



BALTIJAS
STARPTAUTISKĀ
AKADĒMIJA

BALTIC INTERNATIONAL ACADEMY

Scientific and pedagogical internship

**PRIORITIES OF MEDICAL EDUCATION
DEVELOPMENT IN UKRAINE
AND THE BALTIC STATES**

February 27 – April 9, 2023

**Riga, Latvia
2023**

CONTENTS

Особливості підготовки медичних кадрів у приватному закладі вищої медичної освіти Божук Б. С.	5
Перспективи використання емоційного інтелекту у вивченні дисципліни соціальна медицина, громадське здоров'я Гнідой І. М.	10
Мотивація до навчання студентів в медичному університеті Коваленко О. М.	14
Якість навчально-методичної роботи з лікарями на циклі спеціалізації з ультразвукової діагностики – запорука успішної підготовки фахівця Крижановська І. В.	16
Нагальна потреба у створенні спеціалізованого циклу тематичного вдосконалення з герніології для лікарів-слухачів хірургічного профілю Лисенко Р. Б.	20
Вища медична освіта в Україні в умовах війни: реалії сьогодення Морозов О. В., Мирошніченко М. С.	24
Features of training future medical and pharmaceutical specialists using modern approaches to learning Muzyka N. Ya.	26
The role of the adaptive professional development model in the standards of medical education in Ukraine Oshurko A. P., Oliinyk I. Yu.	30
Нові вимоги до медичної освіти у сучасних умовах Yunyk I. D.	36
Вплив впровадження у післядипломний навчальний процес спеціалізації «Пародонтологія» на розвиток медичної освіти в Україні Січкоріз Х. А., Бумбар З. О., Шевчук М. М., Бумбар О. І.	40
Інформаційна оболонка дистанційної медичної освіти і практики в сучасних умовах Страхова О. П.	44

ВИЩА МЕДИЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ: РЕАЛІЇ СЬОГОДЕННЯ

Морозов О. В.

кандидат медичних наук,

доцент кафедри загальної та клінічної патологічної фізіології

імені Д. О. Альперна,

Харківський національний медичний університет

Мирошніченко М. С.

доктор медичних наук, професор,

в.о. завідувача кафедри загальної та клінічної

патологічної фізіології імені Д. О. Альперна

Харківський національний медичний університет

м. Харків, Україна

Війна в Україні внесла багато коректив в усі сфери життєдіяльності країни та позначилася на системі вищої медичної освіти, спричинивши багато змін, проблем та труднощів у роботі багатьох закладів вищої медичної освіти, в тому числі і в Харківському національному медичному університеті. 24 лютого 2022 року освітній процес в університеті було призупинено, його учасники (викладачі, здобувачі вищої освіти) вимушені були залишити місце навчання, робоче місце та місце проживання. Відновлення освітнього процесу на всіх кафедрах університету відбулося 21 березня 2022 року у дистанційному синхронно-асинхронному форматі, який був найбільш безпечним та оптимальним для усіх учасників освітнього процесу. Не дивлячись на інтенсивні та постійні обстріли, психологічний стан, зміну місця проживання, проблеми з інтернетом, електропостачанням, співробітники кафедр університету дуже швидко адаптувалися до кардинально нових вимог, налагодили контакт зі здобувачами вищої освіти та активно долучилися до освітнього процесу. Для співробітників

університету рушійною силою в подоланні певних проблем була допомога, підтримка та постійний зв'язок з адміністрацією та всіма підрозділами університету [1].

Війна в Україні стала поштовхом для удосконалення в університеті процесів цифровізації, електронного документообігу, системи дистанційного навчання, що наразі дозволяє організувати роботу клінічних та теоретичних кафедр на належному рівні. Для всіх учасників освітнього процесу війна стала стимулом для пошуку міжнародних партнерів з метою участі в різних проєктах та програмах; відкрила доступ до таких можливостей, як отримання грантів, безкоштовна участь у різних міжнародних освітніх та наукових заходах, що дозволяє значно підвищити, удосконалити професійні компетенції (hard skills) та надпрофесійні неспеціалізовані навички (soft-skills).

