

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ І ТЕХНОЛОГІЙ В ХХІ СТОЛІТТІ**

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF THE DEVELOPMENT OF
SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGIES IN THE XXI CENTURY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**



**27 січня 2023 р.
January 27, 2023**

**м. Ізмаїл, Україна
Izmail, Ukraine**





**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ І ТЕХНОЛОГІЙ В ХХІ СТОЛІТТІ**

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF THE
DEVELOPMENT OF SCIENCE, EDUCATION AND
TECHNOLOGIES IN THE XXI CENTURY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**

**27 січня 2023 р.
January 27, 2023**

**м. Ізмаїл, Україна
Izmail, Ukraine**



УДК 33
ББК 65

Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти і технологій в XXI столітті: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Ізмаїл, 27 січня 2023 р.): у 3 ч. Ізмаїл: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. 63 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти і технологій в XXI столітті» з:

Буковинський державний медичний університет
Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України «Науково-дослідний та проектний інститут стандартизації і технологій екобезпечної та органічної продукції»
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
ДВНЗ Український державний хіміко-технологічний університет
Державний університет «Житомирська політехніка»
ДержНДІ технологій кібербезпеки
Дніпровський державний технічний університет
Дніпропетровський фаховий коледж спорту
Донбаський державний педагогічний університет
Донецький національний медичний університет
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Івано-Франківський національний медичний університет
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу
Інститут соціальної та політичної психології НАПН України
КЗ «Рішельєвський науковий лицей»
Київський міжнародний університет
Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана
Київський національний університет будівництва і архітектури
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Київський національний університет технологій та дизайну
Комунальний заклад «Балтський педагогічний фаховий коледж»
Криворізький державний педагогічний університет
Національна академія Національної гвардії України
Національний медичний університет імені О. О. Богомольця
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Національний університет «Одеська політехніка»
Національний університет «Чернігівська політехніка»
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка

Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Національний університет харчових технологій
НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»
Одеський національний медичний університет
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Олевський ЦРД № 1 Коростенського району Житомирської області
ПВНЗ «Європейський університет»
Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет»
Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту
Сумський національний аграрний університет
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя
Український державний університет імені М. П. Драгоманова
Харківська державна академія фізичної культури
Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Харківський національний медичний університет
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова
Хмельницька середня загальноосвітня школа I-III ступенів № 21
Хмельницький національний університет
Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова
Центральноукраїнський державний університет ім. В. Винниченка
Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти і технологій.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; архітектури та мистецтвознавства; економічних наук; юридичних наук; психологічних наук; медичних наук; фармацевтичних наук; сільськогосподарських наук; технічних наук; історичних наук; філософських наук; географічних наук; фізико-математичних наук; культурології; соціологічних наук; політичних наук; фізичного виховання та спорту; державного управління; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

ЗМІСТ
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	7
<i>Борковська І. П.</i> DEVELOPMENT OF FUTURE LAWYERS' CRITICAL THINKING.....	7
<i>Губіна С. І.</i> ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	8
<i>Євчук О. М.</i> ОСНОВНІ МЕТОДИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ-ФІЛОЛОГА	9
<i>Зайченко Н. І.</i> ЛАТИНОАМЕРИКАНСЬКИЙ ВЕКТОР КОМПАРАТИВНО- ПЕДАГОГІЧНИХ СТУДІЙ ЛОРЕНСО ЛУЗУРІАГІ В 1920-Х РОКАХ	11
<i>Зосіч Н. В.</i> ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОГО МИСТЕЦТВА	13
<i>Кондаурова А. Ю., Демидчук А. С.</i> ВИКОРИСТАННЯ «BLENDED LEARNING» НА ТЕОРЕТИЧНІЙ КАФЕДРІ ВИЩОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	18
<i>Кузнєцова О. А., Кожухаренко Т. І.</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛУ В ВИКЛАДАЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	20
<i>Кузнєцова О. А., Кожухаренко Т. І.</i> СИМУЛЯЦІЙНИЙ ПІДХІД У ВИВЧЕННІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ЗА ДОПОМОГОЮ «ANATOMAGE TABLE»	21
<i>Личук С. В., Савчук Л. Д.</i> ВИЗНАЧАЛЬНІ ЧИННИКИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В ЧИТАННІ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ.....	22
<i>Лопушняк Л. Я., Дмитренко Р. Р., Сухоносів Р. О.</i> ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ОПТИМІЗАЦІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	24

Отже, матеріал для читання повинен бути цікавим і корисним для вивчення, враховуючи індивідуальні особливості та інтереси студента.

Список літератури

1. Борецька Г. Е. Методика формування іншомовної компетентності у техніці читання. *Іноземні мови*. Київський національний лінгвістичний університет. 2012. № 1. С. 3 – 8.

2. Шапошнікова Л. М. Особливості формування іншомовної компетенції у читанні як одного з методів самостійної роботи студентів. *Педагогічний дискурс*. Збірник наукових праць. Вип. 14, 2013. С. 457 – 461.

