

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВИТИ  
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
«ЛЬВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ  
ІМЕНІ АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО»**

**Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін**

**ОСВІТА МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ:  
РЕАЛІЇ ТА ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ**

Матеріали  
Всеукраїнської науково-практичної конференції  
від 27 квітня 2023 року



**Львів – 2023**

ББК 74.480.26  
УДК 378:005.6; 378.016

**Освіта медичних фахівців: реалії та виклики сьогодення.** Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Львів, 27 квітня 2023 р.) / за редакцією кандидата історичних наук Світлани Лозинської. Львів: КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», 2023. 153 с.

До збірника тез увійшли матеріали учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Освіта медичних фахівців: реалії та виклики сьогодення» для студентів, магістрів, викладачів, молодих науковців та практикуючих медичних сестер/братів.

#### **Організаційний комітет конференції**

**Кривко Ю.Я.**, доктор медичних наук, професор, ректор КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;

**Стоколос-Ворончук О.О.**, кандидат філологічних наук, доцент, проректор з наукової роботи КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;

**Лозинська С.О.**, кандидат історичних наук, завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;

**Олійник Н.Ю.**, кандидат політичних наук, доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;

**Хміляр І.Р.**, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;

**Яворська Ж.Б.**, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

**Тексти надруковано в авторській редакції. За зміст, точність наведених фактів і даних відповідальність несуть автори опублікованих матеріалів.**

*Рекомендовано до друку Вченою радою КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» (Протокол № 9 від 26 квітня 2023 р.)*

## ПЕРЕДМОВА

Освіта в сучасних умовах глобалізації, інтеграції, інформатизації набуває особливого значення, вона – один з найважливіших факторів, що забезпечує кадрову соціальну стабільність та економічне зростання у нашій державі, і тому потребує нових наукових досліджень. Сьогодні участь українських закладів вищої освіти в інтеграційних процесах світового масштабу дозволяє якнайкраще осмислити сучасні тенденції та досягнення вітчизняної освіти у світлі культурно-наукових здобутків інших країн на основі міждисциплінарного підходу в інформаційному просторі.

Актуальною проблемою національних інтересів України є підвищення якості освіти в цілому та професійної освіти зокрема. Virішення цієї проблеми тісно пов'язано з оптимізацією засобів та технологій організації освітнього процесу, переосмисленням мети та результатів навчання. Такі зміни можна реалізувати через пошук нових моделей освіти, адекватних сучасному типу суспільства та таких, що відповідають новому етапу розвитку європейської цивілізації. Сьогодні в країні відбувається певна зміна державних підходів й законодавства у сфері медицини та освіти і, відповідно, коригування державних стандартів підготовки фахівців. Держава та приватні інституції впроваджують нові масштабні плани для розвитку інноваційних методик у навчанні. Українські науковці намагаються творчо поєднати кращий закордонний досвід з власними досягненнями.

Впровадженням у систему медичної освіти новітніх досягнень інноваційного, інтерактивного, симуляційного та дистанційного навчання в складних умовах сьогодення продовжує вдосконалювати Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». Зокрема, на базі навчального закладу створенно центр симуляційного навчання для покращення якості вищої та післядипломної освіти. У грудні 2018 року стартував україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти в Україні». У проєкті беруть участь три медичні університети та три заклади вищої освіти для сестер/братів медичних, серед яких є Львівська медична академія імені Андрея Крупинського.

Уже доброю традицією у Львівській медичній академії імені Андрея Крупинського стало проведення наукових конференцій присвячених актуальним проблемам розвитку освітнього простору в Україні та пошуку шляхів його удосконалення, обміну досвідом у педагогічній роботі між її практичними учасниками та дослідниками освітньої політики, а також аналізу методик якісної підготовки медичних фахівців у закладах вищої освіти. Під час роботи 27 квітня 2023 року Всеукраїнської науково-практичної конференції **“Освіта медичних фахівців: реалії та виклики сьогодення”** розглядалося декілька актуальних проблемних напрямків: інституційні чинники якості медичної освіти в Україні; психологічні, педагогічні, організаційні умови підготовки сучасного фахівця-медика; новітні засоби викладання соціально-гуманітарних дисциплін у формуванні загальних та професійних компетентностей студента-медика; викладання клінічних дисциплін у надзвичайних умовах: пандемія, воєнний стан; роль фундаментальних дисциплін у процесі формуванні професійної компетентності студента-медика. Доповіді англійською мовою містять досвід навчальних закладів європейського рівня.

