донозологічної діагностики неепідемічних захворювань.	2		2			
Тема 2. Методичні основи організації та впровадження єдиної комплексної системи психодіагностики та психопрофілактики граничних станів.	2		2			
Тема 3. Методи дослідження соціобіологічних чинників навколишнього середовища та їхня комплексна оцінка.	2		2			
Тема 4. Методи дослідження хімічних чинників навколишнього середовища та їхня комплексна оцінка в системі заходів профілактики неепідемічних захворювань на прикладі методики вивчення та оцінки харчового статусу людини.	2		2			
Тема 5. Методи дослідження фізичних чинників навколишнього середовища та їхня комплексна оцінка в системі заходів профілактики неепідемічних захворювань.						
Тема 6 Підсумкове заняття. Диференційований залік	2		2			
Методологічні і теоретичні основи медицини граничних станів.	6					6
Порушення психофізіологічних функцій у діагностиці граничних станів.	6					6
Соціально-гігієнічна характеристика стану здоров'я старшокласників, які проживають у населених містах із різним рівнем урбанізації.	6					6
Гігієнічна корекція донозологічних психічних станів в учнівської молоді із різних популяційних груп.	6					6

Вимоги доказової медицини до гігієнічних досліджень: рандомізовані дослідження, проспективний метод, ретроспективні дослідження, дослідження серії випадків та ін.	6					6
Психогенетичні дослідження в медицині граничних станів та їхня організація.	6					6
Методика гігієнічної оцінки клімато-погодних умов та їх впливу на здоров'я людини в системі заходів профілактики неепідемічних захворювань.	6					6
Методологічні та методичні основи і загальна схема вивчення впливу комплексу факторів навколишнього середовища на здоров'я населення.	6					6
Підготовка до самостійної роботи - опрацювання практичних навичок	28					28
Всього годин по дисципліні	90	2	12			76

4. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
1	Методологічні засади медицини граничних станів як наукової компоненти. Становлення та розвиток наукових уявлень про медицину граничних станів та її значення у системі знань щодо профілактики неепідемічних захворювань. Зв'язок медицини граничних станів і профілактики неепідемічних захворювань з іншими науками	2
	Всього лекційних годин	2

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		

Теми практичних занять

№	Тема заняття	Кільк годин
1	Предмет і основні завдання медицини граничних станів. Методичні основи оцінки станів людини. Методи донозологічної діагностики неепідемічних захворювань.	2
2	Методичні основи організації та впровадження єдиної комплексної системи психодіагностики та психопрофілактики граничних станів.	2
3	Методи дослідження соціобіологічних чинників навколишнього середовища та їхня комплексна оцінка.	2
4	Методи дослідження хімічних чинників навколишнього середовища та їхня комплексна оцінка в системі заходів профілактики неепідемічних захворювань на прикладі методики вивчення та оцінки харчового статусу людини.	2
5	Методи дослідження фізичних чинників навколишнього середовища та їхня комплексна оцінка в системі заходів профілактики неепідемічних захворювань.	
6	Підсумкове заняття. Диференційований залік	2
	Всього годин практичних занять	12

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	
1	Методологічні і теоретичні основи медицини граничних станів.	6
2	Порушення психофізіологічних функцій у діагностиці граничних станів.	6
3	Соціально-гігієнічна характеристика стану здоров'я старшокласників, які проживають у населених містах із різним рівнем урбанізації.	6
4	Гігієнічна корекція донозологічних психічних станів в учнівської молоді із різних популяційних груп.	6

5	Вимоги доказової медицини до гігієнічних досліджень: рандомізовані дослідження, проспективний метод, ретроспективні дослідження, дослідження серії випадків та ін.	6
6	Психогенетичні дослідження в медицині граничних станів та їхня організація.	6
7	Методика гігієнічної оцінки клімато-погодних умов та їх впливу на здоров'я людини в системі заходів профілактики неепідемічних захворювань.	6
8	Методологічні та методичні основи і загальна схема вивчення впливу комплексу факторів навколишнього середовища на здоров'я населення.	6
	Підготовка до самостійної роботи - опрацювання практичних навичок та індивідуальна робота	28
	Всього годин самостійної роботи здобувача	76

9. Індивідуальні завдання

Одним з найважливіших шляхів оптимізації і підвищення якості практичної підготовки випускників закладів є виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань (ІНДЗ).

