

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БАХМУТСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
АСОЦІАЦІЯ МЕДИКІВ УКРАЇНИ



ВОЄННИЙ СТАН МЕДИЦИНА ОСВІТА

МАТЕРІАЛИ
Х МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ
23-24 БЕРЕЗНЯ
2023 РОКУ



БАХМУТ - ПОЛТАВА - ХАРКІВ, 2023

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БАХМУТСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
АСОЦІАЦІЯ МЕДИКІВ УКРАЇНИ

ВОЄННИЙ СТАН: МЕДИЦИНА. ОСВІТА.

МАТЕРІАЛИ
X Міжнародної науково-практичної конференції
23-24 березня 2023 року

Бахмут – Полтава – Харків, 2023

УДК 616+37.0(477)

Воєнний стан. Медицина. Освіта: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. – Бахмут-Полтава-Харків, 23-24 березня 2023 р.//Полтава-Харків: ХНМУ, АМУ, БМФК, 2023 р. – 149 с.

Дане видання містить матеріали доповідей учасників X Міжнародної науково-практичної конференції «Воєнний стан: Медицина. Освіта.», яка відбулася в Бахмутському медичному фаховому коледжі 23-24 березня 2023 року.

Матеріали конференції видаються мовою оригіналу.

Редакційна колегія:

Відповідальні редактори:

Подаленко А.П. – завідувач кафедри гігієни, епідеміології, дезінфектології та професійних хвороб Навчально-наукового інституту післядипломної освіти Харківського національного медичного університету, доктор медичних наук, професор.

Красножон Н.М. – директор Бахмутського медичного фахового коледжу.

Усенко С.А. – голова Асоціації медиків України, професор кафедри гігієни, епідеміології, дезінфектології та професійних хвороб Навчально-наукового інституту післядипломної освіти Харківського національного медичного університету.

*Матеріали друкуються в авторській редакції.
За точність викладеного матеріалу відповідальність
покладається на авторів.*

*Розглянуто та затверджено на засіданні методичної ради БМФК
Протокол № 4 від 24.02.2023 року*

© Асоціація медиків України, 2023
© Бахмутський медичний фаховий коледж, 2023
© Харківський національний медичний університет, 2023

<i>Льченко Т.С., Лобанова Т.І., Оптимізація викладання морфологічних дисциплін в умовах воєнного стану</i>	84
<i>Костерева Н.В., Роль позааудиторної самостійної роботи студентів у розв'язанні проблемних ситуацій професійної діяльності медичних сестер</i>	86
<i>Кріпак І.В., Використання інноваційних технологій при вивченні біології та Захисту України в умовах воєнного стану: з власного досвіду</i>	88
<i>Кузьменко А.Г., Оліновська В.Г., Науменко Л.Ю., Виклики освітнього процесу та його психологічні аспекти в умовах воєнного стану</i>	91
<i>Літвін Т.В., Історичні знання в боротьбі за майбутнє України</i>	93
<i>Марченко А.І., Змішане навчання здобувачів фармацевтичної освіти: відповідь на виклики військового часу</i>	96
<i>Мороз Т.Є., Специфіка викладання клінічних дисциплін в умовах військового стану</i>	98
<i>Нікуліна Г.Л., Багмут В.В., Досвід викладання гігієнічних дисциплін під час воєнних дій</i>	100
<i>Підгірний П.А., Перевага польового досвіду над теоретичним. Проблематика навчання людей із практичним досвідом</i>	101
<i>Подаваленко А.П., Доцільність застосування дистанційних технологій у безперервному професійному навчанні лікарів</i>	105
<i>Рисований І.М., Використання методу портфоліо при викладанні дисципліни «Основи філософських знань»</i>	107
<i>Скрипачук О.П., Звінська Т.І., Особливості дистанційного навчання під час війни</i>	108
<i>Сніховська О.В., Спостереження за системою шкільної освіти Швеції ...</i>	110
<i>Старичкова О.С., Дієві формати сучасної освіти</i>	113
<i>Тищенко К.І., Запровадження інноваційних технологій на уроках дистанційної форми навчання з предмету «Анатомія та фізіологія людини» під час воєнного стану</i>	115
<i>Ткаченко Л.Д., Впровадження сучасних форматів навчання в освітній процес під час воєнного стану в Україні</i>	117
<i>Усенко С.А., Красножон Н.М., Логвинюк Р.П., Дяченко М.С., Усенко С.Г., Особливості проведення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням здобувачів освіти під час воєнного стану</i>	119
<i>Шевченко С.Г., Санду Н.В., Власний медсестринський досвід як інформаційне джерело викладача медичного закладу</i>	121
<i>Шепель О.А., Рейтингова система оцінювання з фізики як засіб формування в учнів мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку під час дистанційного навчання</i>	123

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ГІГІЄНИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПІД ЧАС ВОЄННИХ ДІЙ

Нікуліна Г.Л., доцент кафедри гігієни, епідеміології, дезінфектології та професійних хвороб, к.мед.н., доцент

Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ

Багмут В.В., старший викладач кафедри гігієни, епідеміології, дезінфектології та професійних хвороб

Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ

Сьогодні, незважаючи на війну, тяга українців до набуття нових знань не зменшилася, зацікавленість лікарів різних спеціальностей у підвищенні свого фахового рівня, прагнення до продовження безперервного професійного розвитку викликає повагу. Отже, автори – викладачі гігієнічного профілю в цей непростий час доклали максимальних зусиль, щоб підтримати своїх колег в цьому починанні. Як тільки з'явилася змога, були відновлені заняття з тематичного удосконалення згідно плану роботи кафедри. Враховувалися такі фактори, як розосередженість слухачів по всій території країни, періодичні повітряні тривоги в різних регіонах, планові та аварійні відключення електроенергії, порушення зв'язку і т.п. Були випробувані різні підходи до викладання. Хотілося б поділитися найбільш ефективними методами в роботі.