Запропонований кафедрою соціально-гуманітарних дисциплін академії збірник тез містить надіслані матеріали учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції **“Освіта медичних фахівців: реалії та виклики сьогодення”**. Їх автори – представники державних та недержавних інституцій, що здійснюють практичну роботу, науковці та викладачі з багатолітнім педагогічним стажем, досвідчені знавці особливостей навчально-виховного процесу у вищій школі, а також аспіранти та студенти.

Сподіваємося, що матеріали цього збірника зацікавлять всіх, хто займається питаннями підготовки кваліфікованих фахівців та виховання високогуманної особистості. Гадаємо, що вони також матимуть практичне застосування у діяльності викладачів-медиків, педагогів, молодих науковців, студентів, магістрів, практикуючих медичних сестер/братів та у проведенні навчальної, практичної й виховної роботи у закладах вищої освіти.

---

<b>Худякова М.Б.</b> ПОРІВНЯЛЬНА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ УСПІШНОСТІ СЛУХАЧІВ ЦИКЛУ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ МЕДИЧНОГО НАПРЯМУ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС КОНТРОЛЬНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ .....	124
<b>Цицюра Н.М.</b> ЗНАЧЕННЯ НОВОЇ КОНЦЕПЦІЇ МОЗКУ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ.....	130
<b>Шашиков Ю.І.</b> ДО ПИТАННЯ ПРО ІНСТИТУЦІЙНІ ЧИННИКИ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	133
<b>Шишко В.</b> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ.....	137
<b>Яворська Ж.Б.</b> ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНОЇ СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО МЕДИКА..	140
<b>Янішен І.В., Кричка Н.В.</b> ПСИХОЛОГІЯ МОТИВАЦІЇ ТА ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ІННОВАЦІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	144
<b>Литвин Т.М.</b> ОСНОВНІ ЗАГРОЗИ НАЦІОНАЛЬНИЙ КУЛЬТУРИ: КУЛЬТУРНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ АСПЕКТ.....	147
<b>ЗМІСТ</b> .....	150

*Янішен І.В., доктор медичних наук, професор,  
Кричка Н.В., кандидат медичних наук, доцент,  
Харківський національний медичний університет, м. Харків*

## **ПСИХОЛОГІЯ МОТИВАЦІЇ ТА ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ІННОВАЦІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ**

Сьогодні практика змін у сучасній вищій школі має багато протиріч між наявною потребою швидкого розвитку освіти та небажанням, або невмінням застосовувати новітні технології. Тобто відсутня психологічна готовність до інновацій, що є основою реалізації інноваційної діяльності. Отже, однією з найбільш значущих проблем освіти є підготовка фахівця, який володіє набором психологічних якостей, завдяки яким можуть створюватися й реалізовуватися інноваційні освітні процеси [1, с. 3].

Підвищення якості професійної підготовки майбутніх лікарів, які мають кваліфіковано вирішувати поставлені професійні задачі та бути соціально успішними, прагнуть до подальшого професійного та особистісного розвитку є однією з актуальних проблем сучасної медичної освіти. Мотиваційна складова впливає на процес будь-якої діяльності. Особливо недостатній рівень мотивації позначається негативно на особистій активності студентів-медиків у навчальному процесі та їх успішності у майбутній професійній діяльності [3, с. 3]. Мотивація досягнення є важливим різновидом мотивації професійної підготовки студентів-медиків, який пояснює поведінку людини, спрямовану на саморозвиток й самовдосконалення, та значною мірою визначає її спрямованість на успішну професійну діяльність. В той же час питання розвитку мотивації досягнення студентів-медиків вивчені недостатньо і залишаються актуальними нині [2, с. 3].

Питання щодо професійної спрямованості та професійної самовизначеності особистості досить активно розроблялися, але сучасність потребує активізації науково-практичного пошуку в сфері професійної орієнтації студентів-медиків та дослідження психологічних чинників їх мотивації до професійної діяльності, оскільки процес професійного самовизначення особистості є важливим етапом самореалізації внутрішнього потенціалу.