Не дивлячись на вище зазначені «вікна можливостей», війна, на жаль, завдала значних руйнувань будівлям університету; спричинила скорочення кількості науково-педагогічних працівників, вітчизняних та іноземних здобувачів вищої освіти; стала причиною значного зменшення фінансування освіти та науки. Зазначені нами негативні наслідки, проблеми та труднощі, які також були відмічені іншими вченими [2], є тільки вершиною айсбергу.

Отже, війна в Україні кардинально змінила систему вищої медичної освіти. Виклики та труднощі нас будуть чекати на кожному кроці, проте ми повинні гідно давати відповіді на усі запити воєнного часу та якісно виконувати свої функціональні обов'язки. Уся наша активність повинна бути спрямована, по-перше, на підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних лікарів, які вкрай необхідні як в умовах війни, так і в післявоєнний період для відновлення країни; по-друге, на формування позитивного іміджу Харківського національного медичного університету на вітчизняній та міжнародній освітній арені.

Література:

1. Мирошниченко М. С., Юхта М. С., Бібіченко В. О., Литвиненко О. Ю. Воєнний стан в Україні та його вплив на роботу вищих медичних навчальних закладів на прикладі кафедри загальної та клінічної патологічної фізіології імені Д. О. Альперна Харківського національного медичного університету. *Бюлетень матеріалів наукової конференції XXI читання В.В. Підвисоцького*, 2022, червень 23–24. Одеса : УкрНДІ медицини транспорту, 2022.С. 66–67.

2. Шевчук І. Б., Шевчук А. В. Освітня аналітика крізь призму війни: виклики та можливості для вищої школи України. *Економіка та суспільство*. 2022;39: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-39-80>

**FEATURES OF TRAINING FUTURE MEDICAL
AND PHARMACEUTICAL SPECIALISTS USING
MODERN APPROACHES TO LEARNING**

Muzyka N. Ya.

*Candidate of Pharmaceutical Sciences,
Associate Professor at the Department of Pharmacy,
Bukovinian State Medical University
Chernivtsi, Ukraine*

The modern development of medical and pharmaceutical science and practice necessitates the need to introduce changes in the preparation and continuing education of medical and pharmaceutical workers, bringing the quality of their education closer to international standards. Therefore, the level of education in higher educational institutions needs to be improved through the effective organization and informatization of the educational process, the introduction of advanced scientific developments into teaching practice, creation of the modern educational and

methodological base in all educational fields, particularly in medical and pharmaceutical. Information technologies are rapidly evolving, providing access to a large amount of electronic materials, which provides professional development. For example, in a business game, a situational problem is created, where each student expresses own opinion, which contributes to the development of clinical thinking and independent decision-making in a specific situation. Business games can have different formats, such as simulating emergency situations or simulating interactions between doctors, pharmacists, and patients. They can help students understand how to act in unpredictable situations and learn to effectively collaborate with other specialists in order to have a positive result.

Blitz tournaments develop the speed of reaction, as students choose the optimal tactics in the shortest possible time. They can not only help verify their knowledge and skills in a short period of time, focus on the most important issues, but also come in handy when preparing for national exams in medicine and pharmacy, in particular in the form of the Unified State Qualification Exam (USQE).

Brainstorming is intended to find an alternative solution to a complex problem, provided that everyone expresses their personal opinion and reveals their inner potential. They can aid in the development of analytical abilities. During brainstorming, students examine issues from various perspectives, perceive different viewpoints, and evaluate them, which helps in the development of information analysis skills.

Lecture-discussions are becoming increasingly popular, which involve the active exchange of ideas during the intervals between logical sections of lectures. This undoubtedly enlivens the learning process, activates cognitive activity, and provides an opportunity for the teacher to manage the collective opinion of the group. As a result, students not only better perceive and memorize the material, but also have a great opportunity to be heard, developing critical thinking and the ability to operate with ideas.