Головним при проведенні занять було створення умов максимальної безпеки для учасників навчального процесу. Отже, він був гнучким. З нашої точки зору найкраще проявив себе метод «очно-заочного» навчання. Лекційні заняття проводилися в системі google-meet. Час зустрічі обирався так, щоб до неї могла приєднатися максимальна кількість слухачів. При цьому застосовувалася так звана «лекція вдвох», коли зустріч ведуть два викладачі одночасно. Така необхідність обґрунтована не тільки вищою ефективністю подання матеріалу, а й можливістю продовження занять при виникненні нестандартних ситуацій одним з викладачів. Так склалося, що один викладач використовував мобільний інтернет, а другий – кабельний. Це виявилось дуже корисним, оскільки дало змогу дублювати зв'язок та підтримувати його на достатньому рівні.

Крім того, всі матеріали для занять були завантажені на платформу MOODLE. Вона зарекомендувала себе як найкраще. А для тих, хто втратив житло, майно, не може користуватися комп'ютером, в кого низька швидкість та якість інтернету або інші проблеми, ми перевели всю інформацію у так звані «легкі» файли форматів .doc та .txt для того, щоб вони були доступні майже на всіх носіях та розсилали їх електронною поштою. Таким чином, наші слухачі мали всі умови для подальшого підвищення свого фахового рівня. Результатом цього стали високі відсотки правильних відповідей при проходженні базового і заключного тестувань та подяка викладачам за турботу.

Сподіваємося, що наш досвід буде корисним нашим колегам-викладачам.

ПЕРЕВАГА ПОЛЬОВОГО ДОСВІДУ НАД ТЕОРЕТИЧНИМ ПРОБЛЕМАТИКА НАВЧАННЯ ЛЮДЕЙ ІЗ ПРАКТИЧНИМ ДОСВІДОМ

*Підгірний П.А., лаборант хіміко-фізичної лабораторії
Розрахунково-аналітичний центр ЗСУ*

Глобальні проблеми, яких зазнало українське суспільство в останні роки, вимагає суттєвих трансформацій освітнього процесу, зокрема в галузі медицини. У момент поширення в світі пандемії коронавірусу студентів медичних коледжів і вишів України було переведено на дистанційне навчання. Повномасштабне вторгнення росії в Україну лише погіршило ситуацію з навчальним процесом і призвело до повного переведу освітнього процесу в онлайн-формат.

Все це потягло за собою зниження засвоєності навчального матеріалу. Причин тут багато, але найтипівішими є:

- невміння викладачів користуватися всіма можливостями інтернету для передачі знань;

- відсутність/недосконалість візуального оформлення навчального матеріалу для унаочнення дистанційних занять;

- несистематизованість подачі/викладу навчального матеріалу:

- а) різні викладачі використовують різні месенджери, що вносить плутанину в процес призначення завдання та отримання виконаної роботи,

- б) викладачі не готові до спілкування, консультування студентів.

Звичайний процес обміну інформації набуває конфліктного контексту, а згодом тягне за собою корупційну складову;

- відсутність практичних занять і відповідно відсутність необхідних навичок для майбутньої роботи, зокрема, молодшого медичного персоналу (за останні 3 роки ми встигли очно навчитися, грубо кажучи, лише внутрішньом'язовим уколам; не відпрацювали постановку катетерів, ЕКГ, розведення антибіотиків і, навіть, оксигенотерапію).

Все це унеможливорює подальше працевлаштування за фахом або перетворить його в надзвичайно складний адаптаційний процес навіть для відмінників дистанційного навчання.

Шляхи вирішення проблеми. Особистий досвід працевлаштування

Працевлаштування студентів на профільні посади медичного персоналу найнижчої ланки – традиційний і перевірений роками варіант опанування фаху. Якщо для студентів вишів доступні посади медичної сестри/брата, то для студентів медичних коледжів цілком прийнятними є посади санітарки/санітара. Принципово важливим тут є варіант

Воєнний стан: Медицина. Освіта: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. – Бахмут-Полтава-Харків, 23-24 березня 2023 р.//Бахмут-Полтава-Харків: ХНМУ, АМУ, БМФК, 2023 р. – 149 с.

Відповідальний за випуск: Шендрик Т.М. – методист КЗ «Бахмутський медичний фаховий коледж»

Підписано до друку 01.03.2023
Наклад 100

ВОЄННИЙ СТАН: МЕДИЦИНА. ОСВІТА.



Х МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
23-24 БЕРЕЗНЯ 2023 РОКУ