Удосконалення професійних знань, умінь і навичок людини на сьогоdnішній день вимагає постійної перепідготовки фахівців. При цьому, на рівень успіху в професійній діяльності буде впливати особистісна та професійна мотивація й активність. В свою чергу активізація професійної мотивації студентів закладів вищої освіти залежить від цілого комплексу чинників, серед яких: можливості життєзабезпечення та особистісного розвитку; впровадження викладачами інноваційних підходів у навчанні; активність соціальних контактів, їх розширення та збагачення; оптимізація міжособистісної різнорівневої взаємодії; можливості професійного становлення та ін.

Професійне становлення, яке повинне забезпечувати взаємодоповнення всіх інших складових відбувається під час навчальної діяльності студентів. Спонування, що викликає активність людини, визначає її спрямованість до мети є «мотивація». Активність особистості призведе до такого взаємовідношення між особистістю та працею, за якої успішно відбудуватиметься подальший розвиток творчих сил людини і в такому випадку можна вважати виправданим вибір професії. Але на цей раз головну роль відіграє домінуючий мотив.

В період навчання у закладі вищої освіти відсутність достатньо глибокої професійної спрямованості у студентів не виключає можливості її формування. Вибір професії виявлявся логічним наслідком поступового підвищення рівня професійної спрямованості, досягнення професійного й життєвого успіху і є основним завданням.

Впровадження інноваційних підходів викладачами у навчанні й оптимізації процесу в цілому відіграє стійкий позитивний інтерес до навчання. Найбільш відповідальними моментами процесу навчання є контроль та оцінювання, оскільки забезпечують діагностику його результативності. Органічний елемент цілісного навчально-виховного процесу є контроль і пов'язане з ним оцінювання, що реалізується в системі функцій: атестаційної, діагностичної, орієнтувальної, навчальної, розвивальної, організаційної. Характеристики особистісного розвитку студентів є змістовним показником такої результативності. Особливо актуальним в умовах сучасної трансформації вищої освіти, пов'язаної, насамперед, з її інформатизацією та комп'ютеризацією; з

пріоритетом особистісно-орієнтованого, максимально індивідуалізованого навчання; з підвищенням ролі інтерактивних технологій навчання, а також із зростанням значення самостійної навчальної діяльності студентів є даний факт.

Таким чином, враховуючи вищенаведене, вважаємо, що на базі закладів вищої освіти необхідно створювати інтегровані програми для молоді із залученням до співпраці різних фахівців, поширенні інформаційної роботи з метою формування професійно-значущих якостей майбутніх фахівців. У формі навчальних семінарів, необхідно проводити роз'яснювальну роботу серед студентів, основною метою яких є пояснення особливостей професійного становлення особистості на ранніх етапах професійного самовизначення. Отже, тим самим відбувається залучення студента до соціально-психологічного простору закладу вищої освіти, що проходить через подолання різнорівневих проблем.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Беш Л.В., Дмитришин Б.Я., Беш О.М. Сучасні можливості підвищення мотивації студентів до навчання. *Львівський клінічний вісник*. 2017. № 1 (17). С. 60–64. URL: <http://lkv.biz/wp-content/uploads/2017/05/Besh-L.-et-al.2017.pdf>
2. Гилюн О.В. Освітні мотивації студентської молоді. *Грані: наук.-теорет. і громад.-політ. альманах Дніпропетровського нац. ун-ту імені Олеся Гончара; Центр соц.-політ. досліджень*. 2012. № 1. С. 102–104.
3. Прядко Н.О. Мотивація досягнення як детермінанта успіху в професійній діяльності особистості. *Вісник*. 2015. № 127. С. 177–180. URL: [http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb\\_dl=1574](http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb_dl=1574)



*Наукове видання*

**ОСВІТА МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ:  
РЕАЛІЇ ТА ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ**

Матеріали

Всеукраїнської науково-практичної конференції  
(м. Львів, 27 квітня 2023 р.)

Підписано до друку 01.05.2023 р.

Формат 60×84/16. Гарнітура Times New Roman.

Друк на різнографі. Папір офсетний. Ум. друк. арк. 6,8.

Друк КЗВО ЛЮР «ЛМА імені Андрея Крупинського»

79000, Україна, м. Львів, вул. П.Дорошенка, 70

тел./факс: (8-032) 261-55-42, 261-50-48

e-mail: [ldmk@ukr.net](mailto:ldmk@ukr.net)

<http://limilm.lviv.ua/>