Основна мета ІНДЗ:

- більш глибоке осмислення і засвоєння теоретичних і практичних знань, умінь і навичок з освітнього компоненту (головним чином в плані міжкафедральної інтеграції їх кінцевого рівня з відповідної спеціальності);
- психологічна і практична підготовка здобувачів до постійного підвищення професійної кваліфікації, оволодіння основними прийомами науково-бібліографічного аналізу, узагальнення і оформлення різних матеріалів для доповідей, довідок, статей і т. п.

Враховуючи важливість формування профілактичної спрямованості мислення і наступної реалізації в практичній діяльності спеціаліста, ІНДЗ в процесі вивчення курсу «» є відповідальним елементом навчально-виховного процесу з цього освітнього компоненту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання виконується самостійно або у складі робочих груп (2-3 здобувача) при консультуванні викладачем протягом вивчення компоненту.

Основні форми ІНДЗ з детермінанти здоров'я населення та заходи профілактики:

- бібліографічний пошук і вивчення літератури з певної теми, її узагальнення, складання огляду про сучасний стан проблеми (написання реферативної роботи), виступ з доповіддю на засіданні тощо;
- опанування новітніх методів дослідження, приладів, виконання навчально-практичних робіт;

10. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота (СР) здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу з дисципліни «Медицина граничних станів і профілактика неепідемічних захворювань» у вільний від аудиторних занять час, виконується здобувачем у вільний від занять, зручний для нього час, поза аудиторією. Передбачає підготовку здобувача до лекцій, практичних занять, опрацювання тем, які виносяться на самостійне вивчення.

Зміст самостійної роботи здобувачів з компоненту «Медицина граничних станів і профілактика неепідемічних захворювань» визначається програмою освітнього компоненту, методичними матеріалами. СР здобувача забезпечується системою навчально-методичного забезпечення, передбаченою програмою освітнього компонента: підручниками, навчальними та методичними посібниками, методичними рекомендаціями з організації самостійної роботи та виконання окремих завдань, конспектами лекцій. Методичні матеріали для самостійної роботи здобувачів передбачають можливість проведення самоконтролю з боку здобувача (контрольні питання, контрольні тести та ситуаційні задачі). Для виконання самостійної роботи здобувачу також рекомендується відповідна наукова та професійна монографічна і періодична література.

СР для засвоєння навчального матеріалу з освітнього компоненту може виконуватись у бібліотеці університету, а також в домашніх умовах.

Навчальний матеріал освітнього компоненту, передбачений для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався

11. Методи навчання

У навчальному процесі при викладанні освітнього компоненту «Медицина граничних станів і профілактика неепідемічних захворювань» використовуються традиційні методи навчання: словесні методи; наочні; практичні. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання і мотивації навчання, методи контролю і самоконтролю як методи навчання.

Методи контролю стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції, корекції та інтегровані методи).

12. Методи контролю

Методи контролю і система оцінювання здійснюються відповідно до вимог програми освітнього компоненту та чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ», затвердженої наказом ХНМУ №181 від 21.08.2021р.

Після завершення вивчення компоненту відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють магістру відповідну оцінку за шкалами (див. таблицю) у залікову книжку та заповнюють відомості успішності здобувачів з освітнього компоненту за формою У-5.03В –залік.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135

4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

14. Методичне забезпечення

1. Освітньо-професійна програма (ОПП);
2. Програма освітнього компоненту (ПОК);
3. Плани практичних занять та самостійної роботи здобувачів;
4. Методичні розробки для викладача;
5. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів;
6. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу здобувачів;
7. Тестові та контрольні завдання до практичних занять;
8. Питання та завдання до контролю

15. Рекомендована література

Осовна

Основи законодавства України про охорону здоров'я.

Медицина граничних станів: 30-річний досвід психогігієнічних досліджень / О. С. Богачова [та ін.]. ; за ред. В.М. Лісового, В.О. Коробчанського. - Харків ; Одеса: Прес-кур'єр, 2016. - 518 с.

Додаткова

Коробчанський В.О., Резніченко О.Г., Веремієнко О.В. Медицина граничних станів та нова парадигма охорони здоров'я. Медицина сьогодні і завтра. 2015. №2.

16. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE
<http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=43>
2. <http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=3185>
3. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал.
4. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського.
5. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка.
6. <http://www.education.gov.ua> – офіційний сайт МОН України.