УДК 378.147.091.32-042.65:378.015.3

Лопушняк Л. Я.

к.мед.н., асистент,

асистент кафедри анатомії людини імені М. Г. Туркевича

Дмитренко Р. Р.

к.мед.н., доцент

доцент кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії

Буковинський державний медичний університет

Сухонос Р. О.

к.мед.н., доцент

доцент кафедри анатомії людини

Харківський національний медичний університет

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ОПТИМІЗАЦІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

У відповідності до «Національної програми по підготовці кадрів» встановлено зростаючі вимоги щодо надання та якості навчання у закладах вищої освіти. Для успішної професійної підготовки висококваліфікованих фахівців у нових соціально-економічних умовах першочерговою стає особистість студента, здатність до самостійного прийняття рішень та подальшого їхнього виконання. Освіта стає особистісно орієнтована. Медична освіта повинна забезпечувати високоякісну підготовку фахівців охорони здоров'я, які зобов'язані не тільки досконало володіти спеціальністю, але освоїти компетентності щодо вирішення складних питань, уміння адаптуватись до нових змін, розуміння основ сучасних інформаційних технологій, страхування, економіки, юриспруденції, спілкування діловою мовою. Метою вищої освіти виступає розширення спектру міждисциплінарної підготовки спеціалістів (*interdisciplinary connection*). Структура навчальних програм дозволяє студентам здійснювати гнучку організацію процесу навчання. Одним із пріоритетних напрямків підготовки майбутнього спеціаліста виступає інформаційна компетентність, яку сучасні науковці трактують як готовність студента до використання професійно-орієнтованих інформаційних технологій для постійного самовдосконалення. Формування інформаційної компетентності повинне відбуватися із залученням активної самостійної діяльності студента, оскільки його неможливо здійснити за рахунок регламентованого аудиторного часу. У зв'язку з цим вирішального значення набуває самостійна робота студентів.

Мета дослідження: вивчення сучасних форм та методів організації самостійної роботи студентів.

Матеріали та методи: теоретичні – аналіз наукової літератури для визначення стану розробленості досліджуваної проблеми; практичні – опитування, бесіди, спостереження.

Отримані результати. На сучасному етапі українські науковці виділяють такі задачі щодо організації самостійної роботи студентів:

- формування готовності студента керувати особистим процесом пізнання у системі «інформація – знання – інформація»;
- планування та розробка завдань для самостійної роботи студентів таким чином, щоб вони мали креативний підхід щодо її виконання, а не шляхом повторення та закріплення матеріалу практичного заняття;
- детальний відбір розділів з дисциплін, які забезпечують практичне спрямування та надають можливість виходу на дослідницьку діяльність;
- спеціалізоване методичне забезпечення самостійної роботи студентів завданнями з використанням інформаційних технологій;
- встановлення дружніх відносин між студентом та викладачем із залученням елементів e-Learning;
- розроблення постійного індивідуально-орієнтованого контролю за ходом виконання самостійної роботи студентів;

Виходячи з індивідуальних особливостей пізнання студентів та поставлених завдань викладачі використовують такі технології навчання: персоналізоване навчання; модульне навчання; індивідуально-групове навчання. Усі технології органічно пов'язані та взаємообумовлені і містять певну дидактичну систему. Розглянемо методи організації самостійної роботи студентів в межах існуючих технологій, які широко використовуються на заняттях під час підготовки студентів: *метод проектів* – сукупність послідовних дослідницьких, пошукових, проблемних методів, що передбачає певну сукупність навчально-пізнавальних прийомів, які дозволяють вирішувати певну проблему у процесі самостійної роботи студентів з обов'язковою презентацією результатів. Цей метод дозволяє вирішувати завдання щодо формування та розвитку інтелектуальних здібностей, критичного та творчого мислення студента, впливає на формування індивідуальної позиції під час виконання запропонованих дослідницьких завдань. Презентацію результатів роботи студенти готують із залученням мультимедіа технологій; *портфель студента* – інструмент самооцінки власної дослідницької роботи студента, своєрідна рефлексія його самостійної діяльності. Студент представляє усі завдання, які виконав під час самостійної роботи, обов'язково пояснює мотивацію кожного зі своїх виборів, коментує результати, надає самооцінку власній роботі, аргументовано виправляє помилки. Презентація робіт відбувається на студентській конференції. Студент повинен порівняти свою оцінку з оцінкою викладача та групи експертів. Таким чином студент вчиться аналізувати та оцінювати свою роботу, розуміти шляхи досягнення мети.

Висновки. Обрані викладачами технології та методи організації самостійної роботи студентів сприяють розвитку мотивації студентів до засвоєння професійно-орієнтованих дисциплін шляхом залучення їх до дослідницької діяльності. Результативність самостійної роботи та розвиток інформаційної компетентності, безумовно, залежить від самого студента, його волі, наполегливості, здібностей, уміння самостійно працювати та аналізувати, проте першочерговим завданням сучасного викладача є створення сприятливих умов для реалізації можливостей кожної особистості та оптимізація організації самостійної роботи студентів.